



Secretaría de  
**Educación**

# **CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO 2023**

ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA  
28/06/2023



## **PRESENTACIÓN**

El presente documento se elabora como resultado del subproceso D01.04, que corresponde a la caracterización y perfil del sector educativo y que, para su afecto, permite orientar sobre una visión aproximada del sector educativo en el municipio de Pitalito Huila. Por tanto, se reconoce el carácter formativo de la educación que tiene especial relevancia como instrumento político, ya que la incorporación de sus objetivos en el orden de la construcción de los territorios, permite que se establezca un direccionamiento estratégico en lo que se refiere a la generación de compromisos evidentes sobre su impulso y apropiación dentro de aspectos de mayor cobertura como de mejor calidad educativa.

Al respecto, el municipio de Pitalito a través de la Secretaria de Educación Municipal, descentralizada, con la misión de garantizar el acceso y la permanencia de la población estudiantil en miras de atender las necesidades de la comunidad educativa Laboyana; logra así, mediante un proceso de recopilación de los diferentes equipos de gestión de la Secretaría de Educación, una interacción permanente y con liderazgo a la hora de presentar un documento en proceso de construcción que aporta como insumo a la comprensión y mejoramiento de la educación en el contexto Laboyano.

Por consiguiente, la elaboración de la caracterización y perfil del sector educativo de la entidad Municipio de Pitalito es una herramienta de análisis, que presenta la información del sector educativo entre los años 2022 y 2023; que tiene en cuenta aspectos como: cobertura, calidad y eficiencia. Además de las generalidades del municipio que serán tenidos en cuenta para la presentación del documento.

Es así, como su finalidad está orientada en obtener una visión y un horizonte para fortalecer la gestión institucional a partir de la formulación y desarrollo del plan de apoyo al mejoramiento y de una ruta de mejoramiento que conlleve a la cualificación de los Proyectos Educativos Institucionales, enfatizados sobre el carácter pedagógico dentro del marco de las políticas de calidad definidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Finalmente, es importante resaltar que los referentes que se tendrán en cuenta para la construcción del perfil educativo del Municipio de Pitalito son las políticas nacionales, territorial y locales como,

- Plan Decena de Educación 2016 – 2026 denominado “El camino hacia la calidad y la equidad”.
- Plan Estratégico Institucional 2022 -2026 denominado “Educación para la Vida y la Paz”
- Plan de desarrollo Municipal de Pitalito 2020 - 2023 “Región que vive”.



## PRIMERA PARTE

### 1. CONTEXTUALIZACIÓN

#### 1.1. Generalidades del municipio de Pitalito<sup>1</sup>

Pitalito está ubicado en la región sur colombiana, al sur del Departamento del Huila sobre la margen derecha del río Magdalena, localizado a los 01°52'03" de latitud norte y 76°03'23" longitud oeste y en el vértice que forman las cordilleras central y oriental; en promedio a 1.318 m.t.s. sobre el nivel del mar, contando con alturas que van desde 1.200 m.s.n.m. hasta 2.800 m.s.n.m. Su cabecera municipal tiene una altitud de 1000-1800 metros sobre el nivel del mar y dista a unos 188 Km de la Capital del Huila. Un territorio que enmarca con sus cordilleras un valle recorrido por los ríos Guachicos, Guarapas y Magdalena.

Tiene un clima templado privilegiado, con una temperatura media entre 18° y 21° C y precipitación de 1.500 mm/año hasta 2.300 mm/año, con humedad relativa de 80% a 85%. Posee una extensión total de 62.684.7 ha; limita al Norte con los municipios de Timaná, Elías y Saladoblanco, al Sur con el municipio de Palestina, al Oriente con el municipio de Acevedo y al Occidente con los municipios de Isnos y San Agustín.

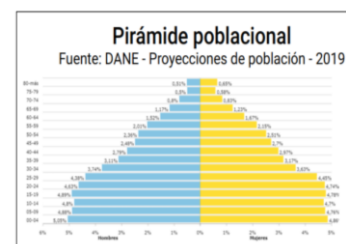
El Valle de Laboyos, hace parte del Macizo Colombiano y del Cinturón Andino, declarado por la UNESCO en 1972, Reserva de la Biosfera. Integra el Parque Regional Natural Cueva de los Guácharos-Puracé, con ecosistemas que albergan importantes especies de Flora y Fauna, muchas de ellas incluidas en las listas de la UICN en peligro o en vía de extinción.

Pitalito se ha convertido en la última década, en un municipio referente comercial y de servicios para el sur colombiano; es el municipio con mayor producción de café en Colombia seguido de Acevedo, y no solo vende grandes volúmenes de grano, sino que

su producción tiene una calidad de café suave y excelso que le ha significado ser “Taza de Oro” en varias oportunidades.

Cuenta con una proyección poblacional de 135.711 habitantes (según fuentes oficiales del Geoportal DANE en el 2020), de los cuales 67.348 son hombres (49.6%) y 68.363 son mujeres (50.4%). Pitalito refleja una mayor concentración poblacional en la zona urbana (el 59,06% de sus habitantes viven en el casco urbano) y la población restante (el 40,94%) se ubica en la zona rural.

**Figura 1.** Pirámide poblacional Pitalito 2019

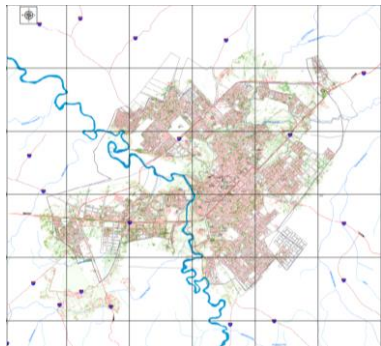


**Fuente:** Tierradata 2020

Pitalito se encuentra distribuido en cuatro comunas y ocho corregimientos. La Comuna Uno, también conocida como la comuna nor-occidental agrupa 22 barrios; en de esta comuna se encuentran ubicadas la Institución Educativa Municipal (IEM) Normal Superior, la IEM Humberto Muñoz Ordoñez y la IEM Nacional, la Plaza de Mercado Mayorista de la ciudad y la Villa Olímpica. La Comuna Dos, es llamada la comuna nororiental; en esta se encuentran 22 barrios, el Colegio Liceo Andaki, El Colegio Laboyos, El San Juan Bosco y La Universidad Surcolombiana Sede Pitalito.

Por su parte la Comuna Tres, cuenta con 8 barrios; en ella está ubicado el micro centro de la ciudad, el Centro Administrativo Municipal y el sector comercial, el Hospital Departamental San Antonio, el Palacio de Justicia, el Cuerpo de Bomberos Voluntarios y el Colegio la Presentación. La Comuna Cuatro, que también es también llamada Barrios Unidos del Sur, está conformada por 15 barrios y dentro de esta comuna se encuentra el Coliseo de Ferias y Espectáculos, el Centro Artesanal, la Institución Educativa Montessori, un centro comercial de gran superficie y los sitios de vida nocturna de Pitalito.

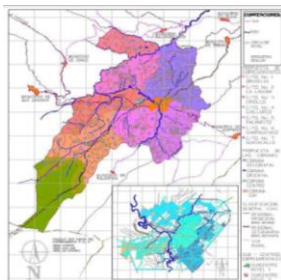
**Figura 2.** Casco urbano municipio de Pitalito



**Fuente:** Base cartográfica SIGDEHU, IGAC 2021

A su vez, cuenta con 8 corregimientos que lo conforman, estos son: 1. Bruselas, integrado por 33 veredas. 2. La Laguna, conformado por 10 veredas. 3. Criollo, integrado por 10 veredas. 4. Chillurco, conformado por 20 veredas. 5. Palmarito, integrado por 12 veredas. 6. Charguayaco, conformado por 17 veredas. 7. Guacacallo, integrado por 6 veredas. Y 8. Regueros, conformado por 15 veredas. El corregimiento que mayor población registra, es el corregimiento de Bruselas con un promedio poblacional de 31,19%, seguido del corregimiento de Criollo con una participación promedio del 17,90%, sobre el total de la población. El corregimiento de la Laguna es el de menor concentración de población en la zona rural, con un promedio del 4.33% en relación con el total poblacional.

**Figura 3.** Plano de zona urbana y rural de Pitalito



**Fuente:** Proyecto POT-Universidad nacional de Colombia sede Manizales.

<sup>1</sup>Adaptado del Plan de Desarrollo Municipal Pitalito 2020- 2023 “Región que vive”.

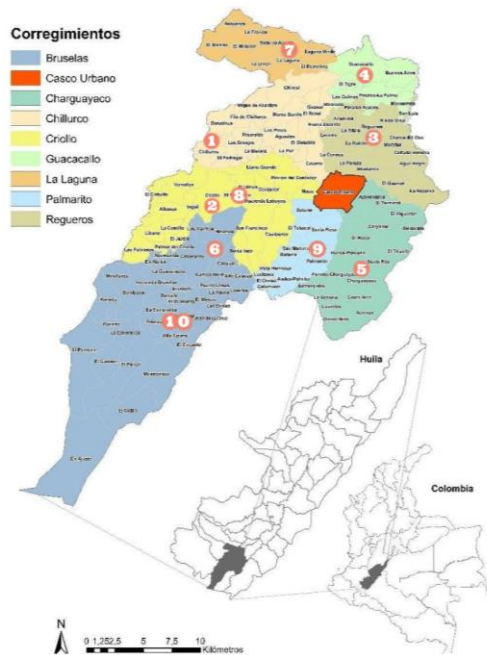
## **1.2. Distribución de los Establecimientos Educativos oficiales de acuerdo a la división política del municipio de Pitalito**

En la actualidad el sector oficial cuenta con 16 Instituciones educativas de carácter oficial, distribuidas en (10) que pertenecen a la zona rural y (6) a la zona urbana. En total, se cuenta con 157 sedes educativas ubicadas en ambos sectores para la atención de una población escolar en educación preescolar, básica, media y ciclo de adultos de 27.878 estudiantes matriculados en el sector oficial. Es importante reconocer que la mayoría de los establecimientos educativo se encuentran en la ruralidad del municipio, pero la mayor parte de la población estudiantil pertenece a la zona urbana.

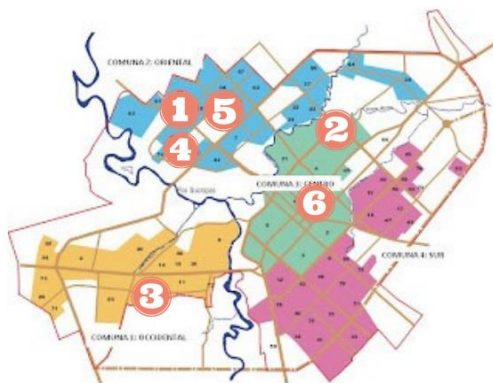
Las IEM urbanas cuentan con un total de 52 sedes educativas; donde podemos identificar que las IEM Winnipeg y IEM Montessori son las que tiene más sedes con un total de (13) cada una; por otro lado, la IEM Humberto Muñoz Ordoñez es la que cuenta con la menos cantidad de sedes, con un total de (4) sedes. Por otro lado, las IEM rurales cuentan con un total de 105 sedes; donde la IEM José Eustasio Rivera es la que agrupa la mayor cantidad de sedes con un total de 27, siendo también la de mayor cantidad entre todas los 16 EE oficiales.

Las IEO del municipio de Pitalito se encuentran distribuidos según la división política como se presenta a continuación:

**Figura 4.** Distribución IEO rurales por corregimiento



**Figura 5.** Distribución IEO urbanas por comunas



**Fuente:** Elaboración propia con imágenes de apoyo

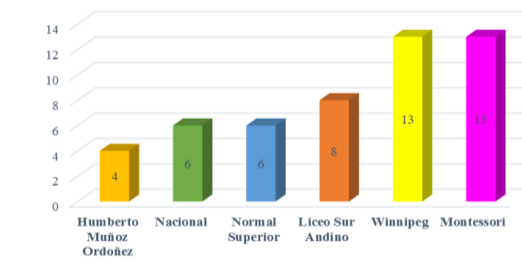
### 1.2.1. Establecimientos Educativos Oficiales

El sector oficial de la ET cuenta con 16 Instituciones educativas, de los cuales (10) corresponden a la zona rural y (6) a la zona urbana como se discrimino en el anterior punto. Estas conglomeran 157 sedes educativas ubicadas en el sector rural y urbano, con un total de 26.927 estudiantes matriculados en el sector oficial de las cuales la mayoría de EE y sedes se encuentran en la ruralidad del municipio, pero la mayor parte de la población estudiantil pertenece a la zona urbana.

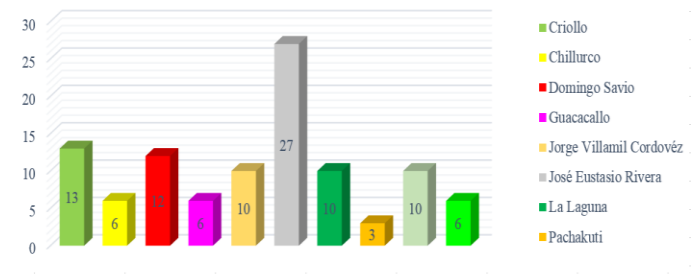
#### 1.2.1.1. Sedes de los Establecimientos educativos oficiales

Los EE urbanos cuentan con un total de 157 sedes educativas. La IEM Winnipeg y IEM Montessori son las que tiene más sedes con un total de (12) cada una; por otro lado, la IEM Humberto Muñoz Ordoñez es la que cuenta con la menos cantidad de sedes, con un total de (4) sede. Junto a esto, la cantidad de sedes no significa que cuenten con el mayor número de estudiantes matriculados en ellas.

**Gráfica 1.** Número de sedes por EE urbano.



**Gráfica 2.** Número de sedes por EE rural

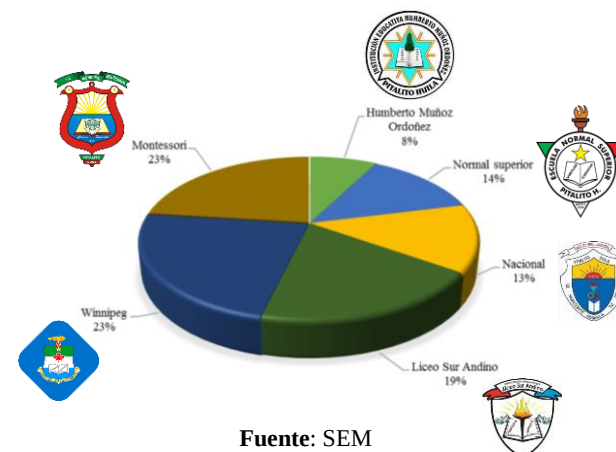


**Tabla 1.** Instituciones Educativas oficiales urbanas por sedes - IEO

| Sedes                                                                                                                                                                                                 | Niveles                    | Modalidad                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Humberto Muñoz Ordoñez (4)</b>                                                                                                                                                                     |                            |                            |
| (1) Central, (2) Nogales, (3) Principal y (4) Víctor Manuel Meneses.                                                                                                                                  | Preescolar, básica y media | Académica                  |
| <b>Normal Superior (7)</b>                                                                                                                                                                            |                            |                            |
| (1) Agustín Sierra Losada, (2) Cálamo, (3) Danubio, (4) El porvenir, (5) Principal, (6) Rodrigo Lara Bonilla y (7) Santiago F. Losada.                                                                | Preescolar, básica y media | Académica y complementaria |
| <b>Nacional (7)</b>                                                                                                                                                                                   |                            |                            |
| (1) Aguadas, (2) La paz, (3) Las américas, (4) Nelson Carvajal, (5) Principal, (6) San Antonio, (7) Víctor Manuel Meneses                                                                             | Preescolar, básica y media | Académica                  |
| <b>Liceo Sur Andino (10)</b>                                                                                                                                                                          |                            |                            |
| (1) Alto bellavista, (2) Alto Santa Rita, (3) El macal, (4) El terminal, (5) El triunfo, (6) Higuérón, (7) Jesús María Basto, (8) Principal, (9) Santa Rita y (10) Zanjones                           | Preescolar, básica y media | Académica                  |
| <b>Winnipeg (12)</b>                                                                                                                                                                                  |                            |                            |
| (1) Alto naranjo, (2) Barranquilla, (3) Charguayaco, (4) Costa Rica, (5) Divino niño, (6) Honda porvenir, (7) La estrella, (8) Laureles, (9) Libertador, (10) Paraíso, (11) Principal y (12) Resinas. | Preescolar, básica y media | Académica                  |
| <b>Montessori (12)</b>                                                                                                                                                                                |                            |                            |
| (1) Antonio Nariño, (2) Camberos, (3) El limón, (4) El maco, (5) Hacienda Laboyos, (6) Jardín, (7) Virginia, (8) María Montessori, (9) Principal, (10) San Francisco, (11) Santa Inés y (12) Solarte. | Preescolar, básica y media | Académica                  |
| <b>Fuente: SEM 2022</b>                                                                                                                                                                               |                            |                            |

Con relación a las sedes de las distintas instituciones educativas de carácter urbano; la IEM Winnipeg y IEM Montessori son las que tienen la mayor cantidad de sedes respectivamente, ambas representan el 46% del total de las urbanas, cada una con 12 sedes proporcionalmente. Por el contrario, la IEM Humberto Muñoz Ordoñez, cuenta con la menor cantidad, 8% que representa un total de 4.

**Gráfica 3.** Porcentaje de sedes por IEO urbano



**Tabla 2.** Instituciones Educativas oficiales rurales por sedes

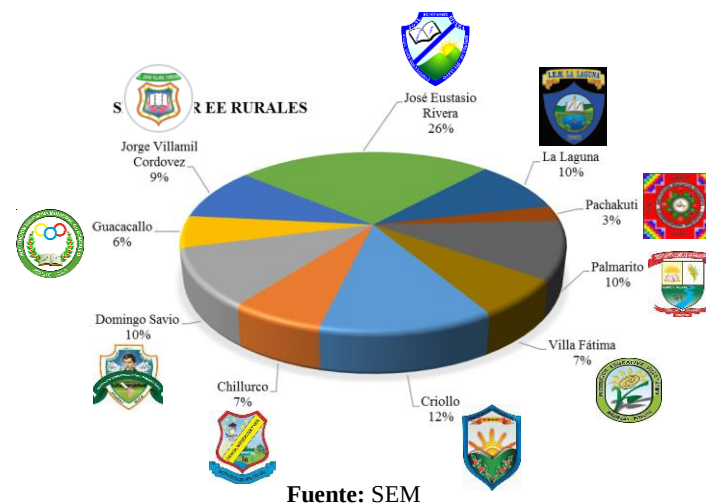
| Sedes                                                                                                                                                                                                                      | Niveles                    | Modalidad             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| <b>Criollo (13)</b>                                                                                                                                                                                                        |                            |                       |
| (1) Albania, (2) Castilla de Criollo, (3) Contador, (4) El Cabuyo, (5) El jardín, (6) El recuerdo, (7) Ingaly, (8) Líbano, (9) Palmar de Criollo, (10) Palmeras, (11) Principal, (12) Rincón de contador y (13) Versalles. | Preescolar, básica y media | Académica             |
| <b>Chillurco (7)</b>                                                                                                                                                                                                       |                            |                       |
| (1) Barzaloza, (2) El pedregal, (3) La meseta, (4) La pradera, (5) Las granjas, (6) Principal y (7) Risaralda.                                                                                                             | Preescolar, básica y media | Académica             |
| <b>Domingo Savio (11)</b>                                                                                                                                                                                                  |                            |                       |
| (1) Agua negra, (2) Alselma, (3) Cabaña Venecia, (4) Charco del oso, (5) Corinto, (6) El guamal, (7) La reserva, (8) Mortiñal, (9) Nueva Zelandia, (10) Principal y (11) San Luis.                                         | Preescolar, básica y media | Académica             |
| <b>Guacacallo (6)</b>                                                                                                                                                                                                      |                            |                       |
| (1) El roble, (2) El tigre, (3) Las acacias, (4) Las colinas, (5) Monserrate y (6) Principal.                                                                                                                              | Preescolar, básica y media | Técnica agroecológica |
| <b>Jorge Villamil Cordovez (10)</b>                                                                                                                                                                                        |                            |                       |
| (1) Alto de los pinos, (2) Alto Magdalena, (3) Chircal, (4) Cristo Rey, (5) El rosas, (6) Filo de Chillurco, (7) Girasol, (8) Miravalle, (9) Principal y (10) Vega de alumbre.                                             | Preescolar, básica y media | Académica             |



| <b>José Eustasio Rivera (27)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| (1) Alto Cabuyal, (2) Bombonal, (3) Cabeceras, (4) Cabuyal del Cedro, (5) Campobello, (6) Central Bruselas, (7) Cerritos, (8) El Carmen, (9) Mesón, (10) El pensil, (11) Holanda, (12) Kennedy, (13) La esmeralda, (14) La esperanza, (15) La Guandinoza, (16) La hacienda, (17) La palma, (18) La primavera, (19) Las acacias, (20) Lomitas, (21) Miraflores, (22) Normandía, (23) Palmito, (24) Porvenir, (25) Principal, (26) Puerto Lleras y (27) Santafé. | Preescolar, básica y media | Técnica agroindustrial |  |
| <b>La laguna (10)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                        |  |
| (1) Arrayanes, (2) El bombo, (3) La Florida, (4) La unión, (5) Laguna verde, (6) Manuelita, (7) Mirador, (8) Principal, (9) Remolino y (10) Siete de agosto                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Preescolar, básica y media | Académica              |  |
| <b>Pachakuti (3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                        |  |
| (1) Cabildo Yachawasi Intillagta, (2) Principal y (3) Yanacona.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Preescolar, básica y media | Académica              |  |
| <b>Palmarito (11)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                        |  |
| (1) Betania, (2) Cafarnaúm, (3) El diviso, (4) Los Andes, (5) Los cristales, (6) Lucitania, (7) Principal, (8) San Martín de Porras, (9) Santa Rosa, (10) Tabacal y (11) Vista hermosa.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Preescolar, básica y media | Académica              |  |
| <b>Villa Fátima (7)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                        |  |
| (1) Alto de la cruz, (2) El cedro, (3) El diamante, (4) El encanto, (5) La cristalina, (6) Montecristo y (7) Principal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Preescolar, básica y media | Académica              |  |

Los EE rurales son las que tienen la mayor cantidad de sedes. De ahí que, la IEM José Eustasio Rivera con un 26%, es la que agrupa la mayor de sedes, en total 27 en la ruralidad, pero también la de mayor entre todas los 16 EE oficiales. Por otro lado, la IEM Pachakuti, es el EE con la menor cantidad de sedes, esto es el 30%, lo que corresponde a 3 sedes educativas.

**Gráfica 4.** Porcentaje de sedes por IEO rurales.



### 1.2.2. Colegios de carácter privados

En el Valle de Laboyos, las instituciones educativas que prestan los servicios en el sector educativo según reporte del área de Inspección y Vigilancia de la SEM, son un total de 32 colegios privados que tienen grados aprobados desde preescolar, educación básica y media y los ciclos para educación de adultos.

**Tabla 3.** Colegio privados

| Colegio                      | Grados aprobados      | Colegio                                | Grados aprobados                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Mundo de los Niños</b> | Preescolar            | <b>18. Liceo Andaki</b>                | Educación Básica Primaria y Básica Secundaria y Educación Media                                       |
| <b>2. Huellas creativas</b>  | Preescolar            | <b>19. Liceo Don Bosco</b>             | Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria Y Educación Media. CLEI I,II,III,IV,V y VI. |
| <b>3. Liceo Freire</b>       | Preescolar - primaria | <b>20. Instituto Jaibana del Huila</b> | CLEI III,IV,V y VI.                                                                                   |

|                                                    |                                                                             |                                               |                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 4. Centro de Crecimiento Humano, Ser, Soñar, Crear | Preescolar - primaria                                                       | 21. Colegio Laboyos                           | CLEI III,IV,V y VI.                             |
| 5. Americano                                       | Preescolar - primaria                                                       | 22. Nuevo Milenio                             | CLEI III,IV,V y VI.                             |
| 6. Mundo creativo                                  | Preescolar – primaria                                                       | 23. Latinoamericano Andrés Bello              | CLEI I,II,III,IV,V y VI.                        |
| 7. Jardín Infantil Palabras mágicas                | Preescolar – primaria                                                       | 24. Centro Ed. Alto Yuma                      | CLEI I,II,III,IV,V y VI.                        |
| 8. Infantil el mundo del saber                     | Preescolar – primaria                                                       | 25. José Celestino Mutis                      | CLEI I,II,III,IV,V y VI.                        |
| 9. Gimnasio Emmanuel                               | Preescolar – primaria                                                       | 26. IDEV                                      | CLEI III,IV,V y VI.                             |
| 10. Infantil Laboyano                              | Preescolar – primaria                                                       | 27. Nuevo Colegio Mekadessh                   | Preescolar - Primaria                           |
| 11. El placer de aprender                          | Preescolar – primaria                                                       | 28. Colegio UNAD                              | Adultos                                         |
| 12. Colegio Cristiano Campestre Semillas de Amor   | Preescolar – primaria                                                       | 29. Liceo Ideas Afectivas                     | Preescolar - Primaria                           |
| 13. Liceo Leonardo Da Vinci                        | Preescolar – primaria                                                       | 30. Guaitipan                                 | Preescolar - Primaria                           |
| 14. Santa Paula de Belén                           | Preescolar – primaria                                                       | 31. Liceo Mentes Brillantes                   | Preescolar                                      |
| 15. Colegio la Presentación                        | Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria y Educación Media | 32. Academia Militar Coronel José María Tello | Educación Básica Primaria y Básica Secundaria Y |
| 16. Instituto San Juan de Laboyos                  | Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria y Educación Media |                                               |                                                 |
| 17. Colegio la Tía Mónica                          | Preescolar, Educación Básica Primaria y Básica Secundaria y Educación Media |                                               |                                                 |

Fuente: SEM

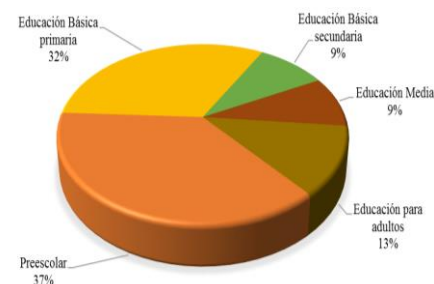
Como es posible identificar en la tabla que relaciona los grados aprobados para los colegios con carácter privado, podemos evidenciar que,

- Los niveles de preescolar con 37% y de básica primaria con el 32%, son los servidos educativos más prestados por los colegios privados.
- Los niveles de básica secundaria y media, representan el 9% de los servicios respectivamente.
- Y finalmente, la educación para adultos (ciclos), soporta el 13% de los servicios que se ofrecen en estas modalidades.

**Tabla 4.** Relación de grados aprobados en el sector no oficial

| Preescolar | Educación Básica primaria | Educación Básica secundaria | Educación Media | Educación para adultos |
|------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| 24         | 21                        | 6                           | 6               | 8                      |

**Gráfica 5.** Servicios aprobados para el sector no oficial.



Fuente: SEM

### 1.3. Organización de la Secretaría de Educación

#### 1.3.1. Estructura orgánica

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito adquirió su certificación mediante resolución No 9102 de noviembre de 2009 pero inicio la administración del servicio el 1 de enero del 2010, desde ese momento comenzaron a manejarse empíricamente los procesos exigidos en el Plan de Gobierno del Señor Presidente de la República, “Educación con Calidad”. Con el pasar del tiempo las administraciones anteriores omitieron el deber de presentar la Secretaria del Municipio Capital como una de

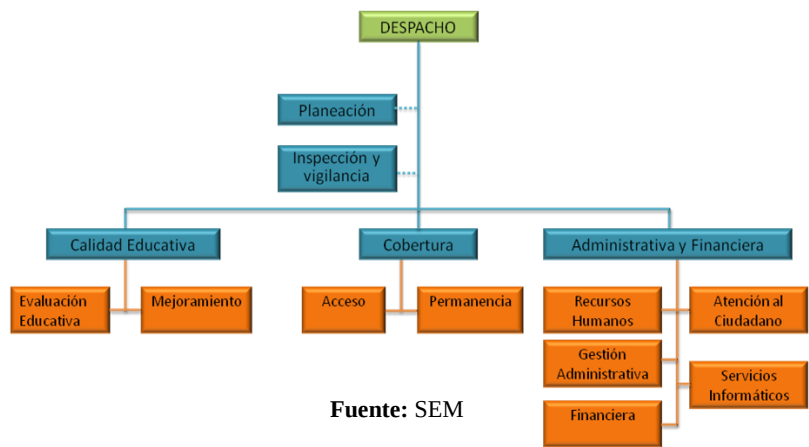


aquellas que integraran una situación ideal para prestar a sus usuarios un servicio de Calidad.

La Secretaria de Educación ha cumplido a cabalidad sus funciones y los programas impartidos por el Ministerio de educación Nacional, sobresaliendo en la actualidad en los ejes de política: Calidad educativa, Cobertura y gestión. Paralelamente se está implementado el proyecto de modernización de la SE, que implica reestructurar los procesos, involucrando tecnología, redefiniendo la estructura y motivando el compromiso de los funcionarios involucrados. Haciendo parte estos programas de los ejes misionales de la Secretaria. (SEM, 2020), (p.10)

La Secretaría de Educación municipal de Pitalito, cuenta con una estructura organizativa estructurada por áreas, las cuales comprenden un equipo de trabajo liderado por un profesional especializado que lidera el desarrollo de los respectivos Macro procesos, y el grupo de trabajo conformado por profesionales universitarios, técnicos administrativo y apoyos conforme a los subprocesos y las necesidades de las áreas. En el siguiente grafico se ilustra la organización de la entidad territorial.

**Figura 6.** Estructura orgánica



**1.3.2. Misión**

Contribuir a la formación integral de los Laboyanos, mediante una educación de calidad, pertinente, equitativa, inclusiva y participativa, que facilite la transformación individual y social del ser humano para el establecimiento de una sociedad más justa, pacífica, igualitaria y armoniosa, a través de la implementación de las políticas públicas del orden nacional y municipal.

**1.3.3. Visión**

Para el año 2025, la Secretaría de Educación del municipio de Pitalito, será modelo de la región Surcolombiana, habrá contribuido en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, mediante la formación de sus ciudadanos en el justo desarrollo humano, ético, político, con capacidad innovadora e investigativa que les permitirá liderar procesos de desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental, comprometidos en la construcción de una sociedad democrática y participativa.

**1.3.4. Política de calidad**

La Secretaría de Educación de Pitalito se compromete a establecer, implementar y mejorar continuamente el SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD, que garantice la prestación de un servicio integral de educación, mediante la articulación en sus macroprocesos y servicios, con el fin de demostrar eficiencia, eficacia y transparencia en el cumplimiento de sus objetivos y fines educativos, con talento humano capacitado, comprometido con el sector, que gestione los recursos necesarios, desarrolle e implemente procesos de análisis y seguimiento para el mejoramiento continuo institucional.

1.3.5. Objetivos de calidad

a. Objetivo general

Alcanzar la eficacia, eficiencia y pertinencia social a través de la implementación de los procesos de la Secretaría de Educación, en busca de la mejora continua de los mismos, incrementando el nivel de competencia y liderazgo en el talento humano al servicio de la Comunidad Educativa Laboyana.

b. Objetivos específicos

1. Realizar trimestralmente una medición de la satisfacción del cliente orientado a identificar la percepción de la comunidad educativa sobre la gestión de la Calidad y la Cobertura Educativa, y la gestión de los procesos administrativos en la Secretaría de Educación.
2. Implementar estrategias en el sector educativo que estén enmarcadas dentro del Plan de Desarrollo Municipal para alcanzar la pertinencia social.
3. Garantizar los cupos escolares teniendo en cuenta la relación entre el número de estudiantes nuevos matriculados con la proyección de nuevos cupos ofrecidos en el municipio de Pitalito.
4. Verificar el cumplimiento de la formación y competencia requerida por el personal Docente, Directivo Docente y Administrativo de la Secretaría de Educación para el desarrollo de sus funciones.
5. Velar por el cumplimiento de la normatividad vigente para la correcta prestación del servicio público educativo en el municipio de Pitalito.
6. Apoyar a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales en el uso de la información de los resultados de las evaluaciones educativas para la toma de decisiones, así como, desarrollar acciones para el fortalecimiento en las áreas de la

gestión escolar y, en general, garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos del municipio.

| Valores      | Compromisos éticos         |
|--------------|----------------------------|
| ▪ Honestidad | ▪ Como servidores públicos |
| ▪ Respeto    | ▪ Con la comunidad         |
| ▪ Compromiso | ▪ Con los contratistas     |
| ▪ Diligencia | ▪ Con los proveedores      |
| ▪ Justicia   | ▪ Con otras instituciones  |
|              | ▪ Con el ambiente          |

C. Objetivos para el sector educación en el marco del Plan de desarrollo Municipal 2020 – 2023 “Región que vive”

El programa educación con calidad, tiene como propósito continuar con el mejoramiento progresivo de los estándares de calidad educativa. Con las actuaciones desde los criterios de eficacia, eficiencia, pertinencia, relevancia, impacto, suficiencia y equidad en la prestación del servicio educativo y entendiendo que la educación es multideterminada, y que alguna de las causas de la calidad de la educación están fuera del sistema educativo, este programa propende por contribuir a ofrecer una educación de calidad, que permita adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos en los estudiantes de Pitalito que se forman.



## PARTE

### 2. COBERTURA

#### 2.1. Análisis de la oferta educativa oficial

De acuerdo al análisis realizado utilizando la proyección de cupos, solicitud de cupos e inscripción de alumnos nuevos del año 2022 para el 2023, se puede evidenciar la existencia de cupos disponibles para atender la demanda potencial. La proyección de cupos oficiales corresponde a la oferta educativa disponible en el municipio de Pitalito a partir de una información de matrícula del año actual. Por su parte, la demanda potencial hace referencia al proceso desarrollado en el mes de septiembre denominado Solicitud de Cupos (antigua pre-matricula), más la Inscripción y asignación de cupos de niños nuevos y procedentes de alguna de las modalidades del ICBF que cumplen el requisito de edad y transitan al grado cero. Con estas tres etapas ejecutadas es posible determinar la oferta y la demanda potencial.

Una diferencia positiva entre la matrícula de referencia y la proyección de cupos significa la ampliación de cobertura mediante una mayor oferta, mientras que una diferencia cercana a cero se puede interpretar como una proyección más ajustada y acomodada a la matrícula de referencia. Cuando se han construido nuevas aulas es posible ampliar la cobertura mediante la apertura de nuevos grupos lo que significa que en zonas donde la disponibilidad de cupos es limitada, se puede ampliar la oferta en grados donde no existió disponibilidad de cupos en el año anterior. La secretaría de educación ha identificado zonas dentro de las mismas comunas de la zona urbana donde no existe la disponibilidad de cupos en algunos grados, especialmente en el nivel de primaria y preescolar, es el caso de la comuna 4. Se han identificado zonas de la comuna uno dentro del casco urbano donde la oferta de cupos en preescolar y primaria es significativamente alta, pero muchos padres de familia optan por matricular a sus

hijos en otras sedes a causa de los problemas de orden público de algunos barrios de la ciudad.

La información presentada a continuación corresponde a los cupos disponibles que son proyectados para la vigencia 2022 del sector oficial desde el grado cero al grado once incluyendo los ciclos complementarios de la Normal Superior sin incluir el Programa de Aceleración del Aprendizaje y no se incluyen ciclos de adultos. Las zonas donde existen más cupos disponibles tienen la mayor cantidad de población en edad escolar como es el caso de la comuna 1 en la zona urbana y el corregimiento de Bruselas en la zona rural.

**Tabla 5.** Cupos ofertados sector oficial del grado 0 a 13 para la vigencia 2023

| Comuna /Corregimiento | Cupos Disponibles1 |
|-----------------------|--------------------|
| Comuna 1 Occidental   | 9.180              |
| Comuna 2 Oriental     | 424                |
| Comuna 3 Centro       | 5.005              |
| Comuna 4 Sur          | 2.168              |
| <b>Total Urbano</b>   | <b>16.777</b>      |
| Bruselas              | 3.838              |
| La Laguna             | 699                |
| Criollo               | 2.136              |
| Chillurco             | 1.221              |
| Palmarito             | 867                |
| Charguayaco           | 1.047              |
| Guacacallo            | 853                |
| Regueros              | 677                |
| <b>Total Rural</b>    | <b>11.338</b>      |
| <b>Total General</b>  | <b>28.115</b>      |

**Fuente:** Proceso C02 Proyección de Cupos Oficiales 2023 SEM

## 2.2. Análisis de la demanda

De acuerdo al análisis realizado utilizando la proyección de cupos, solicitud de cupos e inscripción de alumnos nuevos del año 2022 para el 2023, se puede evidenciar la existencia de cupos disponibles para atender la demanda potencial. La proyección de cupos oficiales corresponde a la oferta educativa disponible en el municipio de Pitalito a partir de una información de matrícula del año actual. Por su parte, la demanda potencial hace referencia al proceso desarrollado en el mes de septiembre denominado Solicitud de Cupos (antigua pre-matricula), más la Inscripción y asignación de cupos de niños nuevos y procedentes de alguna de las modalidades del ICBF que cumplen el requisito de edad y transitan al grado cero. Con estas tres etapas ejecutadas es posible determinar la oferta y la demanda potencial.

Una diferencia positiva entre la matrícula de referencia y la proyección de cupos significa la ampliación de cobertura mediante una mayor oferta, mientras que una diferencia cercana a cero se puede interpretar como una proyección más ajustada y acomodada a la matrícula de referencia. Cuando se han construido nuevas aulas es posible ampliar la cobertura mediante la apertura de nuevos grupos lo que significa que en zonas donde la disponibilidad de cupos es limitada, se puede ampliar la oferta en grados donde no existió disponibilidad de cupos en el año anterior. La secretaría de educación ha identificado zonas dentro de las mismas comunas de la zona urbana donde no existe la disponibilidad de cupos en algunos grados, especialmente en el nivel de primaria y preescolar, es el caso de la comuna 4. Se han identificado zonas de la comuna uno dentro del casco urbano donde la oferta de cupos en preescolar y primaria es significativamente alta, pero muchos padres de familia optan por matricular a sus hijos en otras sedes a causa de los problemas de orden público de algunos barrios de la ciudad.

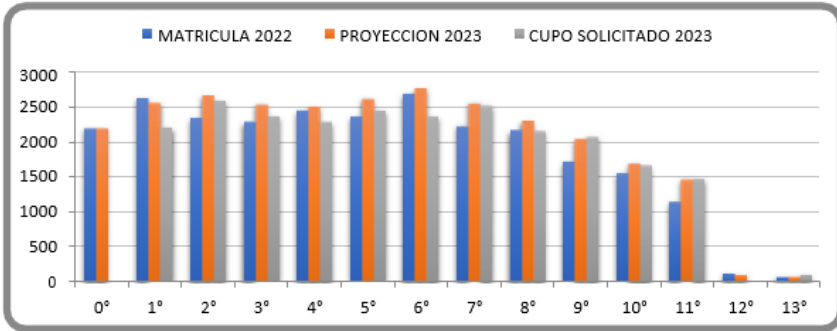
En el municipio de Pitalito existen 16 Instituciones Oficiales, 10 Instituciones Educativas en la zona rural y 6 Instituciones en la zona urbana. En la tabla No. 4 relacionamos información del Municipio de Pitalito con el ejercicio de la oferta y demanda educativa. En las siguientes tablas se presenta el mismo ejercicio con los datos de las Instituciones oficiales urbanas.

**Tabla 6.** Oferta vs demanda a partir de los productos de la resolución de gestión de la cobertura educativa municipio de Pitalito

| GRADO | MATRICULA A 2022 | PROYECCION 2023 | DIFERENCIA | CUPO SOLICITADO 2023 | ALUMNOS INSCRITOS | TOTAL DE LA DEMANDA | OFERTA - DEMANDA |
|-------|------------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 0°    | 2205             | 2211            | 6          |                      | 839               | 839                 | 1372             |
| 1°    | 2626             | 2557            | -69        | 2195                 |                   | 2195                | 362              |
| 2°    | 2350             | 2664            | 314        | 2594                 |                   | 2594                | 70               |
| 3°    | 2287             | 2541            | 254        | 2353                 |                   | 2353                | 188              |
| 4°    | 2451             | 2504            | 53         | 2286                 |                   | 2286                | 218              |
| 5°    | 2355             | 2622            | 267        | 2435                 |                   | 2435                | 187              |
| 6°    | 2695             | 2773            | 78         | 2365                 |                   | 2365                | 408              |

**Fuente:** Reporte proyección de cupos 2023 Entregado del proceso C02 corte 7 de octubre 2022, reporte de matrícula para proyección de cupos corte para proyecciones 2023 "Matrícula 15 de julio de 2022 corte para proyecciones 2023", reporte de matrícula para cupo solicitado 2022 "de alum 28 septiembre 2022", reporte de alumnos inscritos en 2023 "Detallado de Inscripciones 30 septiembre 2022".

**Gráfica 5.** Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado municipio de Pitalito

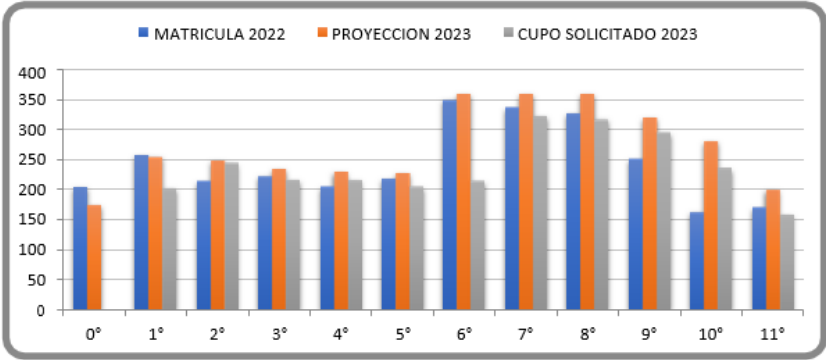


**Fuente:** Proceso C02 Proyección de Cupos Oficiales 2023 SEM

2.2.1. Proyección de cupos, solicitud de cupo e identificación de la demanda I.E Municipal Humberto Muñoz Ordoñez

| GRADO | MATRICULA 2022 | PROYECCION 2023 | DIFERENCIA | CUPO SOLICITADO 2023 | ALUMNOS INSCRITOS | TOTAL DE LA DEMANDA | OFERTA - DEMANDA |
|-------|----------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 0°    | 204            | 173             | -31        |                      | 58                | 58                  | 115              |
| 1°    | 258            | 254             | -4         | 201                  |                   | 201                 | 53               |
| 2°    | 213            | 247             | 34         | 243                  |                   | 243                 | 4                |
| 3°    | 221            | 233             | 12         | 215                  |                   | 215                 | 18               |
| 4°    | 204            | 229             | 25         | 215                  |                   | 215                 | 14               |
| 5°    | 217            | 227             | 10         | 204                  |                   | 204                 | 23               |
| 6°    | 349            | 360             | 11         | 214                  |                   | 214                 | 146              |
| 7°    | 337            | 360             | 23         | 322                  |                   | 322                 | 38               |
| 8°    | 327            | 360             | 33         | 317                  |                   | 317                 | 43               |
| 9°    | 251            | 320             | 69         | 295                  |                   | 295                 | 25               |
| 10°   | 161            | 280             | 119        | 235                  |                   | 235                 | 45               |
| 11°   | 170            | 200             | 30         | 158                  |                   | 158                 | 42               |
| TOTAL | 2912           | 3243            | 331        | 2619                 | 58                | 2677                | 566              |

Gráfica 6. Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado I.E Humberto Muñoz Ordoñez

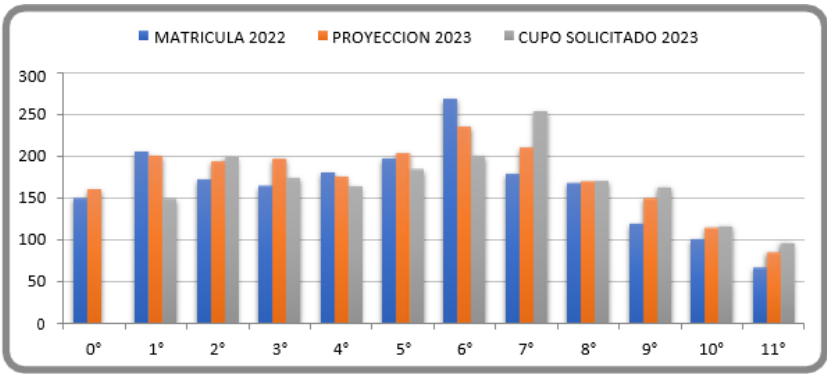


Fuente: Proceso C02 Proyección de Cupos Oficiales 2023 SEM

2.2.2. Proyección de cupos, solicitud de cupo e identificación de la demanda I.E Municipal Liceo Sur Andino

| GRADO | MATRICULA 2022 | PROYECCION 2023 | DIFERENCIA | CUPO SOLICITADO 2023 | ALUMNOS INSCRITOS | TOTAL DE LA DEMANDA | OFERTA - DEMANDA |
|-------|----------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 0°    | 150            | 161             | 11         |                      | 89                | 89                  | 72               |
| 1°    | 205            | 200             | -5         | 149                  |                   | 149                 | 51               |
| 2°    | 172            | 194             | 22         | 199                  |                   | 199                 | -5               |
| 3°    | 164            | 197             | 33         | 173                  |                   | 173                 | 24               |
| 4°    | 181            | 176             | -5         | 164                  |                   | 164                 | 12               |
| 5°    | 197            | 204             | 7          | 184                  |                   | 184                 | 20               |
| 6°    | 269            | 235             | -34        | 200                  |                   | 200                 | 35               |
| 7°    | 178            | 210             | 32         | 254                  |                   | 254                 | -44              |
| 8°    | 168            | 170             | 2          | 171                  |                   | 171                 | -1               |
| 9°    | 119            | 150             | 31         | 163                  |                   | 163                 | -13              |
| 10°   | 101            | 115             | 14         | 116                  |                   | 116                 | -1               |
| 11°   | 66             | 85              | 19         | 96                   |                   | 96                  | -11              |
| TOTAL | 1970           | 2097            | 127        | 1869                 | 89                | 1958                | 139              |

Gráfica 7. Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado I.E Liceo Sur Andino

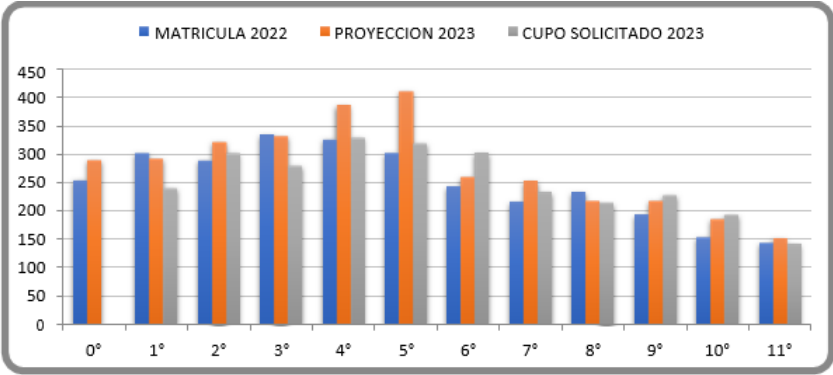


Fuente: Proceso C02 Proyección de Cupos Oficiales 2023 SEM

2.2.3. Proyección de cupos, solicitud de cupo e identificación de la demanda I.E Municipal Montessori

| GRADO | MATRICULA 2022 | PROYECCION 2023 | DIFERENCIA | CUPO SOLICITADO 2023 | ALUMNOS INSCRITOS | TOTAL DE LA DEMANDA | OFERTA - DEMANDA |
|-------|----------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 0°    | 254            | 290             | 36         |                      | 47                | 47                  | 243              |
| 1°    | 303            | 292             | -11        | 240                  |                   | 240                 | 52               |
| 2°    | 289            | 323             | 34         | 301                  |                   | 301                 | 22               |
| 3°    | 335            | 333             | -2         | 279                  |                   | 279                 | 54               |
| 4°    | 326            | 387             | 61         | 329                  |                   | 329                 | 58               |
| 5°    | 302            | 412             | 110        | 320                  |                   | 320                 | 92               |
| 6°    | 243            | 260             | 17         | 302                  |                   | 302                 | -42              |
| 7°    | 215            | 252             | 37         | 232                  |                   | 232                 | 20               |
| 8°    | 232            | 216             | -16        | 214                  |                   | 214                 | 2                |
| 9°    | 192            | 217             | 25         | 227                  |                   | 227                 | -10              |
| 10°   | 153            | 185             | 32         | 194                  |                   | 194                 | -9               |
| 11°   | 144            | 152             | 8          | 142                  |                   | 142                 | 10               |
| TOTAL | 2988           | 3319            | 331        | 2780                 | 47                | 2827                | 492              |

Gráfica 8. Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado I.E Montessori

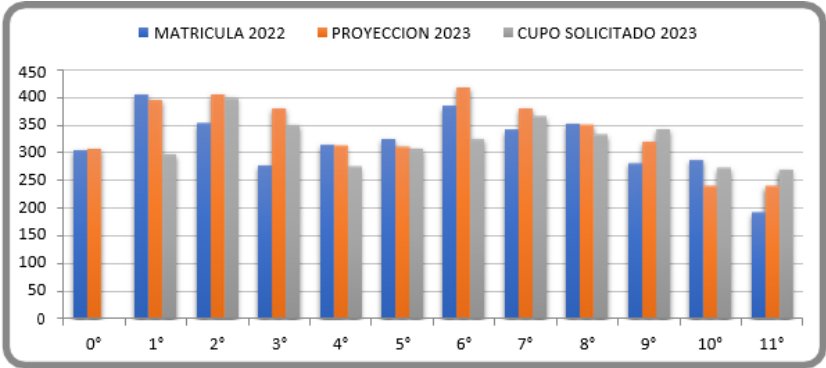


Fuente: Proceso C02 Proyección de Cupos Oficiales 2023 SEM

2.2.4. Proyección de cupos, solicitud de cupo e identificación de la demanda I.E Municipal Nacional

| GRADO | MATRICULA 2022 | PROYECCION 2023 | DIFERENCIA | CUPO SOLICITADO 2023 | ALUMNOS INSCRITOS | TOTAL DE LA DEMANDA | OFERTA - DEMANDA |
|-------|----------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 0°    | 304            | 307             | 3          |                      | 222               | 222                 | 85               |
| 1°    | 406            | 396             | -10        | 297                  |                   | 297                 | 99               |
| 2°    | 354            | 407             | 53         | 400                  |                   | 400                 | 7                |
| 3°    | 277            | 381             | 104        | 350                  |                   | 350                 | 31               |
| 4°    | 314            | 312             | -2         | 274                  |                   | 274                 | 38               |
| 5°    | 326            | 312             | -14        | 308                  |                   | 308                 | 4                |
| 6°    | 384            | 418             | 34         | 324                  |                   | 324                 | 94               |
| 7°    | 341            | 380             | 39         | 365                  |                   | 365                 | 15               |
| 8°    | 352            | 350             | -2         | 333                  |                   | 333                 | 17               |
| 9°    | 281            | 320             | 39         | 343                  |                   | 343                 | -23              |
| 10°   | 287            | 240             | -47        | 273                  |                   | 273                 | -33              |
| 11°   | 192            | 240             | 48         | 270                  |                   | 270                 | -30              |
| 99°   | 21             |                 |            |                      |                   |                     |                  |
| TOTAL | 3839           | 4063            | 224        | 3537                 | 222               | 3759                | 304              |

Gráfica 9. Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado I.E Nacional



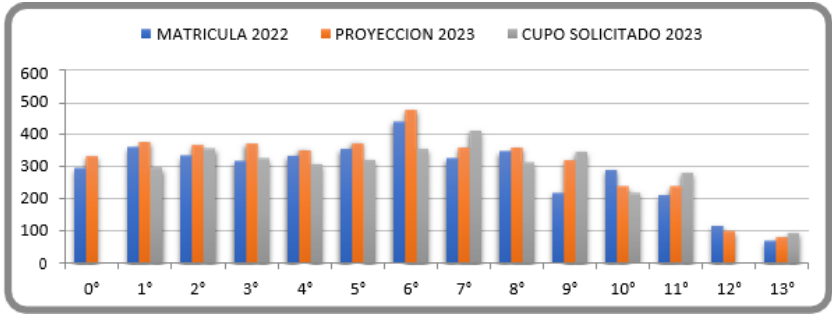
Fuente: Proceso C02 Proyección de Cupos Oficiales 2023 SEM



2.2.5. Proyección de cupos, solicitud de cupo e identificación de la demanda I.E Municipal Escuela Normal Superior

| GRADO | MATRICULA 2022 | PROYECCION 2023 | DIFERENCIA | CUPO SOLICITADO 2023 | ALUMNOS INSCRITOS | TOTAL DE LA DEMANDA | OFERTA - DEMANDA |
|-------|----------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 0°    | 295            | 333             | 38         |                      | 112               | 112                 | 221              |
| 1°    | 362            | 377             | 15         | 297                  |                   | 297                 | 80               |
| 2°    | 334            | 368             | 34         | 357                  |                   | 357                 | 11               |
| 3°    | 317            | 374             | 57         | 327                  |                   | 327                 | 47               |
| 4°    | 336            | 354             | 18         | 309                  |                   | 309                 | 45               |
| 5°    | 357            | 376             | 19         | 323                  |                   | 323                 | 53               |
| 6°    | 441            | 480             | 39         | 357                  |                   | 357                 | 123              |
| 7°    | 327            | 360             | 33         | 413                  |                   | 413                 | -53              |
| 8°    | 347            | 360             | 13         | 314                  |                   | 314                 | 46               |
| 9°    | 219            | 320             | 101        | 347                  |                   | 347                 | -27              |
| 10°   | 292            | 240             | -52        | 219                  |                   | 219                 | 21               |
| 11°   | 211            | 240             | 29         | 283                  |                   | 283                 | -43              |
| 12°   | 116            | 100             | -16        |                      |                   | 0                   | 100              |
| 13°   | 69             | 80              | 11         | 95                   |                   | 95                  | -15              |
| TOTAL | 4023           | 4362            | 339        | 3641                 | 112               | 3753                | 609              |

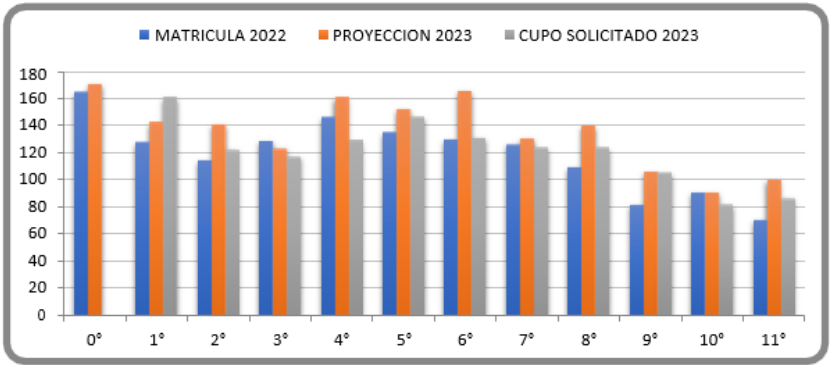
Gráfica 10. Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado I.E Normal Superior



2.2.6. Proyección de cupos, solicitud de cupo e identificación de la demanda I.E Municipal Winnipeg

| GRADO | MATRICULA 2022 | PROYECCION 2023 | DIFERENCIA | CUPO SOLICITADO 2023 | ALUMNOS INSCRITOS | TOTAL DE LA DEMANDA | OFERTA - DEMANDA |
|-------|----------------|-----------------|------------|----------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 0°    | 165            | 171             | 6          |                      | 29                | 29                  | 142              |
| 1°    | 127            | 142             | 15         | 161                  |                   | 161                 | -19              |
| 2°    | 114            | 141             | 27         | 122                  |                   | 122                 | 19               |
| 3°    | 129            | 123             | -6         | 117                  |                   | 117                 | 6                |
| 4°    | 146            | 161             | 15         | 129                  |                   | 129                 | 32               |
| 5°    | 135            | 152             | 17         | 146                  |                   | 146                 | 6                |
| 6°    | 130            | 166             | 36         | 131                  |                   | 131                 | 35               |
| 7°    | 126            | 131             | 5          | 124                  |                   | 124                 | 7                |
| 8°    | 109            | 140             | 31         | 124                  |                   | 124                 | 16               |
| 9°    | 81             | 106             | 25         | 105                  |                   | 105                 | 1                |
| 10°   | 90             | 90              | 0          | 81                   |                   | 81                  | 9                |
| 11°   | 70             | 100             | 30         | 86                   |                   | 86                  | 14               |
| TOTAL | 1422           | 1623            | 201        | 1326                 | 29                | 1355                | 268              |

Gráfica 11. Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado I.E Winnipeg



Fuente: Proceso C02 Proyección de Cupos Oficiales 2023 SEM

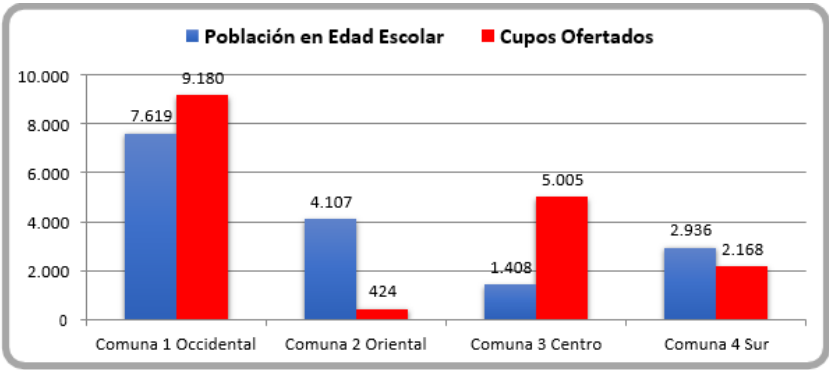
2.3. Análisis georreferenciado de oferta vs demanda

La proyección de cupos identifica la oferta educativa que estará disponible para la siguiente vigencia teniendo como base la información de matrícula oficial del año actual. Según el proceso C02, Proyección de Cupos Oficiales, definido en el manual de procesos; se realiza teniendo en cuenta la infraestructura escolar, la planta de personal docente, la población matriculada, aquella que se encuentra por fuera del sistema escolar y se plasma en una matriz que se dispone por institución educativa, sede, jornada, grado, grupo, zona, comuna, corregimiento y la identificación de necesidades de planta e infraestructura. La proyección de cupos por comuna corresponde a la información comparativa de la proyección de cupos oficiales vs la población en edad escolar del SISBEN 2021 (5 a 17 años).

Tabla 7. Proyección de cupos escolares por comunidad zonas urbanas 2023

| ZONA                | POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR | CUPOS OFERTADOS | DIFERENCIA OFERTADA VS DEMANDA |
|---------------------|---------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Comuna 1 Occidental | 7.619                     | 9.180           | 1.561                          |
| Comuna 2 Oriental   | 4.107                     | 424             | -3.683                         |
| Comuna 3 Centro     | 1.408                     | 5.005           | 3.597                          |
| Comuna 4 Sur        | 2.936                     | 2.168           | -768                           |
| TOTALES             | 16.070                    | 16.777          | 707                            |

Gráfica 12. Diferencia entre la oferta y la demanda a partir de la población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs Cupos ofertados



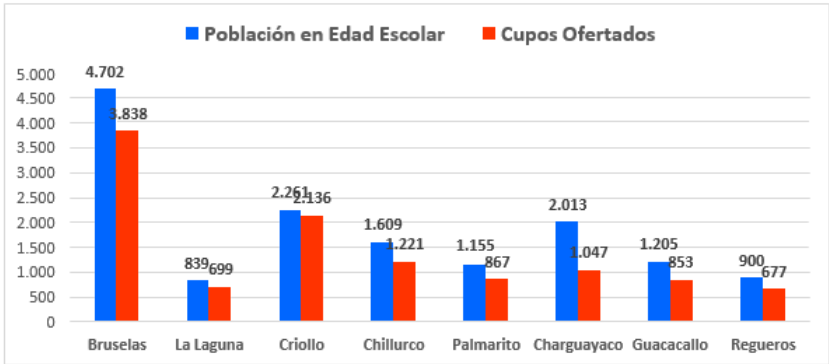
Mientras en el casco urbano de la ciudad de Pitalito existen más garantías para el desplazamiento de los estudiantes, en la zona rural las condiciones de movilidad son más complejas por la distancia, la baja o nula presencia de transporte escolar o transporte público y las dificultades con las vías de acceso en algunas veredas. De acuerdo a los datos presentados, existe más población en edad escolar que cupos ofertados para el siguiente año, pero se debe mencionar que una importante cantidad de población residente en la zona rural ha optado por matricularse en establecimientos educativos del casco urbano porque cuentan con los medios de transporte para hacerlo o porque simplemente así lo prefieren. La proyección de cupos contempla un posible crecimiento de la demanda potencial en la zona rural ya que se cuenta con la infraestructura necesaria en 134 sedes educativas y la planta de personal docente viabilizada.

A pesar de que existen menos cupos ofertados con respecto a la población en edad escolar de la zona rural, los datos históricos de matrícula han mostrado que no se ha presentado un crecimiento tan significativo como para no poder atender la demanda potencial con la oferta educativa disponible del sector rural. Es importante precisar que el proceso de proyección de cupos se desarrolla con los rectores de los establecimientos oficiales y este resultado se compara con la población en edad escolar de 5 a 17 años para establecer las diferencias entre la oferta (proyección) y demanda (Población en edad escolar). Sin embargo, no se tiene en cuenta la oferta de los establecimientos privados, que, para el municipio de Pitalito, en el año 2022, ha sido de 26255 cupos que son utilizados por estudiantes en edad escolar del grado cero a once. Igualmente, la proyección de cupos no aborda la oferta educativa que se tiene en el modelo educativo flexible para jóvenes en extra edad y adultos en jornadas nocturna y horario del fin de semana del sector oficial y no oficial por considerarse población flotante, desfasada en la edad con respecto al grado y de alta movilidad. Para el año 2022, 28416 personas están vinculadas a las jornadas nocturna y fin de semana del sector oficial y no oficial de las cuales 1505 se encuentran en edad escolar representando el 52,97% y no hace parte de la estadística analizada en este documento, lo que significa menor población por fuera del sistema educativo en edad escolar.

**Tabla 8.** Proyección de cupos escolares por corregimiento zona rural 2023

| CORREGIMI<br>ENTO | POBLACIÓN EN EDAD<br>ESCOLAR <sup>7</sup> | CUPOS<br>OFERTADOS <sup>8</sup> | DIFERENCIA OFERTADA VS<br>DEMANDA |
|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Bruselas          | 4.702                                     | 3.838                           | -864                              |
| La Laguna         | 839                                       | 699                             | -140                              |
| Criollo           | 2.261                                     | 2.136                           | -125                              |
| Chillurco         | 1.609                                     | 1.221                           | -388                              |
| Palmarito         | 1.155                                     | 867                             | -288                              |
| Charguayaco       | 2.013                                     | 1.047                           | -966                              |
| Guacacallo        | 1.205                                     | 853                             | -352                              |
| Regueros          | 900                                       | 677                             | -223                              |
| TOTALES           | 14.684                                    | 11.338                          | -3.346                            |

**Gráfica 13.** Población en edad escolar de 5 a 17 años por corregimiento según Sisben vs cupos ofertados



**Fuente:** Proyección de Cupos Oficiales 2023 del grado 0 a 13 Sin Aceleración SEM

**2.3.1. Análisis poblacional**

Por su situación geográfica y estratégica el Municipio de Pitalito ha presentado un crecimiento demográfico significativo en últimos años. De acuerdo a la información

del DANE de las estimaciones poblacionales, en el 2005 Pitalito contaba con 102.4609 habitantes y a 2022 tiene una población de 130.742 aumentando en un 27,57% en 17 años

Este es el reflejo de un municipio con una importante tasa de natalidad y una significativa cantidad de población joven con baja expectativa de vida. En la actual vigencia 2022, el 53% de la población de Pitalito es menor de 30 años mientras que solamente el 11% de sus habitantes es mayor de 60 años. El grupo etario de mayor población es el que se encuentra en el rango de 5 a 9 años de edad representando el 9,11% del total de la población de Pitalito, seguido del grupo etario de 15 a 19 años. El resultado de esta información nos permite identificar el gran desafío que se tiene con la atención a los niños y niñas.

Por otra parte, como lo muestra la siguiente tabla, según cifras de la base de datos del Sisben 2021, el Municipio de Pitalito tiene 136.305 habitantes de los cuales 73.730 viven en la zona urbana y 62.575 viven en la zona rural, lo que significa que el 54,09% reside en el caso urbano y el 45,91% en el sector rural mostrando así una relativa proporcionalidad en las dos zonas. Esto significa que el índice de ruralidad es relativamente alto si tenemos en cuenta su dimensión geográfica.

En la tabla, Habitantes Municipio de Pitalito 2021, se muestra la cantidad de habitantes por comuna y corregimiento en contraste con la población en edad escolar de 5 a 17 años.

En el siguiente gráfico que muestra la información por comuna se puede evidenciar que la zona más poblada de la ciudad de Pitalito es la comuna 1 occidental con 33.18610 habitantes, representando el 45,01% de toda la población residente en la zona urbana, le sigue la comuna 2 Oriental con el 26,41% la Comuna 4 Sur con el 17,99% y la Comuna 3 Centro con el 10,59% como la menos poblada. La comuna 1 occidental se caracteriza por recibir población en situación de desplazamiento forzado procedente de departamentos como Putumayo, Caquetá, Valle del Cauca, Cauca, Tolima, Nariño y ahora por la crisis migratoria, se ha convertido en receptor de ciudadanos venezolanos. Dentro de su contexto individual, una de las principales

razones para que personas propias y foráneas se ubican en esta comuna está relacionado con el bajo precio de los arrendamientos. El crecimiento poblacional acelerado ha propiciado una serie de problemáticas sociales y de orden público que ha llevado a una parte de esta zona a ser catalogada como marginal.

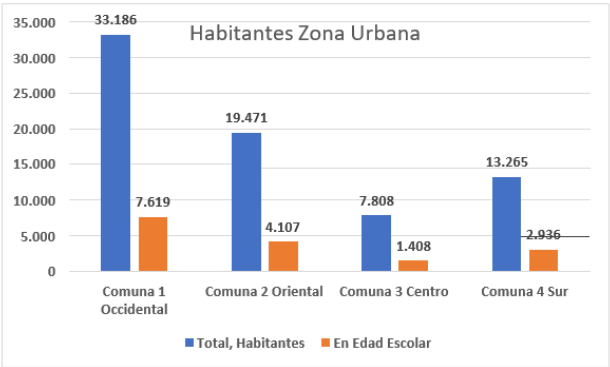
**Tabla 9.** Comparativo del total de habitantes por comuna y corregimiento vs habitantes en edad escolar de 5 a 17 años de edad según Sisben

| HABITANTES MUNICIPIO DE PITALITO 2021 |                  |                 |
|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| ZONA                                  | TOTAL HABITANTES | EN EDAD ESCOLAR |
| COMUNA 1 OCCIDENTAL                   | 33.186           | 7.619           |
| COMUNA 2 ORIENTAL                     | 19.471           | 4.107           |
| COMUNA 3 CENTRO                       | 7.808            | 1.408           |
| COMUNA 4 SUR                          | 13.265           | 2.936           |
| <b>TOTAL ZONA URBANA</b>              | <b>73.730</b>    | <b>16.070</b>   |
| BRUSELAS                              | 19.683           | 4.702           |
| LA LAGUNA                             | 3.313            | 839             |
| CRIOLLO                               | 10.032           | 2.261           |
| CHILLURCO                             | 7.030            | 1.609           |
| PALMARITO                             | 5.032            | 1.155           |
| CHARGUAYACO                           | 8.463            | 2.013           |
| GUACACALLO                            | 4.987            | 1.205           |
| REGUEROS                              | 4.035            | 900             |
| <b>TOTAL ZONA RURAL</b>               | <b>62.575</b>    | <b>14.684</b>   |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                  | <b>136.305</b>   | <b>30.754</b>   |

Po r su parte, como se puede evidenciar en el siguiente gráfico, el corregimiento de la zona rural más poblado es el de Bruselas representando el 31,46% del total de la población de la zona rural. Este corregimiento tiene un gran potencial agrícola, especialmente café destacándose a nivel nacional e internacional por la producción de café suave de alta calidad. El corregimiento de Criollo se ubica en el segundo

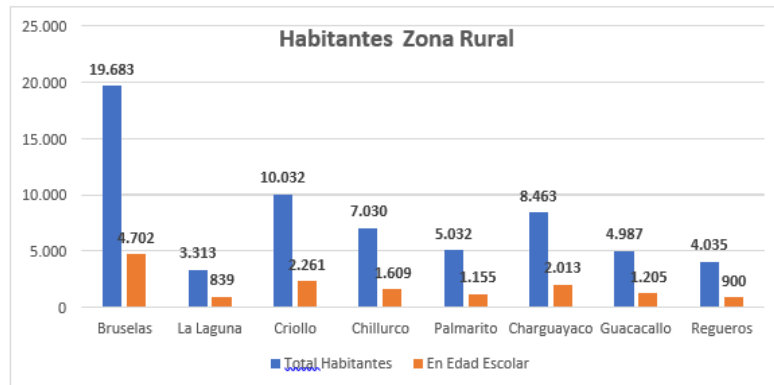
lugar con el 16,03%, seguido de Charguayaco con el 13,52%. Otras de las actividades económicas a destacar de la zona rural son la minería compuesta por la explotación de arcilla para la fabricación de ladrillo y cerámica, la extracción de arena y gravilla para la construcción. También sobresale la actividad agrícola con los siguientes sistemas de producción: primero, café asociado con plátano, frutales y cacao; en segundo lugar, caña panelera. En temporada de cosecha cafetera es frecuente encontrar menores de edad ejerciendo actividades de recolección generando una problemática de desvinculación transitoria del sistema escolar.

**Gráfica 14:** Habitantes por comuna vs habitantes en edad escolar de 5 a 17 años de edad según Sisben.



Los datos estadísticos muestran que el Municipio de Pitalito tiene una población joven. De acuerdo a la información suministrada por Sisben 2021, la población de 5 a 17 años es de 30.754 representando el 22,56% del total de los habitantes. La comuna 1 y el corregimiento de la laguna figuran con la mayor cantidad de personas en edad escolar comparado con su población propia

**Gráfica 15:** Habitantes por corregimiento vs habitantes en edad escolar de 5 a 17 años de edad según Sisben.



### 2.3.2. Población en edad escolar por genero

La siguiente tabla muestra la población en edad escolar por género de 5 a 16 años y la diferencia con el reporte de matrícula total del 2 de mayo de 2022. A diferencia de los ejercicios anteriores que muestran los cupos disponibles del sector oficial, esta información muestra la matrícula total (oficial y no oficial) en los rangos de edad 15 a 16 años, contrastadas con la población de esas mismas edades según la base de datos del SISBEN 2021. A partir de esto se identifica que existen más personas matriculadas que población en edad escolar reflejando la disminución de la población en edad escolar según Sisben 2021. Una vez más se puede concluir que no existe insuficiencia para la prestación del servicio educativo en la siguiente vigencia si consideramos que las diferencias son pequeñas.

El ejercicio consiste en tomar la población en edad escolar y restarle la matrícula. Donde aparezcan valores negativos significa que existe más población matriculada que población en edad escolar y donde existen valores positivos significa que existe población por fuera del sistema escolar como lo muestra la tabla

**Tabla 10.** Población escolar por genero

| EDADES SIMPLES | POBLACIÓN     |               | MATRÍCULA     |               | POBLACIÓN POR FUERA |            |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|------------|
|                | FEMENINA      | MASCULINA     | FEMENINA      | MASCULINA     | FEMENINA            | MASCULINA  |
| 5              | 954           | 1.031         | 1.141         | 1.149         | -187                | -118       |
| 6              | 1.092         | 1.132         | 1.094         | 1.217         | -2                  | -85        |
| 7              | 1.133         | 1.159         | 1.181         | 1.275         | -48                 | -116       |
| 8              | 1.166         | 1.227         | 1.216         | 1.330         | -50                 | -103       |
| 9              | 1.078         | 1.120         | 1.303         | 1.339         | -225                | -219       |
| 10             | 1.037         | 1.106         | 1.253         | 1.252         | -216                | -146       |
| 11             | 1.137         | 1.122         | 1.165         | 1.168         | -28                 | -46        |
| 12             | 1.166         | 1.221         | 1.215         | 1.120         | -49                 | 101        |
| 13             | 1.182         | 1.308         | 1.192         | 1.132         | -10                 | 176        |
| 14             | 1.244         | 1.312         | 1.134         | 1.137         | 110                 | 175        |
| 15             | 1.292         | 1.368         | 1.159         | 1.004         | 133                 | 364        |
| 16             | 1.297         | 1.248         | 1067          | 1022          | 230                 | 226        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>13.778</b> | <b>14.354</b> | <b>14.120</b> | <b>14.145</b> | <b>-342</b>         | <b>209</b> |

### 2.3.3. Análisis de la evolución de la matrícula

Con la implementación de las estrategias de acceso y permanencia, la Secretaría de Educación Municipal de Pitalito busca ampliar las posibilidades para que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación con calidad. A continuación, se relaciona la evolución de la matrícula por modelo educativo, zona y sector

**Tabla 11.** Comparativo de matrícula total por sector y modelo educativo zona urbana

| Oferta Educativa - Zona Urbana        |           |            |            |            |        |            |            |            |            |        |
|---------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|--------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Modelo Educativo                      | Año 2021* |            |            |            |        | Año 2022** |            |            |            |        |
|                                       | Oficial   | Contratado | Contratado | No Oficial | Total  | Oficial    | Contratado | Contratado | No Oficial | Total  |
| Educación Tradicional                 | 16.095    |            |            | 2.405      | 18.500 | 15.557     |            |            | 2.833      | 18.390 |
| SER                                   |           |            |            |            |        |            |            |            |            |        |
| A Crecer                              |           |            |            |            |        |            |            |            |            |        |
| Aceleración del Aprendizaje           | 21        |            |            |            | 21     | 21         |            |            |            | 21     |
| 3011 Programa Para Jóvenes Extra Edad | 921       |            |            | 839        | 1.760  | 887        |            |            | 1.077      | 1.964  |
| PACES                                 |           |            |            |            |        | 68         |            |            |            | 68     |
| Total General                         | 17.037    |            |            | 3.244      | 20.281 | 16.533     |            |            | 3.910      | 20.443 |

**Tabla 12.** Comparativo de matrícula total por sector y modelo educativo zona rural

| Oferta Educativa - Zona Rural         |                        |            |            |            |        |                        |            |            |            |        |
|---------------------------------------|------------------------|------------|------------|------------|--------|------------------------|------------|------------|------------|--------|
| Modelo Educativo                      | Año 2021 <sup>15</sup> |            |            |            |        | Año 2022 <sup>16</sup> |            |            |            |        |
|                                       | Oficial                | Contratado | Contratado | No Oficial | Total  | Oficial                | Contratado | Contratado | No Oficial | Total  |
| Educación Tradicional                 | 5.434                  |            |            | 62         | 5.496  | 5.534                  |            |            | 89         | 5.623  |
| Escuela Nueva                         | 5.082                  |            |            |            | 5.082  | 4.854                  |            |            |            | 4.854  |
| Post Primaria                         | 251                    |            |            |            | 251    | 226                    |            |            |            | 226    |
| SER                                   |                        |            |            |            |        |                        |            |            |            |        |
| A Crecer                              |                        |            |            |            | 0      |                        |            |            |            | 0      |
| Etnoeducación                         | 91                     |            |            |            | 91     | 95                     |            |            |            | 95     |
| 3011 Programa Para Jóvenes Extra Edad | 667                    |            |            |            | 667    | 713                    |            |            |            | 713    |
| PACES                                 |                        |            |            |            |        | 96                     |            |            |            | 96     |
| Total General                         | 11.525                 |            |            | 62         | 11.587 | 11.518                 |            |            | 89         | 11.607 |

**Fuente:** Anexo SINEB\_DUE corte 6A y 5A 1 mayo 2021- Anexo SINEB\_DUE corte 6A y 5A 2 de mayo 2022

## 2.4. Implementación de estrategias de ampliación de Cobertura

### 2.4.1. Modelos flexibles

Los modelos educativos flexibles en el Municipio de Pitalito se han ajustarse a las políticas locales, a los currículos de los establecimientos educativos y en general a la

educación formal para el beneficio de la población estudiantil en edad escolar, como para la de adultos.

Además de la educación tradicional, la SEM cuenta con modelos educativos, los cuales están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, y articulación de recursos pedagógicos que, por medio de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención de esta población en el sistema.

Para el caso de Pitalito se está trabajando en Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Aceleración del Aprendizaje, etnoeducación y el programa para jóvenes y personas adultas en Extra edad según el decreto 3011 de 1997 ahora compilado en el Decreto 1075 de 2015. Con la implementación de modelos educativos flexibles, como Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, etnoeducación y Postprimaria, se ha logrado “acercar la escuela a los niños”, asegurándoles a los estudiantes, especialmente de las zonas rurales, encontrar la oferta educativa. Así mismo, se ha respondido al problema de pertinencia de la oferta por ser estos modelos adaptables al entorno y necesidades de los estudiantes.

Escuela Nueva es un modelo escolarizado de educación formal que ofrece educación básica primaria, facilitando la atención multigrado en el aula. Aceleración del Aprendizaje permite atender niños, niñas y jóvenes en extra edad (10 a 15 años) y que no han terminado la educación básica primaria, pero que saben leer y escribir, el modelo busca ampliar el potencial de aprendizaje de sus estudiantes para que permanezcan en el sistema educativo y se incorporen al proceso de formación regular. El modelo Post primaria Rural con Metodología Escuela Nueva es una innovación educativa fundamentada en los principios de Escuela Nueva, que aprovechando la capacidad instalada de las escuelas rurales (infraestructura y docentes), permite ampliar la cobertura en los grados 6° a 9° de educación secundaria, conservando el concepto de aula multigrado, promoción flexible y respeto al ritmo de aprendizaje, propio de la metodología.

También fue implementado el proyecto de alfabetización PACES (Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales), dirigido a personas mayores de 15 años el cual permitió trabajar con comunidades de características especiales de zonas rurales y urbanas. Este proyecto busca desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas para posibilitar actividades y contenidos que se articulen significativamente con los problemas de la vida cotidiana, así como de las problemáticas particulares de la materia que estén recibiendo, con el fin de impulsar una retroalimentación que permita hacer los cambios y ajustes necesarios en el sistema educativo a nivel pedagógico y cultural desarrollando consigo una educación inclusiva.

Como lo muestra la siguiente tabla, en el año 2022 se han beneficiado 6.96018 estudiantes con modelos educativos flexibles representando el 25% del total de la matrícula del sector oficial

**Tabla 13.** Matrícula sector oficial modelos educativos flexibles

| MODELO EDUCATIVO                                              | MATRICULADOS |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| ACELERACION DEL APRENDIZAJE                                   | 21           |
| ESCUELA NUEVA                                                 | 4.854        |
| ETNOEDUCACION                                                 | 95           |
| POST PRIMARIA                                                 | 226          |
| PROGRAMA PARA JOVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS                  | 1.600        |
| PROPUESTA DE APRENDIZAJE PARA CAMBIAR ENTORNOS SOCIALES PACES | 164          |
| <b>Total general</b>                                          | <b>6.960</b> |

**2.4.2. Modelo de educación para un Pitalito mejor educado**

Corresponde al nombre de la nueva campaña de comunicaciones extraída del plan de desarrollo, sector educación, que visibiliza los programas de cobertura educativa que desarrolla el Municipio de Pitalito para que todos los niños, niñas y adolescentes asistan al colegio.

Esta campaña se propone impulsar y mejorar las oportunidades educativas de los Laboyanos especialmente a la población en edad escolar. Con ello, la Secretaría de Educación Municipal se ha propuesto posicionar la importancia del acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y jóvenes en el colegio hasta finalizar sus estudios.

Está dirigida a los padres de familia, acudientes, docentes, directivos docentes, autoridades, líderes de opinión, organizaciones, estudiantes, no estudiantes, líderes sociales, decisores, y sociedad en general.

¿Qué busca Modelo de Educación para un Pitalito Mejor Educado?

Con la campaña Modelo de Educación para un Pitalito Mejor Educado, se busca sensibilizar y movilizar a estudiantes, padres de familia, acudientes, docentes, autoridades, líderes de opinión y comunidad en general, para que cada quien asuma su responsabilidad (corresponsabilidad) en el propósito de que ningún laboyano en edad escolar se quede por fuera del sistema educativo local



**Ilustración 1.** Volante de la estrategia de divulgación “Modelo de Educación para un Pitalito mejor Educado”



2.4.3. Búsqueda y atención de estudiantes desescolarizados y trasladados

Con la ayuda de la campaña de divulgación “Modelo de Educación para un Pitalito Mejor Educado”, desde la Secretaría de Educación a través del área de Cobertura se atiende a la población desescolarizada que acude a las instalaciones de la alcaldía en búsqueda de un cupo escolar. Dentro de esta población tenemos personas desertoras, trasladadas de otros municipios y reprobados que no cuentan con un cupo escolar. La información de los menores de edad es recolectada en una base de datos identificándolos con nombre, documento, grado a matricular, fecha de nacimiento, edad, fecha del trámite, situación académica de las dos vigencias anteriores, breve descripción de escolaridad, familiar, municipio y departamento de procedencia, nombre del acudiente, parentesco, ocupación del acudiente, escolaridad del acudiente, teléfono de contacto, dirección de residencia, barrio, comuna, entre otros. A partir de la información registrada en el Sistema Integrado de matrículas SIMAT, una vez efectuado el proceso ordinario de matrícula por los establecimientos educativos, se remite a los padres de familia a aquellas sedes donde se han identificado cupos disponibles para que realicen el proceso de matrícula. En la vigencia 2022 a corte 28 de octubre se han tramitado 318 casos siendo el grado primero el más demandado. De acuerdo a las solicitudes por zona en la comuna uno existe 159 solicitudes, comuna dos 83, comuna cuatro 23 y comuna tres 22; de la zona rural se ha reportado 31 solicitudes. Con el levantamiento de las medidas sanitarias con ocasión de la pandemia las solicitudes de cupo se aumentaron significativamente con respecto al año anterior.

2.4.4. Alimentación escolar

El Programa de Alimentación Escolar PAE es una de las estrategias diseñadas para fortalecer la política de permanencia escolar, a través de la cual se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público. Conforme a los lineamientos de la Resolución 335 del 23 de diciembre de 2021 y los lineamientos establecidos por la Unidad Administrativa Especial de Alimentación, el

Municipio implementa el Programa de Alimentación Escolar con la siguiente inversión:

Tabla 14. Resumen programa de alimentación escolar PAE 2022

| RECURSOS ASIGNADOS AL PROGRAMA PAE – PITALITO |                           |                  |                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------|
| AÑO                                           | CUPOS CONTRATADOS DIARIOS | DIAS CONTRATADOS | RECURSOS MEN – MUNICIPIO |
| 2022                                          | 11.546                    | 89               | \$ 4.006.183.700         |

Para el año 2022 los recursos contratados para el programa de alimentación escolar PAE corresponden a \$ 4.006.183.700 para cubrir 11.546 titulares de derecho durante 89 días calendario escolar. Teniendo en cuenta que durante la ejecución del programa en el primer semestre con operador Fundación Senderos y Caminos se declaró el incumplimiento por fallas reiteradas en la prestación del servicio, la Secretaría de Educación de Pitalito procedió a llevar a cabo un nuevo proceso de contratación a través de la Bolsa Mercantil de Colombia BMC como se describe a continuación:

Tabla 15. Contrato Programa de Alimentación Escolar PAE Segundo Semestre

| CONTRATO OMA 50801602 PROGRAMA PAE – PITALITO |                                       |                               |                        |                  |                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------|
| AÑO                                           | CUPOS CONTRATADOS DIARIOS             |                               |                        | DIAS CONTRATADOS | RECURSOS MEN – MUNICIPIO |
|                                               | Complemento alimentario tipo almuerzo | Complemento alimentario AM/PM | Ración Industrializada |                  |                          |
| 2022                                          | 11.546                                |                               |                        | 69               | \$ 3.501.404.553         |

**Ilustración 2.** Sumistro de complemento alimentario almuerzo a niños de la sede Santa Rosa I.E Municipal Palmarito (corregimiento de Palmarito) – 26 de septiembre de 2022. Suministro de complemento alimentario almuerzo en la Sede Danubio de la I.E Municipal Normal Superior (corregimiento de Chillurco



En la presente vigencia la Gobernación del Huila no incluyó al municipio de Pitalito en los proyectos de alimentación escolar y transporte escolar por ser entidad certificada.

### 2.4.5. Transporte escolar

En la presente vigencia se contrató el servicio de transporte escolar para estudiantes en situación de discapacidad de la sede educativa Libertador, sede Principal de la I.E Winnipeg y Liceo Sur Andino; el tiempo de contratación para esta población corresponde a 70 días calendario escolar beneficiando a aproximadamente 52 estudiantes de estas sedes. De igual manera fueron incluidas rutas para estudiantes de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera sede Principal de los grados 10 y 11 para facilitar el proceso de cambio de modalidad en la institución, de académica a agropecuaria, que consiste en trasportarlos desde la sede principal hasta el Tecnoparque Yamboró del SENA.

**Tabla 16.** Resumen trasporte escolar 2022

| POBLACIÓN BENEFICIADA | DIAS CONTRATADOS CALENDARIO ESCOLAR | FECHA INICIO    | FECHA TERMINACION | CANTIDAD DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS | VALOR PROYECTADO POR LA ETC EN LA ESTRATEGIA DE TE |
|-----------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Discapacitados        | 70                                  | 12 de sept 2022 | 2 de dic 2022     | 52                                   | \$ 42.290.768                                      |
| Pobl. José E Rivera   | 7                                   | 12 de sept 2022 | 2 de dic 2022     | 36                                   | \$ 2.501.982                                       |

**Ilustración 3.** Estudiantes con discapacidad de la sede Libertador de la I.E Municipal Winnipeg – 18 de octubre y 10 de noviembre de 2022



### 2.4.6. Alfabetización.

Teniendo en cuenta la aprobación del proyecto “PITALITO CRECE EN ALFABETIZACIÓN 2021”, por parte del Ministerio de Educación Nacional en atención a la CONVOCATORIA PARA LA FINANCIACIÓN Y EJECUCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE ALFABETIZACIÓN CLEI 1, en cumplimiento a la meta “Servicio de Alfabetización” del Plan de Desarrollo “Pitalito, Región que Vive”.

El Municipio de Pitalito suscribió el Convenio Interadministrativo 001 de 2021 con la Universidad Surcolombiana cuyo objeto es FORTALECER EL PROCESO DE ALFABETIZACION EN EL MUNICIPIO DE PITALITO MEDIANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO “PITALITO MEJOR EDUCADO-ALFABETIZACIÓN 2021”.

**Ilustración 4.** Ceremonia de graduación programa de alfabetización 23 de mayo de 2022



**Fuente** SEM área de Cobertura



## PARTE

### 3. CALIDAD EDUCATIVA

#### 3.1. Evaluación.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia –MEN, la evaluación se entiende como un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante. De ahí que sea categorizada como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permitiendo valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

Desde esta perspectiva, la evaluación mejora la calidad educativa. Dado que los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluaciones existentes y los resultados de la acción educativa en los estudiantes, los docentes y los EE. Consecuentemente, las evaluaciones que se desarrollan dentro del ámbito de la Entidad Territorial se enmarcan sobre: a. Evaluación interna, donde resaltan, los sistemas institucionales de evaluación de los estudiantes (SIEE). b Evaluación externa; donde encontramos las Pruebas Saber desarrolladas por el Instituto Colombiano de evaluación (ICFES), que tienen aplicaciones 3º, 5º, 9º y 11º, siendo las pruebas Saber 11º las más significativas. Además, se pueden encontrar otras, como Avancemos, evaluar para avanzar y de corte internacional como TALIS y PISA.

Ahora, desde la labor docente, la evaluación se desarrolla a través del proceso EDL, es decir evaluación anual de desempeño laboral docente, dirigida únicamente a funcionarios docentes en periodo de prueba y carrera administrativa que son regidos

por el Decreto de Ley 1278 de 2002. Y finalmente, se completa con la autoevaluación institucional, donde el establecimiento educativo, puede evaluar sus procesos y sus recursos y analizar sus resultados, a partir del desarrollo de la ruta de mejoramiento institucional, utilizando como herramienta principal la Guía No. 4 - Manual de Autoevaluación.

#### 3.1.1. Sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE)

La Ley General de Educación en su artículo 77 otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del Proyecto Educativo Institucional -PEI- a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional.

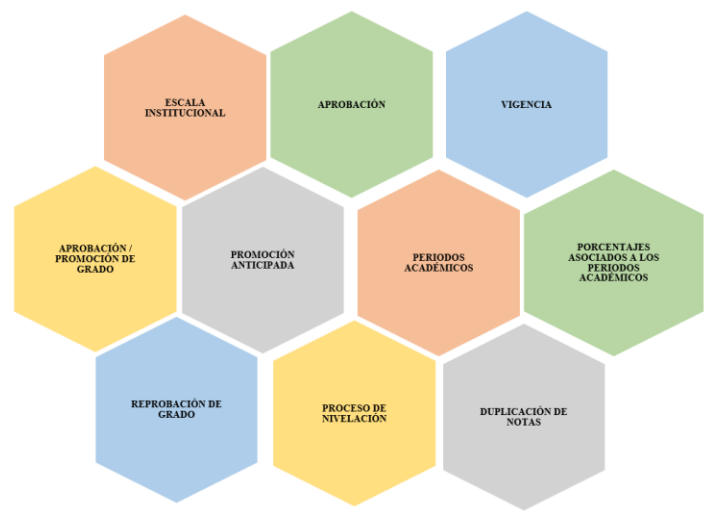
En esa misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa.

Una vez abordadas los ajustes transitorios de los establecimientos educativos en respuesta a la pos pandemia, se hizo necesario retomar los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes operantes y reajustarlos frente a los logros y necesidades que se proyectaban para retomar una normalidad plena. Es así que la SEM realizó el análisis de los principales elementos que, frente a la necesidad presentada por las quejas sobre los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes, era necesario abordar para la vigencia del año 2023.

Para ello, se abordaron con carácter de identificación los siguientes elementos de los sistemas reportados por los establecimientos educativos oficiales principalmente. En el proceso, se toma como muestra (2) establecimientos del sector no oficial, quienes se

encontraban en proceso de revisión y aprobación de sus respectivos SIEE por parte del área de Calidad Educativa.

Gráfica 16: Elementos de identificación SIEE 2022-2023



Fuente. SEM Calidad educativa

Los SIEE de las instituciones educativas oficiales reportados para su revisión fueron: IEM La Laguna, IEM Nacional, IEM Humberto Muñoz Ordoñez, IEM Palmarito, IEM Liceo Sur Andino, IEM José Eustasio Rivera, IEM Chillurco, IEM Domingo Savio, IEM Montessori, IEM Escuela Normal Superior, IEM Villa Fátima, IEM Criollo, IEM Pachakuti, IEM Jorge Villamil Cordovez e IEM Guacacallo. Y del sector no oficial, participaron La Academia Militar José María Tello y el CEA Alto Yuma. Finalmente, la IEM Normal Superior no reportó el SIEE.

A continuación, se plasman algunas observaciones que representan los hallazgos más comunes entre los establecimientos educativos que se relacionaron.

Tabla 17. Indicadores y observaciones del SIEE 2022-2023

| N | Indicador                                       | Observación                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a | Vigencia                                        | Según las vigencias establecidas en los SIEE, se encuentra intervalo de tiempo agosto 2020 a enero del 2023.                                                                                                      |
| b | Aprobación                                      | La mayoría de sistemas no reflejan la aprobación, sin embargo, la principal figura adoptada es por medio de acuerdos.                                                                                             |
| c | Periodos académicos                             | Tres a cuatro periodos académicos, siendo el último es más común.                                                                                                                                                 |
| d | Porcentajes asociados a los periodos académicos | No se ven reflejados en su mayoría, pero estos se establecen entre 25% a 40% según la cantidad de periodos académicos.                                                                                            |
| e | Escala institucional                            | Desempeño bajo inicia en 0,0 a 2.9 y desempeño superior inicia en 4,4 a 5,0.                                                                                                                                      |
| r | Aprobación / promoción de grado                 | Se da con la aprobación del 100% de las asignaturas, de quedar pendiente ingresan a proceso de nivelación institucional.                                                                                          |
| g | Reprobación de grado                            | Cada establecimiento educativo establece los criterios para la promoción de los estudiantes. En general, después de un proceso de nivelación, se determina la reprobación de grados.                              |
| h | Promoción anticipada                            | La promoción anticipada es una figura que se aplica a todos los estudiantes con desempeño superiores. Cada establecimiento cuenta con las respectivas normas para acceder a él y los tiempos para su realización. |
| i | Proceso de nivelación                           | Se establecen actividades de reforzamiento, nivelación y recuperación.                                                                                                                                            |
| j | Duplicación de notas                            | Cada establecimiento educativo determina la existencia de condiciones para la determinación de notas en los casos pertinentes al indicador.                                                                       |

Fuente: SEM

Es así que en el proceso de actualizaciones constante en los Sistemas Institucionales de Evaluación de los estudiantes en virtud de los procesos de educación inclusiva desde el Decreto 1421 del 2017. La secretaría de educación continua con las orientaciones y acompañamiento hacia la garantía de procesos evaluativos de los estudiantes con

discapacidad dentro del sector educativo de todas las instituciones educativas oficiales como del sector privado. De este modo, se emitió la circular externa N.048 del 25 de mayo del 2023 con motivo de “orientaciones para una educación inclusiva desde los ajustes al SIEE” donde establecen indicadores y criterios como elementos dispuestos de guía para los ajustes necesarios, siendo cercanos con los elementos constitutivos del sistema como se presentan a continuación.

**Tabla 18.** Orientaciones SIEE desde la educación inclusiva

| N. | CRITERIOS                                                | INDICADORES                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Forma                                                    | 1.1. Normatividad en el marco de inclusión educativa.                                                                                                                                                       |
|    |                                                          | 1.2. Conceptos en el marco de la inclusión educativa                                                                                                                                                        |
|    |                                                          | 1.3. Tipos de discapacidad, trastornos y talentos excepcionales.                                                                                                                                            |
|    |                                                          | 1.4. Procedimientos para caracterizar un estudiante en el marco de la inclusión educativa (desde lo administrativo, pedagógico, salud, entre otros)                                                         |
| 2. | Horizonte institucional.                                 | 1.1. Estrategias pedagógicas en el marco de la inclusión educativa (DUA, PIAR y demás) en coherencia con el PEI actual.                                                                                     |
| 3. | Escala valorativa y equivalencia con la escala nacional. | 1.1. Cómo se entiende la evaluación en el marco de la educación inclusiva.                                                                                                                                  |
|    |                                                          | 1.2. Evaluación de los estudiantes en el marco de la inclusión educativa y escala valorativa en armonía con la escala institucional, abordando criterios de evaluación propuestos de los ajustes razonables |
| 4. | Criterios de evaluación integral y promoción.            | 1.1. Descripción de las diferentes formas y tipos de evaluación que se implementarán en los EE para los estudiantes en el marco de la inclusión educativa.                                                  |
|    |                                                          | 1.2. Establecimiento de situaciones y requisitos mínimos para la promoción de estudiantes en el marco de la inclusión educativa.                                                                            |
|    |                                                          | 1.3. Establecimiento de criterios pertinentes y complementarios para valorar a los estudiantes en el marco de la inclusión educativa.                                                                       |
| 5. | Acciones de seguimiento para el mejoramiento.            | 5.1. Acciones de seguimiento y adecuación a los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR.                                                                                                             |
|    |                                                          | 5.2. Formación continua con docentes y directivos docentes                                                                                                                                                  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | directivos en procesos de inducción y reintroducción.                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                               | <b>5.3.</b> Estrategias para analizar la implementación de los criterios de la educación inclusiva de manera frecuente dentro de los actores institucionales y con el profesional docente de apoyo pedagógico de la Secretaría de Educación. *<br><br>*Aplica solo para IEM oficiales. |
| 6. | Estructura de informes valorativos y periodicidad de entrega. | <b>6.1.</b> Enuncia la implementación de Plan Individual de Ajustes Razonables, su estructura (información general del estudiante, ajustes razonables y acta de acuerdo)                                                                                                               |
|    |                                                               | <b>6.2.</b> Relaciona el formato de PIAR, sus ajustes y el registro de calificaciones con la plataforma SYSEDUCA, teniendo en cuenta la asignatura que aplica y es claro para docentes, estudiantes y padres de familia dicho formato.                                                 |

Finalmente, durante el mes de agosto del presente año, desde el 08 al 25, se realizará acompañamiento presencial a los Establecimiento educativos oficiales para su implementación.

**3.1.2. Resultados pruebas externas Saber 11° 2022**

A continuación, se describe el análisis general de la ET con relación a la ficha técnica del ICFES de acuerdo a los estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados de los niveles de agregación generales de la ET con fecha de presentación de examen 04 de septiembre de 2022, corte SIMAT marzo de 2022 y actualización de datos de 22 de diciembre de 2022.

A continuación, se desarrolla el análisis de los resultados generales, los cuales tendrán como sustento el promedio global de la ET de la sabana de resultados generales de los grados 11° para el periodo 2022-4. Además, se presentará un comparativo teniendo en cuenta los resultados territoriales del 2021-4.

3.1.2.1. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.

Tabla 19. Ficha técnica ET Pitalito Saber 11° 2022-4.

| Nivel de agregación  | Estudiantes  |           |           |                           |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
|                      | Matriculados | Inscritos | Presentes | Con resultados publicados |
| Colombia             | 516769       | 497526    | 488193    | 488184                    |
| ET (Pitalito)        | 1279         | 1271      | 1260      | 1260                      |
| Oficiales Urbanos ET | 807          | 788       | 784       | 784                       |
| Oficiales Rurales ET | 356          | 352       | 349       | 349                       |
| Privados ET          | 116          | 131       | 127       | 127                       |
| GC 1 ET              | 84           | 82        | 81        | 81                        |
| GC 2 ET              | 889          | 885       | 878       | 878                       |
| GC 3 ET              | 306          | 304       | 301       | 301                       |

Análisis:

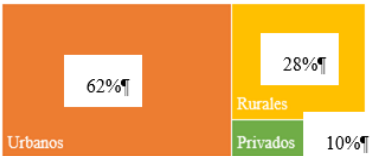
a. Relación porcentual

Tabla 20. Relaciones porcentuales con relación a la ficha técnica

| Relación % ET con referencia de Colombia           | Matriculados | Inscritos | Presentes | Con resultados publicados |
|----------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|---------------------------|
|                                                    | 0.25%        | 0.26%     | 0.26%     | 0.26%                     |
| Relación % urbanos con referencia de ET(Pitalito)  | 63.1%        | 62.0%     | 62.2%     | 62.2%                     |
| Relación % rurales con referencia de ET(Pitalito)  | 27.8%        | 27.7%     | 27.7%     | 27.7%                     |
| Relación % privados con referencia de ET(Pitalito) | 9.07%        | 10.31%    | 10.08%    | 10.08%                    |

De acuerdo a la ficha técnica, Pitalito representa en matrícula el 0,25% de los datos frente a la presentación del examen de Estado. De donde podemos identificar que, los EOU representan el 63.1%, los EOR el 27.8% y los EP 9.07% del total de los estudiantes matriculados en grado undécimo para presentación de la prueba.

Gráfico 17. Representatividad ET Pitalito frente al examen Saber 11° calendario A 2022 -4.

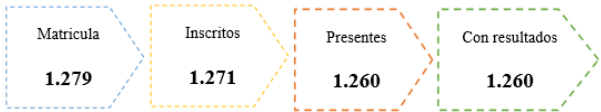


a. Análisis con relación a matrícula/inscritos/presentes de la ET

Se evidencia que la ET presentó una matrícula para el 2022 de 1279 estudiantes de los cuales se inscribieron a las pruebas 1271 estudiantes y se presentaron y obtuvieron resultados 1260 estudiantes. Esto nos indica que el 99,4% del total de los estudiantes matriculados en grado undécimo fueron inscritos al examen Saber 11°, donde el 99.2% presentó el examen, con un 100% de resultados publicados.

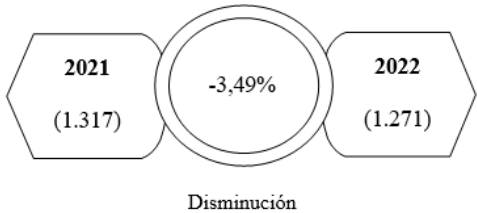
Es importante destacar que el 0,6% de estudiantes quienes no presentaron las pruebas, representa 4 de la zona urbana, 3 de la zona rural y 4 del sector privado. Siendo 11 en total los estudiantes quienes no presentaron Saber 11 2022.

Gráfico 18. Relación presentación estudiantes ET Pitalito.



Por otro lado, con relación a la base total de estudiantes según matrícula del SIMAT reporte 2021(1317) -2022 (1271), se puede identificar una disminución de 3.49% entre ambos, lo que indica una diferencia de 46 estudiantes con incidencia en el promedio global de los resultados territoriales.

Gráfica 19. Cantidad de estudiantes presentes entre los años 2021 -2022





c. **Análisis con relación a inscritos/presentes de los EE con la ET**

**Tabla 21.** Relación de EE con estudiantes inscritos y presentes de la ET

| EE                                        | Inscritos | Presentes | No presentaron |
|-------------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| GUACACALLO                                | 27        | 27        | 0              |
| CHILLURCO                                 | 12        | 12        | 0              |
| VILLA FATIMA                              | 23        | 23        | 0              |
| HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ                    | 163       | 162       | 1              |
| LICEO ANDAKI                              | 26        | 25        | 1              |
| COL PRESENTACION                          | 59        | 59        | 0              |
| NACIONAL                                  | 192       | 190       | 2              |
| JORGE VILLAMIL CORDOVEZ                   | 19        | 19        | 0              |
| CRIOLO                                    | 63        | 62        | 1              |
| LICEO DON BOSCO                           | 6         | 6         | 0              |
| INST SAN JUAN DE LABOYOS                  | 11        | 11        | 0              |
| JOSE EUSTASIO RIVERA                      | 68        | 67        | 1              |
| MONTESSORI                                | 141       | 141       | 0              |
| NORMAL SUPERIOR                           | 209       | 208       | 1              |
| PALMARITO                                 | 24        | 24        | 0              |
| LA LAGUNA                                 | 24        | 24        | 0              |
| WINNIPEG                                  | 70        | 70        | 0              |
| LICEO SUR ANDINO                          | 67        | 67        | 0              |
| DOMINGO SAVIO                             | 27        | 26        | 1              |
| PACHAKUTI                                 | 11        | 11        | 0              |
| ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO | 10        | 10        | 0              |
| COLEGIO INFORMÁTICO LA TÍA MONICA         | 2         | 1         | 1              |
| 22                                        | 1265      | 1246      | 9              |

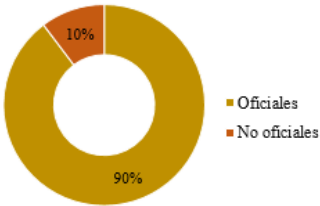
**Tabla 22.** Relación de EE ciclo VI con estudiantes inscritos y presentes de la ET

| EE                                   | Inscritos | Presentes | No presentaron |
|--------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| COLEGIO LATINOAMERICANO ANDRÉS BELLO | 11        | 10        | 1              |
| COLEGIO LABOYOS                      | 6         | 5         | 1              |
| 2                                    | 17        | 15        | 2              |

Teniendo en cuenta los datos presentados en la anterior tabla, se puede identificar que para el periodo de evaluación 2022- 4 del examen saber 11°, la ET Pitalito, tuvo una presentación de 24 EE; presentaron las 16 instituciones oficiales y 8 establecimientos

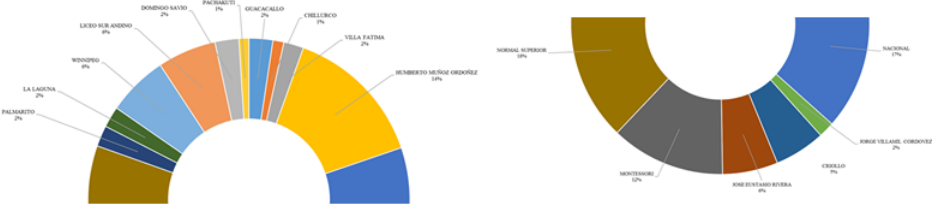
no oficiales incluyendo 2 de ciclo para adultos. Es decir, la cantidad de estudiantes de los grados undécimos que presentaron el examen corresponde en un 89,7% al sector oficial con 1140 y 10,3% al sector privado con 131.

**Gráfica 20.** Porcentaje de presentación por sectores de la ET



Para la ET Pitalito, el sector oficial representa el 90% de los estudiantes quienes presentan Saber 11°, por otro lado, el sector no oficial aporta el 10% del total de la población inscrita para el año 2022

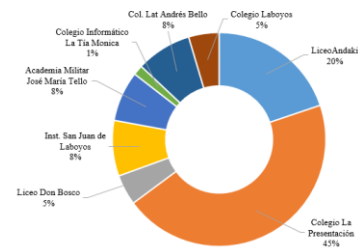
**Gráfica 21.** Distribución porcentual de EE no oficiales



Con relación al sector oficial, los mayores porcentajes de presentación al examen saber corresponden a: IEM Normal Superior con un 18%, IEM Nacional con un 17%, IEM Humberto Muñoz Ordoñez con un 14% y la IEM José Eustasio Rivera con un 6%. Lo cual indica que las anteriores instituciones representan el 55% del total de la ET.

Gráfica 22. Distribución porcentual de EE no oficiales

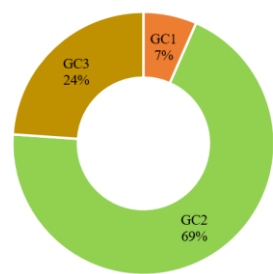
Frente al sector no oficial, vemos que el Colegio La Presentación representa el 45%, seguido del Liceo Andaki con el 20%, finalmente con el 8% comparten el Instituto San Juan de Laboyos, Academia Militar José María Tello y Col Latan, Andrés Bello.



d. Análisis con los grupos de comparación (GC) de la ET

En mención de la ficha técnica, los grupos de comparación (GC) aplicados para la ET Pitalito, se presentan en tres grupos distintos (1, 2, 3). Es importante decir que el ICFES los relacionan como “agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí”. Donde se identifica que, el GC 1 representa el 6,6%; el GC 2 el 69,5% y el GC 3 el 23,9%.

Gráfico 23. Relación porcentual de los grupos de comparación (GC) de la ET.



La gráfica permite reconocer que, para la ET el GC 2, es quien cuanta con la mayor representatividad en 69,5%, sin dejar de lado, el 23,9% del GC 3. Es importante destacar que con diferencia al año 2021, la segunda representación correspondía al GC 1 con el 23,7% y el CG3 representaba el 1,2%, siendo este último quien presenta incremento en 22,7%.

Es así que para el año 2023, por disposiciones del nuevo gobierno nacional de no dar continuidad al programa de Generación E, no se reportan estudiantes beneficiarios en atención a los resultados individuales del año 2022.

3.1.2.2. Resultados generales.

A continuación, se desarrolla el análisis de los resultados generales, los cuales tendrán como sustento el promedio global de la ET de la sabana de resultados generales de los grados 11° para el periodo 2022-4. Además, se presentará un comparativo teniendo en cuenta los resultados territoriales del 2021-4.

3.1.2.2.1. Promedio global de la ET Pitalito

Tabla 23. Promedios globales y conversiones 2022

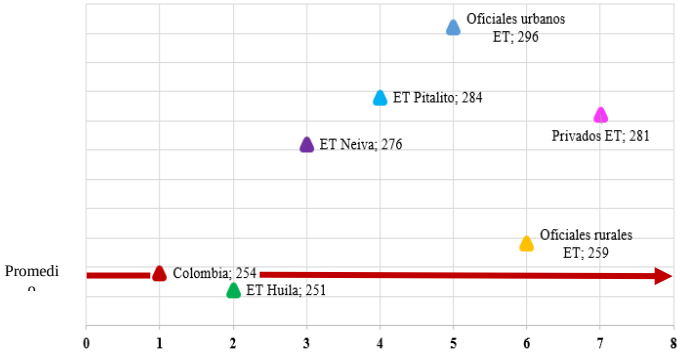
| Promedios para análisis general 2022 |          | Conversión con relación a Colombia | Conversión con relación a la ET Pitalito |
|--------------------------------------|----------|------------------------------------|------------------------------------------|
| Nivel de agregación                  | Promedio | Promedio                           | Promedio                                 |
| Colombia                             | 254      | 100%                               | 89%                                      |
| ET Huila                             | 251      | 99%                                | 88%                                      |
| ET Neiva                             | 276      | +109%                              | 97%                                      |
| ET Pitalito                          | 284      | +110%                              | 100%                                     |
| Oficiales urbanos ET                 | 296      | +127%                              | +104%                                    |
| Oficiales rurales ET                 | 259      | +113%                              | 91%                                      |
| Privados ET                          | 281      | +140%                              | 99%                                      |
| GC 1                                 | 244      | +108%                              | 86%                                      |
| GC 2                                 | 275      | +152%                              | 97%                                      |
| GC 3                                 | 320      | +320%                              | +113%                                    |

Para el año 2022, se puede identificar que el promedio global de la ET Pitalito se ubicó en 284 puntos, lo que representa frente al promedio de Colombia, 110% por encima del promedio nacional, es decir 30 puntos de diferencia.

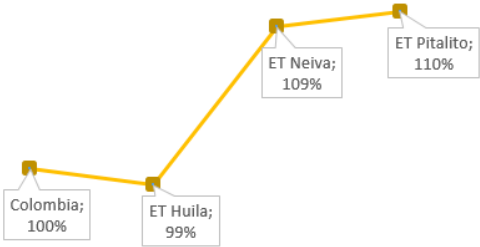
Es importante tener en cuenta que las conversiones que se desarrollan en la tabla 5 para su análisis, realiza un cruce de datos entre los niveles de agregación presentes con los promedios de Colombia y la ET Pitalito. De donde podemos identificar lo siguiente:

- El promedio global del a ET Pitalito, se encuentra por encima de los principales promedios globales como Colombia (en 30 puntos), ET Huila (en 33 puntos) y ET Neiva (en 8 puntos), lo que representa un incremento sobre 0.10%, 0.12% y 0.3% respectivamente.
- Los EE oficiales urbanos con 0,27% y privados con 0,40% están por encima del promedio nacional en 42 y 27 puntos superiores. Por otro lado, los EE oficiales rurales para el año 2022 lograron superar el promedio nacional estando 0,13% por encima, siendo esto 5 puntos de diferencias.

Gráfica 24. Dispersión de los promedios globales 2022



Gráfica 25. Comparativo porcentual entre las ETC del Departamento Huila

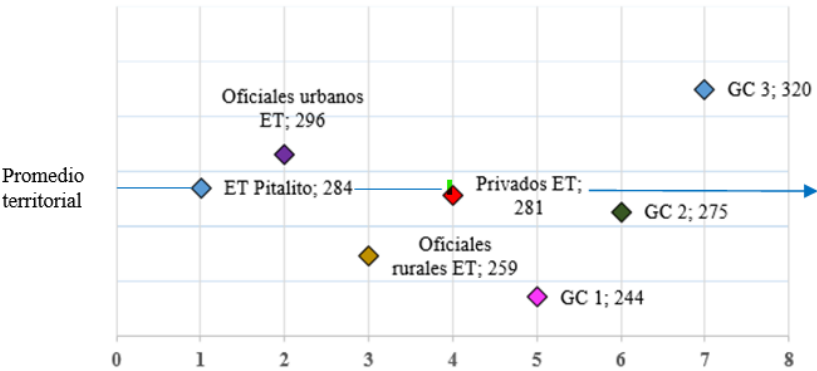


Fuente. SEM Calidad Educativa

Estableciendo una comparación entre el desempeño de las ETC en educación del departamento del Huila, podemos identificar que con referencia el promedio global de Colombia, la ET Pitalito se aleja en 0.10% por encima de la media nacional; seguido, la ET Neiva con 0.9% también se aleja de la media nacional. Finalmente, la ET Huila, se encuentra por debajo de la media nacional con un 0.1% faltante para llegar a la medida de referencia.

3.1.2.2.2. Promedio territorial de la ET Pitalito

Gráfica 26. Dispersión de los promedios territoriales 2022



Con relación a los promedios territoriales de la ET Pitalito para el año 2022, en función del comparativo con sus niveles de agregación, se reconoce que frente al promedio global de la ET (284), las instituciones oficiales urbanas se ubican por encima en 12 puntos, al igual que el (GC 3) en 36 puntos. Mientras tanto los privados con 3 puntos y los oficiales rurales con 25 puntos se encuentran por debajo del promedio territorial.

Es importante decir que, a diferencia del año 2022, los privados no lograron alcanzar el promedio territorial. De forma semejante los promedios ante los grupos de comparación, distan en 40 (GC 1) y en 9 (GC 2).

3.1.2.3 Desarrollo de los componentes de la evaluación de la ET Pitalito

Tabla 24. Promedios de los componentes de evaluación de la ET

| Componentes | 1. Lectura crítica | 1. Matemáticas | 3. Ciencias naturales | 4. Inglés | 5. Sociales y ciudadanas |
|-------------|--------------------|----------------|-----------------------|-----------|--------------------------|
| Promedio    | 59                 | 59             | 56                    | 55        | 54                       |

La tabla anterior, indica el promedio de los cinco componentes evaluados por el ICFES de manera individual según su promedio global, destacando que para la ET Pitalito a partir de los resultados del examen Saber 11 2022-4, los mejores componentes son lectura crítica y matemáticas ambos con 59 puntos de promedio. Así mismo, el menor promedio es sociales y ciudadanas. Dando claridad que los cinco están por encima del promedio nacional.

Tabla 25. Promedio de los componentes de evaluación de los EE oficiales urbanos de la ET

| Componentes | 1. Lectura crítica | 1. Matemáticas | 3. Ciencias naturales | 4. Inglés | 5. Sociales y ciudadanas |
|-------------|--------------------|----------------|-----------------------|-----------|--------------------------|
| Promedio    | 61                 | 61             | 59                    | 58        | 56                       |

A partir de los promedios obtenidos de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la ET, los mejores componentes son lectura crítica y matemáticas ambos con 61 de promedio. Por otro lado, el componente inferior es sociales y ciudadanas. Finalmente, es preciso decir que todos los componentes están por encima del promedio nacional y territorial.

Tabla 26. Promedio de los componentes de evaluación de los EE oficiales rurales de la ET

| Componentes | 1. Matemáticas | 2. Lectura crítica | 3. Ciencias naturales | 4. Inglés | 5. Sociales y ciudadanas |
|-------------|----------------|--------------------|-----------------------|-----------|--------------------------|
| Promedio    | 55             | 54                 | 51                    | 49        | 48                       |

A partir de los promedios obtenidos de los establecimientos educativos oficiales rurales de la ET, el mejor componente es matemáticas en 55 puntos; y el desempeño inferior

es sociales y ciudadanas en 48 puntos. Es necesario decir que, todos los componentes de los EE rurales se encuentran por debajo de los promedios territoriales.

Tabla 27. Promedio de los componentes de evaluación de los privados de la ET

| Componentes | 1. Lectura crítica | 2. Matemáticas | 3. Inglés | 4. Ciencias naturales | 5. Sociales y ciudadanas |
|-------------|--------------------|----------------|-----------|-----------------------|--------------------------|
| Promedio    | 59                 | 56             | 58        | 55                    | 54                       |

A partir de los promedios obtenidos de los privados de la ET, se puede identificar que el mejor componente es lectura crítica con 59 puntos, y el desempeño inferior es sociales y ciudadanas. Los componentes de lectura crítica, ciencias naturales y sociales y ciudadanas son iguales al promedio territorial, en cambio, el componente de matemáticas se encuentra por debajo en 3 puntos, y el componente de inglés por encima en 2 puntos

En síntesis, según los promedios de los componentes de evaluación de los principales agregados territoriales indican que el mejor componente es matemáticas, seguido de lectura crítica. Y el componente de menor desempeño es sociales y ciudadanas.

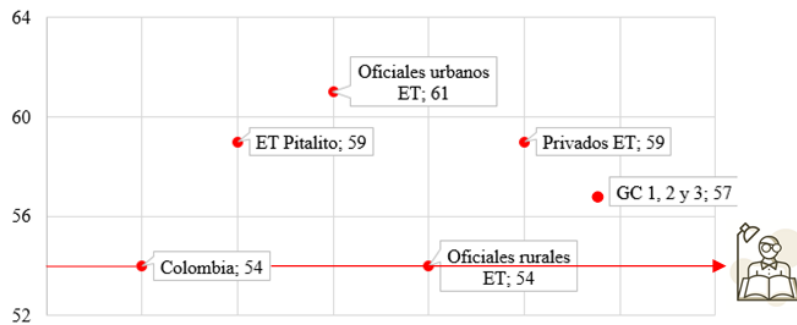
3.1.2.4. Análisis individual de los componentes de evaluación

3.1.2.4.1. Lectura crítica

Tabla 28. Promedio del componente de lectura crítica para los niveles de agregación de la ET

| Colombia | ET Pitalito | Oficiales urbanos ET | Oficiales rurales ET | Privados ET | GC 1, 2 y 3 |
|----------|-------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 54       | 59          | 61                   | 54                   | 59          | 57          |

**Gráfica 27.** Dispersión de los promedios del componente



Dada la anterior gráfica, el desarrollo del componente de lectura crítica según los niveles de agregación territoriales indican que, con relación al promedio nacional, la ET Pitalito, los oficiales urbanos, privados de la ET y los grupos de comparación (GC 1,2 y 3) se encuentran por encima del promedio global del componente en mención a su nivel nacional, donde se destaca que los oficiales urbanos y privados de manera exponencial se separan de la media nacional. Por otra parte, los oficiales rurales están sobre la medida nacional.

Frente al desarrollo de los promedios del componente de lectura crítica de los 24 establecimientos educativos del sector oficial y no oficial de la ET Pitalito, los principales hallazgos son los siguientes:

- Con relación al comparativo entre el promedio nacional y municipal del componente en mención, encontramos que 17 EE se encuentran por sobre y por encima del promedio de Colombia, lo que representa el 71% del total presente. Seguido, con relación a la media de la ET Pitalito, 9 EE se encuentran sobre y por encima, lo que representa el 33.3%. Finalmente, 10 EE se encuentran por debajo del promedio de Colombia lo que representa el 38% del total. Y por último 6 EE están por debajo para ambos promedios, indicando el 25%.

La posición de los EE responde al promedio individual del componente para cada EE.

Teniendo en cuenta los factores, se puede identificar que:

- Con relación a Colombia el 100% de los EE oficiales urbanos, el 50% de los oficiales rurales y el 75% de los privados ET se encuentran por encima del promedio nacional.
- Con relación a la ET el 50% de los EE oficiales urbanos, el 63% de los privados ET y el 10% de los oficiales rurales se encuentran por encima del promedio municipal.
- Con relación a ambos factores (nacional y municipal) el 50% de los EE oficiales rurales y el 25% de los privados ET se encuentran por debajo de ambos promedios.
- En el desarrollo del componente, el mejor EE oficial urbano es la IEM Nacional; el mejor EE privado es el Colegio informático Tía Mónica y el mejor EE oficial rural es la IEM Palmarito.

**Tabla 29.** Nivel de clasificación del componente de lectura crítica

| 1  | 2   | 3   | 4   |
|----|-----|-----|-----|
| 1% | 20% | 53% | 26% |

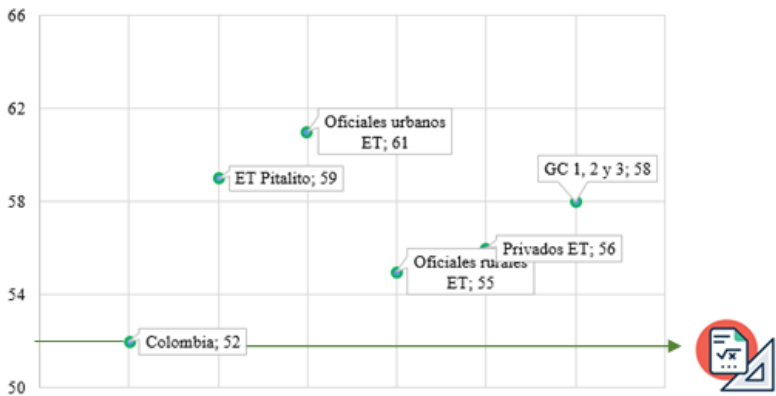
Atendiendo a la clasificación del componente según el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en los niveles referidos, la ET Pitalito se ubica en el nivel 3 de lectura crítica con un 53% del total de los estudiantes presentes según el desarrollo del componente en mención. Esto quiere decir que según los niveles de desempeño para el componente de lectura crítica del Icfes los estudiantes presentan habilidades para interpretar la información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocen así las estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos de los mismos.

### 3.1.2.4.2. Matemáticas

**Tabla 30.** Promedio del componente de matemáticas para los niveles de agregación de la ET

| Colombia | ET Pitalito | Oficiales urbanos ET | Oficiales rurales ET | Privados ET | GC 1, 2 y 3 |
|----------|-------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 52       | 59          | 61                   | 55                   | 56          | 58          |

**Gráfica 28.** Dispersión de los promedios del componente



Se señala que, con relación al desarrollo del componente de matemáticas según su promedio y los niveles de agregación presentados, la ET Pitalito, los oficiales urbanos ET, los oficiales rurales ET, los privados ET y los GC 1,2 y 3 se encuentran por encima de la media nacional que se promedió en 52 puntos. Es de destacar que el componente de matemáticas en la ET en todos sus niveles está por encima de manera significativa al promedio nacional.

Frente a los promedios del componente de matemáticas de los 24 establecimientos educativos del sector oficial y no oficial de la ET Pitalito, los principales hallazgos son los siguientes:

- En función de lo planteado, realizando un comparativo entre el promedio nacional y municipal del componente en mención, encontramos que 18 EE se encuentran en y sobre el promedio de Colombia, lo que representan el 75% de total presente. Seguido, con relación a la media de la ET Pitalito, 9 EE se ubican en y sobre el promedio de la entidad, representando así un 35.5% del total presente. Finalmente 6 EE se encuentran por debajo del promedio de Colombia lo que presenta el 25% del total.

La posición de los EE responde al promedio individual del componente para cada EE

Teniendo en cuenta los factores, se puede identificar que:

- Con relación a Colombia el 100% de los EE oficiales urbanos; el 60% de los oficiales rurales y 75% de los privados se encuentran en y por encima del promedio nacional.
- Con relación a la ET el 50% de los EE oficiales urbanos; el 30% de los oficiales rurales y el 38% de los privados se encuentran en y por encima del promedio territorial.
- Con relación a ambos factores (nacional y municipal), el 40% de los EE oficiales rurales y el 25% de los privados ET están por debajo de ambos promedios.
- En el desarrollo del componente, el mejor EE oficial urbano es la IEM Nacional; el mejor EE privado es el Colegio Informático La Tía Mónica y el mejor EE oficial rural es la IEM Palmarito.

**Tabla 31.** Nivel de clasificación del componente de matemáticas

| 1  | 2   | 3   | 4   |
|----|-----|-----|-----|
| 2% | 18% | 66% | 14% |

Atendiendo a la clasificación del componente según el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en los niveles referidos, es posible determinar que la ET Pitalito se ubica en el nivel 3 de matemáticas con un 66% del total de los estudiantes presentes según el desarrollo del componente en mención. Esto quiere decir que según los niveles de desempeño para el componente de matemáticas del Icfes los estudiantes seleccionan

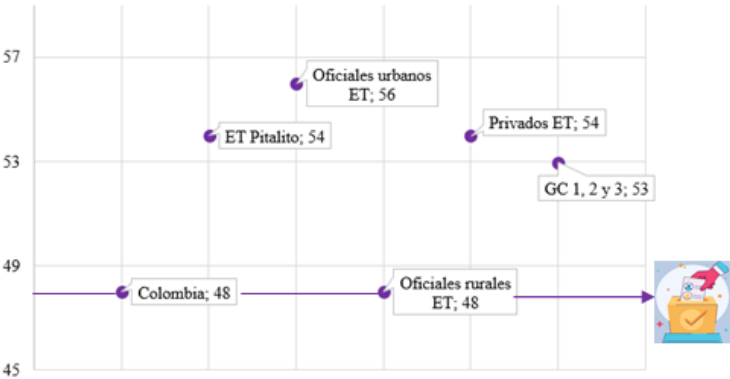
información, señalan errores y hacen distintos tipos de transformaciones y manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; esto para enfrentarse a problemas que involucren el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos, en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos, y comunitarios o sociales.

3.1.2.4.3. Sociales y ciudadanas

Tabla 32. Promedio del componente de sociales y ciudadanas para los niveles de agregación de la ET

| Colombia | ET Pitalito | Oficiales urbanos ET | Oficiales rurales ET | Privados ET | GC 1, 2 y 3 |
|----------|-------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 48       | 54          | 56                   | 48                   | 54          | 53          |

Gráfica 29. Dispersión de los promedios del componente



En concordancia de la gráfica anterior, el desarrollo del componente de sociales y ciudadanas según los promedios y los niveles de agregación indican que la ET Pitalito, los oficiales urbanos ET, privados ET y GC 1,2 y 3 se encuentran por encima del promedio nacional del componente. Por otro lado, los oficiales rurales ET está sobre la media nacional en 48 puntos.

Cabe destacar que con relación al desarrollo de los promedios del componente de sociales y ciudadanas de los 24 establecimientos educativos del sector oficial y no oficial de la ET Pitalito, los principales hallazgos son los siguientes:

- Tomando como base el comparativo entre el promedio nacional y municipal del componente en mención, encontramos que 17 EE se encuentran en y por encima del promedio de Colombia, lo que representan un 71% del total presente. Seguido, con relación a la media de la ET Pitalito, 7 EE se ubican en y por encima del promedio a nivel del municipio, representando así un 29% del total presente. Por último, 7 EE se encuentran por debajo del promedio nacional lo que representan un 29% del total.

La posición de los EE dentro de la tabla depende de su promedio individual del componente.

Teniendo en cuenta los factores, se puede identificar que:

- Con relación a Colombia el 100% de los EE oficiales urbanos, el 75% de los privados ET y el 30% de los EE oficiales rurales ET se encuentran en y por encima del promedio nacional.
- Con relación a la ET el 33% de los EE oficiales urbanos, el 50% de los privados ET y el 10% de los oficiales rurales se encuentran por encima del promedio municipal.
- Con relación a ambos factores (nacional y municipal), el 50% de los EE oficiales rurales y el 25% de los privados ET están por debajo de ambos promedios.
- En el desarrollo del componente, el mejor EE oficial urbanos es la IEM Nacional; el mejor EE oficial rural es la IEM Palmarito y finalmente el mejor privado ET es el Colegio Informático La Tía Mónica.



**Tabla 33.** Nivel de clasificación del componente de sociales y ciudadanas

| 1   | 2   | 3   | 4  |
|-----|-----|-----|----|
| 14% | 39% | 40% | 7% |

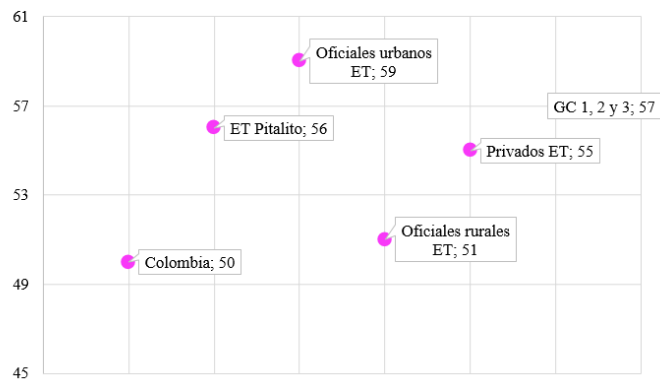
Atendiendo a la clasificación del componente según el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en los niveles referidos, es posible determinar que la ET Pitalito se ubica en el nivel 2 de sociales y ciudadanas con un 39% del total de los estudiantes presentes según el desarrollo del componente en mención. Esto quiere decir que según los niveles de desempeño para el componente de sociales y ciudadanas del Icfes los estudiantes reconocen los deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho; identifican relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconocen las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.

#### 3.1.2.4.4. Ciencias naturales

**Tabla 34.** Promedio del componente de ciencias naturales para los niveles de agregación de la ET.

| Colombia | ET Pitalito | Oficiales urbanos ET | Oficiales rurales ET | Privados ET | GC 1, 2 y 3 |
|----------|-------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 50       | 56          | 59                   | 51                   | 55          | 57          |

**Gráfica 30.** Dispersión de los promedios del componente



Consecuentemente con el resultado de la dispersión de la anterior gráfica, el desarrollo del componente de ciencias naturales entre los promedios y los niveles de agregación, nos indica que la ET Pitalito, los oficiales urbanos ET, los oficiales rurales, los privados ET y los GC 1,2 y 3 están por encima de la media nacional.

En concordancia con el desarrollo del componente de ciencias naturales de los 24 establecimientos educativos del sector oficial y no oficial de la ET Pitalito, los principales hallazgos son los siguientes:

- Con relación al comparativo entre el promedio nacional y municipal del componente en mención, encontramos que 16 EE se encuentran en y por encima del promedio de Colombia, lo que representa el 67% del total presente. Seguido, 7 EE se encuentran por encima de la media de la ET Pitalito, lo que representan el 29%. Finalmente, 7 EE se ubican por debajo del promedio de Colombia lo que representa el 29% del total.

La posición de los EE dentro de la tabla depende de su promedio individual del componente.

Teniendo en cuenta los factores, se puede identificar que:

- Con relación a Colombia el 100% de los EE oficiales urbanos, el 75% de los privados ET y el 10% de los EE oficiales rurales ET se encuentran en y por encima del promedio nacional.
- Con relación a la ET el 50% de los EE oficiales urbanos, el 50% de los privados ET y el 10% de los oficiales rurales se encuentran por encima del promedio municipal.
- Con relación a ambos factores (nacional y municipal), el 40% de los EE oficiales rurales y el 25% de oficiales urbanos ET están por debajo de ambos promedios.

- En el desarrollo del componente, el mejor EE oficial urbanos es la IEM Nacional; el mejor EE oficial rural es la IEM Palmarito y finalmente el mejor privado ET es el colegio informático La tía Mónica.

**Tabla 35.** Nivel de clasificación del componente de ciencias naturales

| 1  | 2   | 3   | 4  |
|----|-----|-----|----|
| 7% | 41% | 43% | 9% |

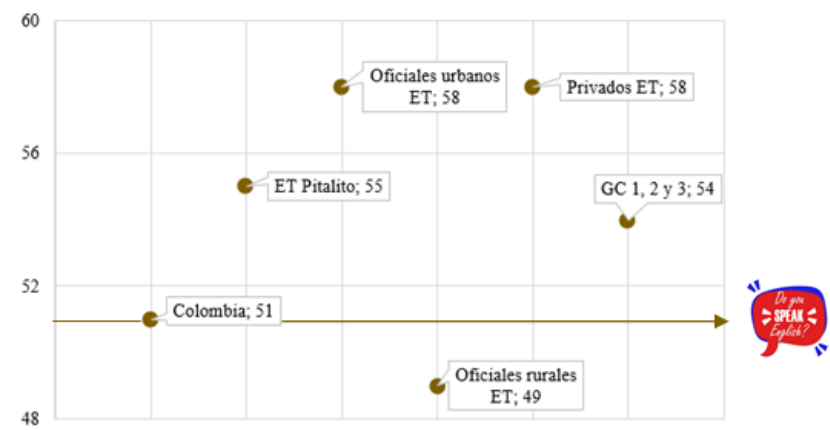
Atendiendo a la clasificación del componente según el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en los niveles referidos, es posible determinar que la ET Pitalito se ubica en el nivel 3 de ciencias naturales con un 43% del total de los estudiantes presentes según el desarrollo del componente en mención. Esto quiere decir que según los niveles de desempeño para el componente de ciencias naturales del Icfes los estudiantes que se ubican en este nivel reconocen información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y las asocian con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración).

### 3.1.2.4.5. Inglés

**Tabla 36.** Promedio del componente de ciencias naturales para los niveles de agregación de la ET

| Colombia | ET Pitalito | Oficiales urbanos ET | Oficiales rurales ET | Privados ET | GC 1, 2 y 3 |
|----------|-------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 51       | 55          | 58                   | 49                   | 58          | 54          |

**Grafica 31.** Dispersión de los promedios del componente



En virtud de la gráfica anterior, el desarrollo del componente de inglés según los niveles de agregación territoriales nos permite reconocer que, con relación al promedio nacional, la ET Pitalito, los oficiales urbanos y privados de la ET y los grupos de comparación (GC 1,2 y 3) se encuentran por encima del promedio global del componente en mención a su nivel nacional, donde se destaca que los privados ET son los que cuentan con el promedio mayor del componente evaluado. Por otra parte, los oficiales rurales se encuentran por debajo de la media nacional en un 4%.

Cabe destacar que con relación del desarrollo del componente de inglés de los 24 establecimientos educativos del sector oficial y no oficial de la ET Pitalito, los principales hallazgos son los siguientes:

Con relación al comparativo entre el promedio nacional y municipal del componente en mención, encontramos que 12 EE se encuentran por encima del promedio de Colombia, lo que representa el 50% del total presente. Seguido, 10 EE se encuentran por encima de la media de la ET Pitalito, lo que representan el 42%. Finalmente, 11 EE se ubican por debajo del promedio de Colombia lo que representa el 46% del total.

La posición de los EE dentro de la tabla depende de su promedio individual del componente.

Teniendo en cuenta los factores, se puede identificar que:

- a) Con relación a Colombia el 100% de los EE oficiales urbanos, el 20% de oficiales rurales y el 75% los privados ET se encuentran en y por encima del promedio nacional.
- b) Con relación a la ET el 50% de los EE oficiales urbanos, el 75% de los privados ET y el 10% de los oficiales rurales se encuentran por encima del promedio municipal.
- c) Con relación a ambos factores (nacional y municipal), el 17% de los EE oficiales urbanos, el 80% de oficiales urbanos ET y el 25% de los privados ET están por debajo de ambos promedios.

En el desarrollo del componente, el mejor EE oficial urbanos es la IEM Nacional; el mejor EE oficial rural es la IEM Palmarito y finalmente el mejor privado ET es Colegio informático la Tía Mónica.

Tabla 37. Nivel de clasificación del componente de ingles

| A-  | A1  | A2  | B1  | B+ |
|-----|-----|-----|-----|----|
| 28% | 31% | 25% | 13% | 3% |

Dada la clasificación del componente según el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en los niveles referidos, es posible determinar que la ET Pitalito se ubica en el nivel A1 de inglés con un 31% del total de los estudiantes presente según el desarrollo del componente en mención. Es importante reconocer que, según está clasificación con relación al año 2021, la ET disminuyó en 4 puntos su nivel sin que esto implique cambio en su clasificación.

Los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc.

3.1.2.5. Análisis interno

Tabla 38. Consolidado general de los resultados del examen Saber 11° 2022-4.

| País/ET/Municipios                        | Sector     | Promedio Puntaje Global | Lectura Crítica | Matemáticas | Sociales y ciudadanas | Ciencias Naturales | Inglés   |
|-------------------------------------------|------------|-------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|--------------------|----------|
|                                           |            |                         | Promedio        | Promedio    | Promedio              | Promedio           | Promedio |
| COLOMBIA                                  |            | 254                     | 54              | 52          | 48                    | 50                 | 51       |
| PITALITO                                  |            | 284                     | 59              | 59          | 54                    | 56                 | 55       |
| OFICIALES URBANOS DE PITALITO             |            | 296                     | 61              | 61          | 56                    | 59                 | 58       |
| OFICIALES RURALES DE PITALITO             |            | 259                     | 54              | 55          | 48                    | 51                 | 49       |
| PRIVADOS DE PITALITO                      |            | 281                     | 59              | 56          | 54                    | 55                 | 58       |
| GC 1 DE PITALITO                          |            | 244                     | 51              | 52          | 45                    | 49                 | 45       |
| GC 2 DE PITALITO                          |            | 275                     | 57              | 57          | 52                    | 54                 | 53       |
| GC 3 DE PITALITO                          |            | 320                     | 65              | 66          | 61                    | 64                 | 65       |
| IEM NACIONAL                              | Oficial    | 339                     | 68              | 71          | 64                    | 68                 | 68       |
| COLEGIO INFORMÁTICO LA TIA MÓNICA         | No oficial | 337                     | 73              | 64          | 70                    | 63                 | 66       |
| IEM PALMARITO                             | Oficial    | 307                     | 61              | 59          | 58                    | 61                 | 60       |
| COLEGIO LA PRESENTACIÓN                   | No oficial | 297                     | 61              | 59          | 58                    | 58                 | 63       |
| IEM NORMAL SUPERIOR                       | Oficial    | 292                     | 61              | 60          | 56                    | 58                 | 56       |
| IEM LICEO SUR ANDINO                      | Oficial    | 291                     | 61              | 61          | 53                    | 58                 | 58       |
| INSTITUTO SAN JUAN DE LABOYOS             | No oficial | 286                     | 60              | 59          | 54                    | 56                 | 61       |
| LICEO ANDAKI                              | No oficial | 280                     | 59              | 56          | 53                    | 56                 | 56       |
| IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ                | Oficial    | 277                     | 58              | 58          | 52                    | 55                 | 53       |
| IEM JOSÉ EUSTASIO RIVERA                  | Oficial    | 275                     | 56              | 59          | 51                    | 55                 | 52       |
| IEM MONTESSORI                            | Oficial    | 270                     | 56              | 56          | 52                    | 53                 | 52       |
| LICEO DON BOSCO                           | No oficial | 270                     | 59              | 54          | 52                    | 49                 | 60       |
| IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ               | Oficial    | 269                     | 55              | 60          | 49                    | 53                 | 47       |
| ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSÉ MARÍA TELLO | No oficial | 268                     | 55              | 54          | 54                    | 51                 | 55       |
| IEM DOMINGO SAVIO                         | Oficial    | 262                     | 56              | 55          | 50                    | 49                 | 49       |
| IEM WINNIPEG                              | Oficial    | 262                     | 55              | 55          | 50                    | 50                 | 50       |
| IEM CRIOLLO                               | Oficial    | 255                     | 54              | 54          | 48                    | 50                 | 47       |
| IEM GUACACALLO                            | Oficial    | 251                     | 52              | 52          | 46                    | 51                 | 47       |
| COLEGIO LABOYOS                           | No oficial | 249                     | 53              | 50          | 46                    | 51                 | 45       |
| IEM LA LAGUNA                             | Oficial    | 229                     | 49              | 47          | 42                    | 46                 | 42       |
| IEM VILLA FÁTIMA                          | Oficial    | 227                     | 47              | 48          | 43                    | 46                 | 41       |
| IEM CHILLURCO                             | Oficial    | 226                     | 47              | 46          | 42                    | 47                 | 43       |
| COLEGIO LATINOAMERICANO ANDRÉS BELLO CLAB | No oficial | 209                     | 44              | 40          | 41                    | 42                 | 40       |
| IEM PACHAKUTI                             | Oficial    | 207                     | 44              | 44          | 37                    | 41                 | 39       |

Fuente: SEM Calidad Educativa

**Tabla 39.** Niveles de clasificación por planteles educativos (2021 – 2022) por índices totales de los resultados de las Pruebas Saber 11° 2022-4.

| N  | Establecimiento Educativo            | Sector  | 2021       | 2022       |                 |
|----|--------------------------------------|---------|------------|------------|-----------------|
| 1  | IE MUNICIPAL NACIONAL                | Oficial | A+         | A+         | Se mantuvo      |
| 2  | IE MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO        | Oficial | A+         | A+         | Se mantuvo      |
| 3  | COL PRESENTACIÓN                     | Privado | A+         | A+         | Se mantuvo      |
| 4  | IE MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR         | Oficial | A          | A          | Se mantuvo      |
| 5  | INST. SAN JUAN DE LABOYOS            | Privado | A+         | A+         | Se mantuvo      |
| 6  | IE MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ  | Oficial | A          | A          | Se mantuvo      |
| 7  | IE MUNICIPAL PALMARITO               | Oficial | B          | A          | Aumento         |
| 8  | IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA    | Oficial | B          | A          | Aumento         |
| 9  | IE MUNICIPAL GUACACALLO              | Oficial | B          | B          | Se mantuvo      |
| 10 | LICEO ANDAKI                         | Privado | B          | A          | Aumento         |
| 11 | IE MUNICIPAL MONTESSORI              | Oficial | B          | B          | Se mantuvo      |
| 12 | IE MUNICIPAL DOMINGO SAVIO           | Oficial | B          | B          | Se mantuvo      |
| 13 | IE MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ | Oficial | B          | B          | Se mantuvo      |
| 14 | IE MUNICIPAL WINNIPEG                | Oficial | B          | B          | Se mantuvo      |
| 15 | IE MUNICIPAL CHILLURCO               | Oficial | C          | C          | Se mantuvo      |
| 16 | IE MUNICIPAL CRIOLLO                 | Oficial | C          | C          | Se mantuvo      |
| 17 | IE MUNICIPAL VILLA FÁTIMA            | Oficial | D          | D          | Se mantuvo      |
| 18 | IE MUNICIPAL LA LAGUNA               | Oficial | D          | D          | Se mantuvo      |
| 19 | LICEO DON BOSCO                      | Privado | R.457/2016 | B          | Primera vez     |
| 20 | IE MUNICIPAL PACHAKUTI               | Oficial | D          | D          | Se mantuvo      |
| 21 | ACADEMIA MILITAR JOSÉ MARÍA TELLO    | Privado | R.457/2016 | B          | Primera vez     |
| 22 | COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA    | Privado | N/A        | R.457/2016 | No se clasifica |
| 23 | COLEGIO LABOYOS                      | Privado | N/A        | D          | Primera vez     |
| 24 | COLECIO LATINOAMERICANO ANDRES BELLO | Privado | N/A        | D          | Primera vez     |

A partir de la clasificación de los planteles Educativos sobre el índice total que tipifica los resultados de las Pruebas Saber 11 -4 de la ET Pitalito, se destaca los siguientes datos.

- Del total de los EE, 16 mantuvieron su clasificación con respecto al año anterior.
- La IEM Palmarito, IEM José Eustasio Rivera y el Liceo Andaki aumentaron su fue el único EE que aumento su clasificación. Siendo así, las IEM oficiales rurales Palmarito y José Eustasio Rivera pasaron de nivel (B a A), por otro lado, el Liceo Andaki del sector no oficial también paso de nivel (B a A).

- Para el año 2022, ningún establecimiento educativo presente en la prueba disminuyó su nivel de clasificación.
- El Colegio informático La Tía Mónica no fueron clasificados de niveles, dado que para la vigencia 2022 aplica la Resolución 457 del 2016.
- El Liceo Don Bosco, la Academia Militar José María Tello, el Colegio Laboyos y el Colegio Latinoamericano Andrés Bello, obtuvieron por primera vez clasificación con relación a las presentaciones anteriores.

Finalmente, en la página web de la secretaría de educación municipal sección dependencia calidad educativa se puede encontrar el documento “consolidado y análisis de la evaluación examen Saber 11° año 2022-4 de la Entidad Territorial Pitalito” con un desarrollo más profundo de este apartado.

### 3.1.3. Análisis de los resultados de la evaluación de desempeño laboral anual docente 2022 de la Entidad Territorial Pitalito

Para el año 2022 fueron sujetos de evaluación anual de desempeño laboral un total de 571 docentes, directivos docentes y docentes orientadores según la agregación respectiva en la siguiente tabla.

**Tabla 40.** Relación de docentes evaluados según áreas de gestión y competencias asociadas para el año 2022.

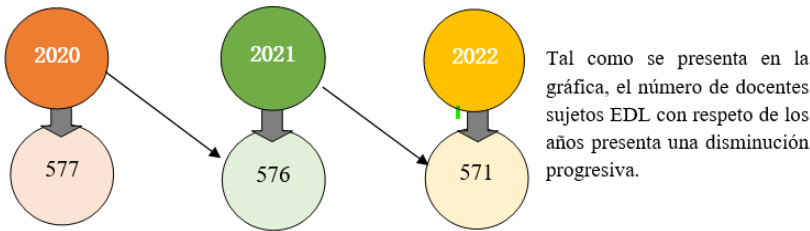
| Cargo                     | N. evaluados | Promedio    |
|---------------------------|--------------|-------------|
| <b>Docente</b>            | 545          | 95,4%       |
| <b>Directivo docente</b>  | 12           | 2,1%        |
| <b>Docente orientador</b> | 14           | 2,5%        |
| <b>Total</b>              | <b>571</b>   | <b>100%</b> |

Teniendo en cuenta tabla anterior, se identifica que 545 de los evaluados son docentes de aula, representando el (95,4%). Por otro lado, los directivos docentes con un porcentaje de (2,1%) y las docentes orientadoras con un (2,5%) conforman el (4,6%) restante del total de los docentes sujetos de evaluación EDL en el año 2023. Por lo que al realizar un comparativo sobre el reporte del consolidado de las evaluaciones del año 2021 con (576 funcionarios entre docentes, directivos docentes y

docentes orientadores); se presenta una disminución en (5) docentes que no fueron evaluados. La novedad que da respuesta a la observación se presenta a partir de los siguientes aspectos;

- La no exclusión del listado definitivo del área de talento humano los docentes de la IEM Pachakuti, quienes por su condición de etnoeducadores no son sujetos EDL.
- Docentes con permiso sindical o en comisión que no fueron sacados del listado definitivo de evaluación.

**Gráfica 30.** Comparativo número de docentes evaluados por año



**Tabla 41.** Relación del promedio de la calificación según denominación de los cargos.

| Cargo               | Promedio de la calificación total de las evaluaciones a nivel territorial |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Docente             | 93,59                                                                     |
| Directivos docentes | 87,26                                                                     |
| Docente orientador  | 95,92                                                                     |
| ET                  | 92,26                                                                     |

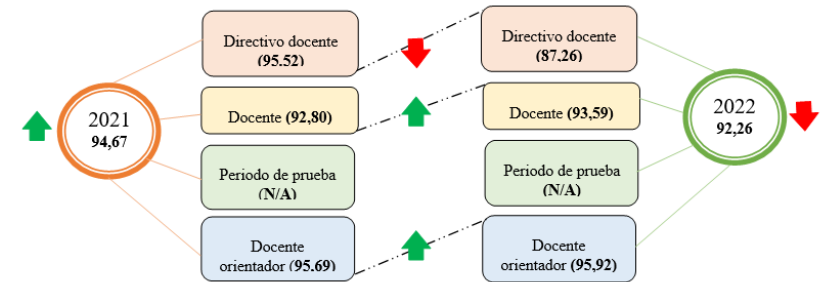
Frente al promedio de los resultados de las evaluaciones por los principales agregados, se encuentra que en la ET los directivos docentes son los que obtuvieron el promedio general de la calificación inferior con relación a los demás grupos, correspondiente a (87,26), seguido de los docentes con (93,59), y finalmente los docentes orientadores con un promedio de (95,92.) siendo el promedio superior entre los tres cargos.

Es así que el promedio de la evaluación anual de desempeño laboral para el año 2022 de la ET corresponde a un (92,26) que según la escala de calificación del MEN, el

rango es SOBRESALIENTE. Indicando que según la relación de los promedios de las competencias de evaluación de los grupos agregados EDL 2022; el promedio de los directivos docentes se encuentra por debajo del promedio de la ET en (1,33).

Por otro lado, frente a un comparativo entre los resultados de los años 2021 (94,67) y 2022 (92,26) se presentó una disminución del promedio en (2,41).

**Gráfica 32.** Comparativo promedios EDL 2021 -2022



El comparativo indica una disminución en (2,41) puntos del promedio total del año de la ET, destacando una disminución significativa en el promedio de los directivos docentes en (8,26). Por otro lado, el promedio de los docentes aumento en (0,79) puntos y finalmente las docentes orientadoras aumentaron en (0,23) puntos.

**Tabla 42.** Categorías cualitativas y su correspondencia con la escala cuantitativa (MEN, 2009)

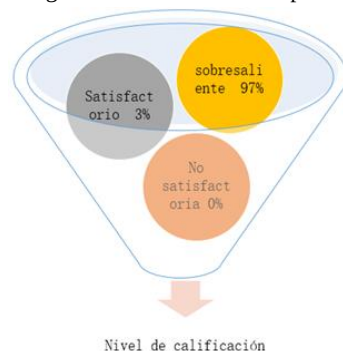
| Categoría de desempeño | Puntaje               |
|------------------------|-----------------------|
| Sobresaliente          | Entre 90 y 100 puntos |
| Satisfactorio          | Entre 60 y 89 puntos  |
| Insatisfactorio        | Entre 1 y 59 puntos   |

Tomando como base esta escala de calificación, se presenta a continuación la siguiente tabla discriminada según las categorías.

**Tabla 43.** Relación del nivel de desempeño.

| Nivel de desempeño 2022 |            |             |
|-------------------------|------------|-------------|
| Niveles                 | Total      | Promedio    |
| <b>Sobresaliente</b>    | 552        | 97%         |
| <b>Satisfactorio</b>    | 19         | 3%          |
| <b>No satisfactoria</b> | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>            | <b>571</b> | <b>100%</b> |

**Figura 7.** Diagrama del nivel de desempeño EDL 2022



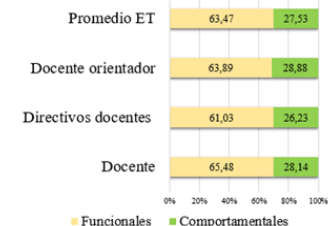
El nivel de desempeño según la escala de la calificación de todos los docentes sujetos de la evaluación de desempeño laboral dentro del periodo escolar 2022, fue SOBRESALIENTE con un promedio de (97%), y el nivel SATISFACTORIO con un (3%), que entre ambos representa el 100% de los educadores evaluados. Es importante reconocer que no se presentaron calificaciones NO SATISFACTORIAS en la ET.

### 3.1.3.1 Análisis con relación a las competencias funcionales y comportamentales de la evaluación de desempeño laboral docente 2022

El desempeño laboral de los docentes sujetos de la evaluación, responde a un calificación única y total al finalizar cada año escolar. Esta calificación, representa una oportunidad para obtener e identificar datos, debilidades y amenazas que permitan tomar decisiones en miras de procesos continuos de mejoramiento enfocados en estrategias sobre la labor docente y sus funciones pedagógicas, didácticas y profesionales con altos estándares de calidad. En ese sentido, la calificación docente, se

desarrolla a través de un enfoque de competencias, como las funcionales que representa un 70% y las comportamentales con un 30% del total de la calificación anual. Para el año escolar 2022, el resultado fue el siguiente.

| Tabla 5. Relación del promedio por competencias totales. |                 |                      | Gráfica 6. Relación de promedios de las competencias |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------------------------|--|
| Promedio de las Competencias                             |                 |                      |                                                      |  |
| Cargo                                                    | Funcionales 70% | Comportamentales 30% |                                                      |  |
| Docente                                                  | 65.48           | 28.14                |                                                      |  |
| Directivos docentes                                      | 61.03           | 26.23                |                                                      |  |
| Docente orientador                                       | 63.89           | 28.88                |                                                      |  |
| Promedio ET                                              | 63.47           | 27.53                |                                                      |  |



Al determinar los promedios asociados a las competencias funcionales que equivalen al 70% de la calificación, se encuentra que los docentes con un valor de 65.48 son los que se acercan más a la medida de la competencia; seguido de los docentes orientadores con 63.49; y los directivos docentes con el 61.03. En esta relación se establece que los docentes se encuentran más cerca en 6.48, y quienes se alejan son los directivos docentes en 8.97.

Por otro lado, las competencias comportamentales se relacionan de la siguiente manera, directivos docentes con un promedio del 26.23, docentes orientadoras 28.88 y docentes con un 28.14 del 30% total. Lo que indica que los docentes orientadores están más cerca del porcentaje asociado en 1.86 y los directivos docentes son los que más se alejan en 3.77.

### 3.1.3.2 Análisis con relación a los grupos segregados de las competencias

#### 3.1.3.2.1. Docentes

**Tabla 44.** Promedio de las competencias funcionales de los docentes.

| Área              | Competencias       |                           |                                |                        |
|-------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Gestión académica | Dominio curricular | Planeación y organización | Evaluación de los aprendizajes | Pedagógica y didáctica |
| 39.06             | 94.10              | 93.82                     | 93.43                          | 93.68                  |
| Gestión           | Uso de recursos    |                           | Seguimiento de procesos        |                        |

|                            |                                   |                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>administrativa</b>      |                                   |                                                  |
| <b>12.30</b>               | 93.66                             | 93.44                                            |
| <b>Gestión comunitaria</b> | <b>Comunicación institucional</b> | <b>Interacción con la comunidad y el entorno</b> |
| <b>13.51</b>               | 92.97                             | 93.52                                            |

Principales resultados del consolidado de las competencias funcionales de los docentes con relación a sus áreas de gestión.

- Según los porcentajes asociados a las competencias funcionales; se reconoce que la gestión académica con (39.06%) es la que representan el mayor peso porcentual asociado a la evaluación anual de desempeño laboral; seguido de la gestión comunitaria con (13.51%) y finalmente la gestión administrativa con el (12.30%). Tal como es posible identificar a partir de los resultados obtenidos, la gestión académica en los docentes representa un factor primordial para el desempeño laboral.
- En la gestión académica, la competencia que obtuvo un menor promedio frente a su desempeño es “evaluación de los aprendizajes” con una valoración de 93.43 puntos. Frente a la gestión administrativa, la competencia que menos se desarrolla es “seguimiento de procesos” con un promedio de 93.44 puntos. Y finalmente con relación a la gestión comunitaria, la competencia de “comunicación institucional” con 92.97 puntos es la menor desarrollada.
- Una vez identificados los promedios de todas las competencias docentes, la competencia de “comunicación institucional” que forma parte del área de la gestión comunitaria es la que presento para el año 2022 el menor desempeño funcional de los docentes sujetos de evaluación de la ET.

**Figura 7.** Competencias comportamentales docentes



Las tres competencias comportamentales asociadas al desempeño laboral de los docentes en el año 2022 son; compromiso social e institucional, liderazgo y trabajo en equipo, representando así el 30% de la calificación definitiva.

### 3.1.3.2.2. Directivos docentes

**Tabla 45.** Promedio de las competencias funcionales de los directivos docentes.

| Área                          | Competencias                               |                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Gestión directiva</b>      | <b>Planeación y organización directiva</b> | <b>Ejecución</b>                                 |
| <b>23.00</b>                  | 87.36                                      | 87.25                                            |
| <b>Gestión académica</b>      | <b>Pedagógica y didáctica</b>              | <b>Innovación y direccionamiento de procesos</b> |
| <b>16.62</b>                  | 87.23                                      | 87.14                                            |
| <b>Gestión administrativa</b> | <b>Administración de los recursos</b>      | <b>Gestión del talento humano</b>                |
| <b>10.49</b>                  | 86.68                                      | 86.98                                            |
| <b>Gestión comunitaria</b>    | <b>Comunicación institucional</b>          | <b>Interacción con la comunidad y el entorno</b> |
| <b>10.95</b>                  | 87.06                                      | 86.95                                            |

Una vez realizada la consolidación de las competencias funcionales de los directivos docentes, con relación a sus áreas de gestión podemos identificar lo siguiente;

- En atención al porcentaje asociado a las competencias funcionales, para los directivos docentes se les asocia de manera primordial el desarrollo de las

competencias de la gestión directiva, con un peso porcentual de (23.00%); y la gestión administrativa con (10.49%) es la que asume el menor porcentaje.

En la gestión directiva, la competencia con menor desempeño es “ejecución” con un promedio de 87.25 puntos. Seguido, en la gestión académica el desempeño con menor promedio es “innovación y direccionamiento de procesos” con un promedio de 87.14 puntos; por otro lado, con relación a la gestión administrativa, la competencia inferior es “administración de recursos” con 86.68 puntos; y finalmente la gestión de la comunidad, con 86.95 puntos de promedio, sitúa a la competencia de “interacción con la comunidad y el entorno” como la que menor desarrollada.

**Figura 8.** Competencias comportamentales directivos docentes.



Las tres competencias comportamentales asociadas al desempeño laboral de los directivos docentes en el año 2022 fueron: compromiso social e institucional, liderazgo y trabajo en equipo, representando así el 30% de la calificación definitiva.

Es así que las tres competencias comportamentales que se relacionan en el proceso EDL de los directivos docentes son las mismas asociadas a los docentes.

3.1.3.2.3. Docentes orientadoras

**Tabla 45.** Promedio de las competencias funcionales de las docentes orientadoras.

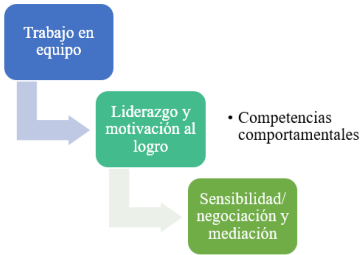
| Área                | Competencias                      |                           |               |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------|
| Gestión directiva   | Clima escolar                     | Planeación y organización |               |
| 21.44               | 96.68                             | 96.82                     |               |
| Gestión académica   | Diagnóstica y orientación escolar |                           |               |
| 29.74               | 96.89                             |                           |               |
| Gestión comunitaria | Participación y                   | Proyección a la           | Prevención de |

|       | convivencia | comunidad | riesgos |
|-------|-------------|-----------|---------|
| 26.64 | 92.41       | 96.04     | 96.17   |

La consolidación de las competencias funcionales de las docentes orientadoras, con relación a las áreas de gestión asumidas desde la resolución n° 15683 del 01 de agosto de 2016 indican lo siguiente;

- Los porcentajes asociados a las competencias funcionales, señalan que a las docentes orientadoras se les asocia un mayor grado de porcentaje al desarrollo de las competencias de la gestión académica con un peso porcentual de (29.74%) y la gestión directiva con (21.44%) es la que asume el menor porcentaje. A la gestión académica comunitaria se le otorga el (29.74%).
- En la gestión directiva, la competencia menor desarrollada es “participación y convivencia” con 92.41 puntos; seguidamente frente a la gestión comunitaria, la competencia de “clima escolar” con 96.68 puntos es la que menor se desempeña.
- La competencia de “diagnóstico y orientación escolar” cuenta con un promedio de 96.89 puntos, siendo la única asociada a la gestión académica.

**Grafica 33.** Competencias comportamentales docentes orientadores



Las tres competencias comportamentales asociadas al desempeño laboral de las docentes orientadoras en el año 2022 fueron: trabajo en equipo, liderazgo y motivación



al logro, sensibilidad y negociación y mediación representando así el 30% de la calificación definitiva.

3.1.4. Autoevaluación Institucional 2022

Tabla 46. Matriz de consolidado territorial de la autoevaluación institucional 2022

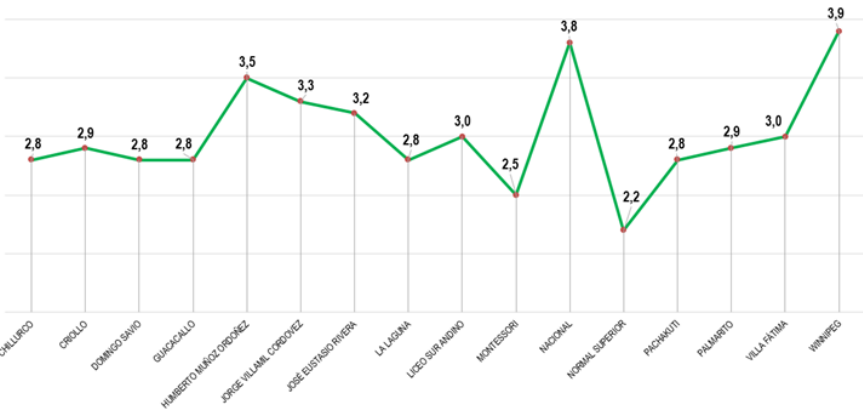
| CONSOLIDADO TERRITORIAL DE LOS RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL |           |                           |            |            |                   |    |    |       |                   |   |    |    |                        |    |    |    |                            |       |    |    |                    |    |       |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|------------|------------|-------------------|----|----|-------|-------------------|---|----|----|------------------------|----|----|----|----------------------------|-------|----|----|--------------------|----|-------|--|
| Año                                                                          | 2022      | Establecimiento Educativo | Tipo de EE |            | E: Existencia     |    |    |       | A: Apropiación    |   |    |    | P: Permanencia         |    |    |    | MC: Mantenimiento Continuo |       |    |    | Valoración General |    |       |  |
|                                                                              |           |                           |            |            | Gestión Directiva |    |    |       | Gestión Académica |   |    |    | Gestión Administrativa |    |    |    | Gestión Comunitaria        |       |    |    |                    |    |       |  |
|                                                                              |           |                           | Oficial    | No Oficial | E                 | A  | P  | MC    | E                 | A | P  | MC | E                      | A  | P  | MC | E                          | A     | P  | MC |                    |    |       |  |
| Zona                                                                         | Municipio |                           |            | 1          | 2                 | 3  | 4  | Total | 1                 | 2 | 3  | 4  | Total                  | 1  | 2  | 3  | 4                          | Total | 1  | 2  | 3                  | 4  | Total |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Domingo Savio             | X          |            | 1                 | 5  | 41 | 1     | 1                 | 5 | 17 | 1  | 1                      | 5  | 17 | 1  | 1                          | 5     | 17 | 1  | 1                  | 5  | 17    |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Villa Fátima              | X          |            | 1                 | 5  | 17 | 11    | 1                 | 5 | 7  | 6  | 19                     | 2  | 0  | 16 | 7                          | 2     | 12 | 0  | 14                 | 2  | 15    |  |
| Urbana                                                                       | Piñeto    | Lucas Sur Andino          | X          |            | 3                 | 5  | 17 | 1     | 1                 | 5 | 17 | 1  | 1                      | 5  | 17 | 1  | 1                          | 5     | 17 | 1  | 1                  | 5  | 17    |  |
| Urbana                                                                       | Piñeto    | Montessori                | X          |            | 2                 | 10 | 25 | 1     | 2                 | 8 | 9  | 0  | 19                     | 3  | 0  | 11 | 4                          | 1     | 6  | 7  | 0                  | 14 | 8     |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | José Eustasio Rivera      | X          |            | 0                 | 0  | 17 | 17    | 1                 | 2 | 11 | 6  | 1                      | 12 | 12 | 0  | 7                          | 7     | 0  | 14 | 1                  | 10 | 47    |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | La Laguna                 | X          |            | 1                 | 2  | 27 | 1     | 1                 | 2 | 10 | 1  | 1                      | 5  | 9  | 1  | 1                          | 5     | 9  | 1  | 1                  | 5  | 9     |  |
| Urbana                                                                       | Piñeto    | Winnipeg                  | X          |            | 0                 | 0  | 34 | 0     | 0                 | 0 | 19 | 2  | 0                      | 0  | 24 | 0  | 0                          | 0     | 14 | 4  | 2                  | 0  | 0     |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Cordillera                | X          |            | 1                 | 7  | 10 | 11    | 1                 | 2 | 3  | 10 | 1                      | 2  | 3  | 10 | 1                          | 2     | 3  | 10 | 1                  | 2  | 3     |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Jorge Villamil Cordóvez   | X          |            | 1                 | 6  | 7  | 20    | 1                 | 1 | 2  | 16 | 1                      | 0  | 14 | 10 | 1                          | 3     | 5  | 1  | 2                  | 12 | 32    |  |
| Urbana                                                                       | Piñeto    | Normal Superior           | X          |            | 14                | 11 | 8  | 0     | 1                 | 4 | 14 | 0  | 1                      | 3  | 0  | 14 | 0                          | 1     | 3  | 0  | 14                 | 0  | 1     |  |
| Urbana                                                                       | Piñeto    | Humberto Muñoz Cordóvez   | X          |            | 2                 | 1  | 5  | 20    | 0                 | 2 | 13 | 4  | 0                      | 1  | 3  | 22 | 0                          | 0     | 12 | 14 | 0                  | 1  | 61    |  |
| Urbana                                                                       | Piñeto    | Nacional                  | X          |            | 0                 | 0  | 5  | 20    | 0                 | 1 | 8  | 13 | 0                      | 0  | 0  | 0  | 0                          | 0     | 14 | 0  | 2                  | 11 | 80    |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Guacacallo                | X          |            | 2                 | 6  | 23 | 3     | 1                 | 6 | 11 | 1  | 1                      | 5  | 12 | 1  | 1                          | 5     | 12 | 1  | 1                  | 5  | 12    |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Palmarito                 | X          |            | 0                 | 4  | 22 | 8     | 0                 | 2 | 17 | 0  | 0                      | 2  | 17 | 7  | 0                          | 5     | 7  | 2  | 14                 | 0  | 13    |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Chileno                   | X          |            | 0                 | 4  | 26 | 1     | 1                 | 3 | 14 | 1  | 0                      | 0  | 9  | 17 | 1                          | 0     | 0  | 1  | 10                 | 2  | 25    |  |
| Rural                                                                        | Piñeto    | Pachakuti                 | X          |            | 5                 | 10 | 16 | 5     | 1                 | 2 | 3  | 11 | 3                      | 1  | 3  | 10 | 5                          | 6     | 7  | 14 | 18                 | 17 | 93    |  |

Tabla 47. Resultados de la Autoevaluación Institucional 2022

| N. | Establecimiento Educativo | Promedio de las gestiones | N. | Establecimiento Educativo | Promedio de las gestiones |
|----|---------------------------|---------------------------|----|---------------------------|---------------------------|
| 1  | CHILLURCO                 | 2,8                       | 9  | LICEO SUR ANDINO          | 3,0                       |
| 2  | CRIOLLO                   | 2,9                       | 10 | MONTESSORI                | 2,5                       |
| 3  | DOMINGO SAVIO             | 2,8                       | 11 | NACIONAL                  | 3,8                       |
| 4  | GUACACALLO                | 2,8                       | 12 | NORMAL SUPERIOR           | 2,2                       |
| 5  | HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ    | 3,5                       | 13 | PACHAKUTI                 | 2,8                       |
| 6  | JORGE VILLAMIL CORDOVEZ   | 3,3                       | 14 | PALMARITO                 | 2,9                       |
| 7  | JOSÉ EUSTASIO RIVERA      | 3,2                       | 15 | VILLA FÁTIMA              | 3,0                       |
| 8  | LA LAGUNA                 | 2,8                       | 16 | WINNIPEG                  | 3,9                       |

A partir de la tabla anterior que consolida el promedio de los resultados de las gestiones asociadas a la autoevaluación institucional desarrollada por los establecimientos educativos en el año 2022 se presentan los siguientes resultados:

Gráfica 34. Promedio de la autoevaluación institucional 2022



Los principales resultados son los siguientes.

- a. Las 16 IEM a partir del promedio de su autoevaluación se encuentran entre pertinencia (2,2) y el mejoramiento continuo (4,0).
- b. El promedio más alto de la autoevaluación institucional es de la IEM Winnipeg con un promedio de (3,9) puntos y la que obtuvo el menor promedio es la IEM Normal Superior con un resultado de (2,2) puntos.
- c. Teniendo en cuenta el promedio de la ET para el año 2022, igual a (3,1); se indica que 5 EE se encuentran por encima del promedio territorial, lo que representa el 31,25% y 11 EE se encuentran por debajo, lo que representa el 68,75%.
- d. 7 de las 16 IEM, se encuentran con un promedio igual o superior a (3,0), lo que los sitúa sobre una escala de apropiación que se aproxima hacia el mejoramiento continuo. Es decir, el 56,25% del total presente.
- e. 9 de los 16 EE se encuentran con un promedio superior a (2,0) e igual o menor a (2,9) puntos, lo que los ubica en una escala de pertinencia. Es decir, el 37,5% del total presente.
- f. Ninguno de los 16 EE tiene un promedio inferior a (1,9), es decir sobre la escala de existencia.

**Tabla 48.** Escala de la autoevaluación institucional 2022

| Escala                       | EE                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mejoramiento Continuo</b> | Ninguno                                                                                                                     |
| <b>Apropiación</b>           | Humberto Muñoz Ordoñez; Jorge Villamil Cordovez; José Eustasio Rivera; Liceo Sur Andino; Nacional; Villa Fátima y Winnipeg. |
| <b>Pertinencia</b>           | Chillurco; Criollo; Domingo Savio; Guacacallo; La Laguna; Montessori, Normal Superior; Pachakuti y Palmarito.               |
| <b>Existencia</b>            | Ninguno                                                                                                                     |

**Gráfica 2.** Tendencia de la autoevaluación institucional de los EE oficiales de la ET Pitalito



Como es posible identificar en la anterior gráfica, la tendencia de los promedios totales de la autoevaluación institucional de los 16 EE oficiales de la ET para el año 2022, se presenta entre permanencia a un mayor grado de apropiación.

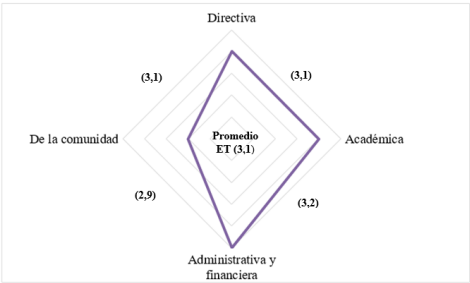
**3.1.4.1. Análisis de los resultados de las áreas de gestión de la Autoevaluación Institucional 2022**

**Tabla 49.** Promedios de las gestiones de la autoevaluación institucional 2022

| Promedio de las áreas de gestión territorial 2021 |          |  |  |
|---------------------------------------------------|----------|--|--|
| Áreas de gestión                                  | Promedio |  |  |
| Directiva                                         | 3,1      |  |  |
| Académica                                         | 3,1      |  |  |
| Administrativa y financiera                       | 3,2      |  |  |
| De la comunidad                                   | 2,9      |  |  |
| Promedio territorial                              | 3,1      |  |  |

El desarrollo de las 4 gestiones de la autoevaluación institucional del año 2022 con relación a los resultados individuales, nos permite identificar que todas las gestiones se encuentran en un grado de apropiación. Donde se destaca que la gestión administrativa y financiera es la que cuenta con el promedio superior en (3,2); por último, la gestión de la comunidad es la que presenta el menor promedio en (2,9).

**Gráfica 35.** Dispersión de los promedios de las gestiones 2022.

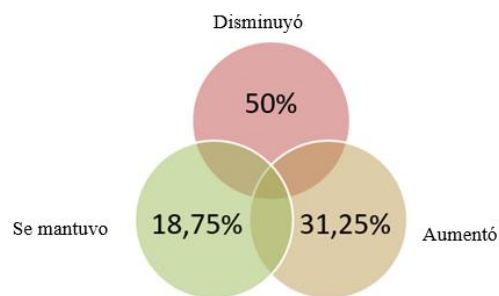


Dado el promedio territorial del año 2022 de la autoevaluación institucional igual a (3,1), es preciso mencionar que, la gestión administrativa y financiera es la que más se aleja del promedio territorial en (+1%); la gestión directiva y académica es igual al promedio territorial en (=0%<); y la gestión de la comunidad se encuentran por debajo del promedio territorial en (-2%).

**Tabla 50.** Desarrollo del promedio de la autoevaluación institucional 2021 – 2022.

| N. | Establecimiento Educativo | Promedio 2021 | Promedio 2022 | Diferencia | Observación |
|----|---------------------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| 1  | CHILLURCO                 | 2.7           | 2.8           | 1          | Aumentó     |
| 2  | CRIOLLO                   | 3.1           | 2.9           | 2          | Disminuyó   |
| 3  | DOMINGO SAVIO             | 3.3           | 2.8           | 5          | Disminuyó   |
| 4  | GUACACALLO                | 2.9           | 2.8           | 1          | Disminuyó   |
| 5  | HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ    | 3.5           | 3.5           | 0          | Se mantuvo  |
| 6  | JORGE VILLAMIL CORDOVEZ   | 3.2           | 3.3           | 1          | Aumentó     |
| 7  | JOSÉ EUSTASIO RIVERA      | 3.5           | 3.2           | 3          | Disminuyó   |
| 8  | LA LAGUNA                 | 2.7           | 2.8           | 1          | Aumentó     |
| 9  | LICEO SUR ANDINO          | 3.1           | 3.0           | 1          | Disminuyó   |
| 10 | MONTESORI                 | 2.5           | 2.5           | 0          | Se mantuvo  |
| 11 | NACIONAL                  | 3.7           | 3.8           | 1          | Aumentó     |

|    |                 |     |     |    |            |
|----|-----------------|-----|-----|----|------------|
| 12 | NORMAL SUPERIOR | 3.8 | 2.2 | 16 | Disminuyó  |
| 13 | PACHAKUTI       | 2.8 | 2.8 | 0  | Se mantuvo |
| 14 | PALMARITO       | 3.3 | 2.9 | 4  | Disminuyó  |
| 15 | VILLA FÁTIMA    | 2.9 | 3.0 | 1  | Aumentó    |
| 16 | WINNIPEG        | 4.0 | 3.9 | 1  | Disminuyó  |



En concordancia con la tabla anterior, los promedios totales de la autoevaluación institucional presentaron una mayor disminución entre la diferencia de ambos años; siendo la IEM Normal Superior quien disminuyó en 16 puntos con relación al año anterior. Por otro lado, los aumentos se presentaron en 1 puntos en las IEM Chillurco, Jorge Villamil Cordovez, La Laguna, Nacional y Villa Fátima.

De ahí que con relación al desarrollo de la autoevaluación institucional se destaca que, el 50% de los EE disminuyeron su promedio; 31,25% aumentaron y finalmente el 18,75% se mantuvo.

### 3.1.5. Evaluar para Avanzar 2023.

La estrategia de Evaluar para Avanzar fue estructurada como una política pública para el fortalecimiento de los aprendizajes a través del cierre de brechas educativas en el con desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales del país, la cual se potenció en la pos pandemia y en el regreso del sector educativo al aula luego de una temporada de aislamiento y trabajo en casa. La estrategia concebida desde las políticas nacionales a través del ICFES, está enfocada hacia el desarrollo de los siguientes objetivos:

- La promoción del liderazgo de directivos docentes; la promoción de las prácticas pedagógicas de los docentes; el uso y apropiación de los resultados de las evaluaciones desde una perspectiva de la evaluación formativa, y el uso y

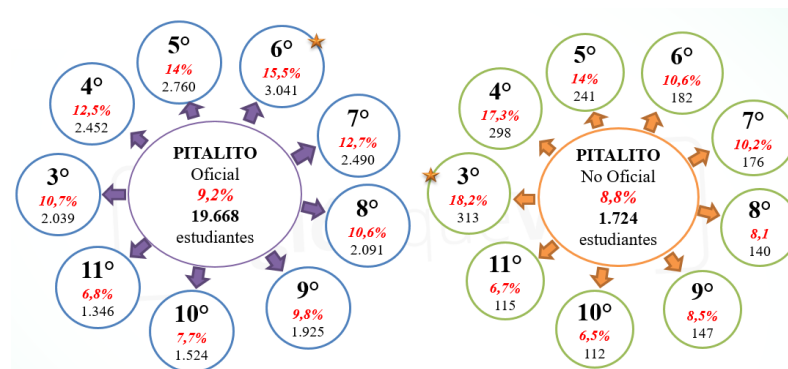
apropiación de los materiales y recursos educativos para el apoyo curricular y aprendizaje autónomo.

Es así que, para dar cumplimiento a estas tareas, Evaluar para Avanzar ofreció un conjunto de herramientas e instrumentos de valoración para apoyar y acompañar los procesos de seguimiento y fortalecimiento de capacidades de los estudiantes a través de un número de herramientas disponible para la aplicación.

#### 3.1.5.1. Resultados de la estrategia Evaluar para Avanzar 2023 de la ETC Pitalito.

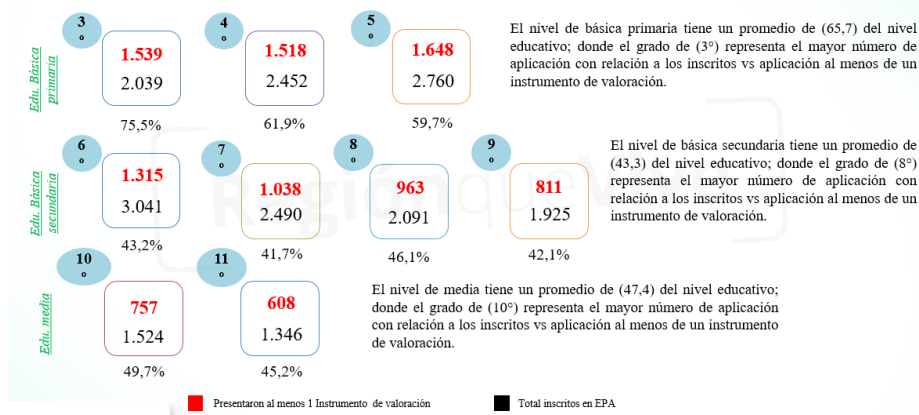
Para el año 2023, Pitalito presentó un registro de 19.668 estudiantes del grado 3° a 11° del sector oficial, lo que representa el 9.2%. Por otro lado, el sector no oficial registro 1.724 estudiantes con la representación del 8.8%. El grado 6° de secundaria registra la mayor cantidad de estudiantes con un total de 3.041 que equivalen al 15.5%. En el sector no oficial, el grado 3° con 313 estudiantes representó el 18.2% del mayor registro.

Gráfica 36. Registro de la estrategia Evaluar para Avanzar 2023.



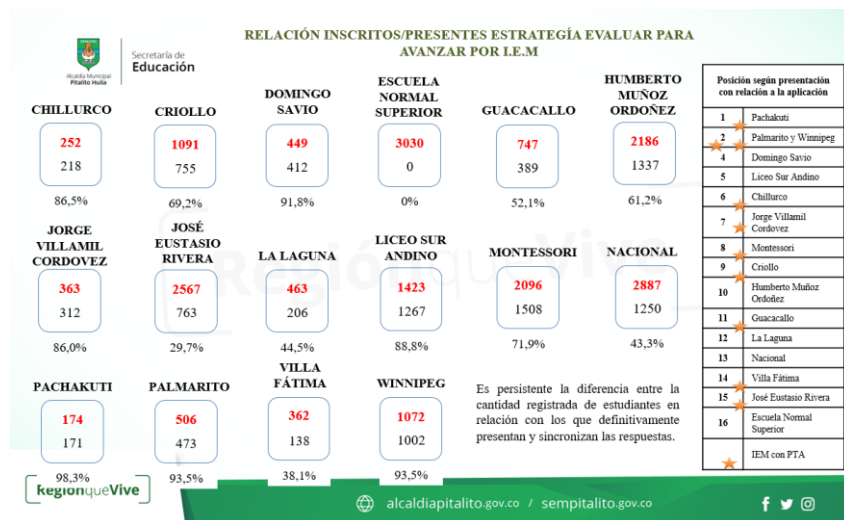
Es así que el registro de los estudiantes para la aplicación de la estrategia en la ET reporta que, por niveles educativos, el nivel de educación básica primaria con el (65; %) representa la mayor muestra. Por otro lado, el nivel de educación media con el (47,4) ocupa el segundo espacio de mayor cantidad de estudiantes registrados.

**Gráfica 37.** Registro de la estrategia Evaluar para Avanzar por niveles educativos.



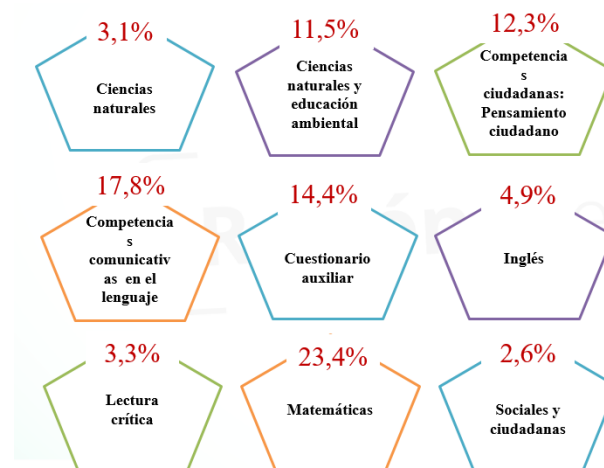
Por lo tanto, desde el comparativo del registro de los estudiantes en plataforma, la aplicación de al menos un instrumento de valoración por establecimiento educativo permite señalar que las instituciones educativas oficiales con mayor número de registro fueron las que a su vez menos estudiantes presentaron algunos de los instrumentos dispuestos. Tal es el caso de la IEM Escuela Normal Superior que en plataforma su aplicación reporta el valor de (0).

**Ilustración 5.** Relación de inscritos / presentes por IEM



Finalmente, con relación a los resultados de los instrumentos de valoración aplicados y con respuestas sincronizadas se identifica que el instrumento de matemáticas con el (23,4%) fue es mayor presentado. Y el instrumento de sociales y ciudadanas fue el menos empleado del cuadernillo (1).

**Gráfica 38.** Porcentaje de presentación de instrumentos de valoración



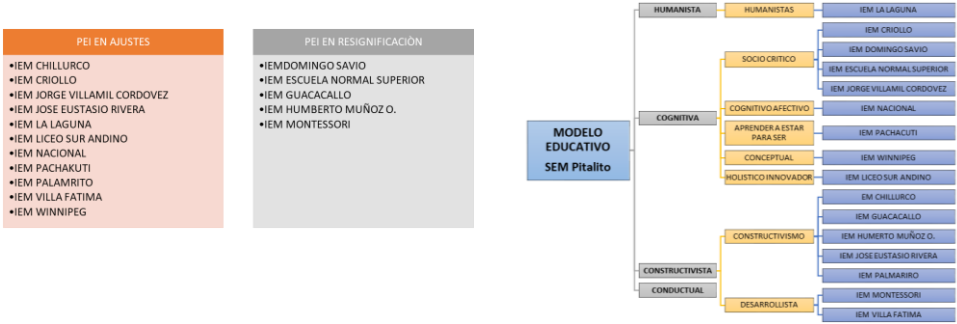
### 3.2. Mejoramiento

#### 3.2.1. Resignificación y/o actualización de los PEI de los Establecimientos Educativos Oficiales

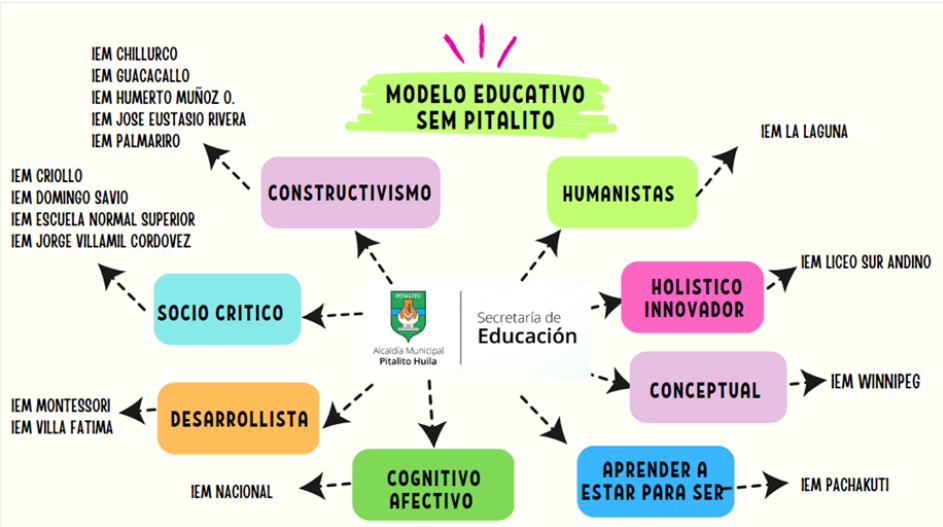
A partir del diagnóstico hecho a cada una de las Instituciones Educativas para conocer el estado actual de los PEI, se evidencio que 5 instituciones educativas se encuentran en resignificación aprobados por el Consejo Directivo y las otras 11 están en Actualización de los PEI de acuerdo a las sugerencias de la Secretaria de Educación

Avance en los procesos de resignificación y/o actualización de los PEI de los Establecimientos Educativos Oficiales.

Otro aspecto importante a rescatar son los Modelos pedagógicos que imparte cada una de las Instituciones Educativas del Municipio, de acuerdo a las Teorías Pedagógicas:



**Ilustración 6.** Modelos Pedagógicos de las Instituciones Educativas del Municipio de Pitalito, de acuerdo a los PEI:



Fuente: SEM

### 3.2.2. Gestiones

#### 3.2.2.1. Educación inclusiva

En el marco de la inclusión educativa y dando cumplimiento al Decreto 1421 del 2017, la docente de apoyo pedagógico de la SEM, han brindado orientaciones a las 16 IEM oficiales, a los directivos, docentes de aula, orientadores y demás en cuanto a los procesos de inclusión, dando garantía del acceso, permanencia, calidad y promoción, con los ajustes pertinentes a cada estudiante, de acuerdo a sus características y potenciales, guiando en fortalecer los talentos, habilidades y destrezas que tienen para forjar su proyecto de vida y que puedan desempeñarse en actividades de la vida diaria y permitiendo la inclusión en diferentes contextos.

Se cuenta en el municipio con intérpretes, tiflólogo y docente de apoyo para los aproximadamente 200 estudiantes con discapacidad, quienes están categorizados en el SIMAT con su certificado correspondiente a la discapacidad y ajustes curriculares en el aula. Se ha llegado con jornadas de sensibilización a las 16 IEM en cuanto acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad implementando los ajustes pertinentes de acuerdo a las necesidades grupales o personales con el Diseño Universal para el Aprendizaje y el Plan Individual de Ajustes Razonables. Actualmente se cuenta con una cantidad de 27 archivos de PIAR firmados y en ejecución; mientras los demás están en proceso de revisión e iniciación.

#### 3.2.2.2 Articulación con la media.

El Municipio de Pitalito, como ente certificado a través de La Secretaría de Educación, tiene por fin principal, promover alianzas con el sector productivo, comercial, educativo, suscribir convenios, apoyar y hacer seguimiento a la implementación de los diferentes programas, proporcionando las condiciones de infraestructura, dotación y personal idóneo, que contribuya a orientar y liderar la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral.

El programa de Articulación con la Media- Doble Titulación del Sena, brinda a los jóvenes formación profesional integral con calidad, que les permita continuar su proceso formativo y aportar al desarrollo económico y social del país, cierra la brecha de acceso a la formación técnica, promueve la continuidad educativa y facilita la inserción laboral pertinente. Los jóvenes bachilleres que obtengan la certificación de un programa técnico del SENA, cuentan con mayores oportunidades de emprendimiento y empleo, lo que favorece el proceso formativo y aporta al crecimiento económico del país. Permite, además, que los aprendices sean profesionales en menor tiempo, convirtiéndose en tecnólogos en programas con registro calificado y, posteriormente, continuar con sus estudios en universidades que tienen convenio con el SENA.

Teniendo en cuenta los fines comunes entre el SENA y el Municipio de Pitalito, se suscribió el convenio interadministrativo entre el MUNICIPIO DE PITALITO HUILA y el SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA, número CO1.PCCNTR.1649958 DE 2020, cuyo objeto es “Aunar esfuerzos para desarrollar el programa de articulación del Sena con la educación media en las instituciones educativas públicas de carácter técnico o académico de Pitalito-Huila, con el propósito de contribuir a la calidad de la formación técnica, como con la orientación vocacional y facilitar el desarrollo en los estudiantes de los grados 10 ° y 11 ° de las competencias contenidas en los programas de formación del Sena, de manera que permita su movilidad académica y/o su vinculación al mundo del trabajo del país”.

Actualmente, se cuenta con las siguientes Instituciones Educativas vinculadas al programa de articulación con la media:

| N° | INSTITUCIONES EDUCATIVAS      |
|----|-------------------------------|
| 1  | I.E.M PALMARITO               |
| 2  | I.E.M. CRIOLLO                |
| 3  | I.E.M. DOMINGO SAVIO          |
| 4  | I.E.M. HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ |
| 5  | I.E.M. JOSE EUSTASIO RIVERA   |
| 6  | I.E.M. LA LAGUNA              |
| 7  | I.E.M. MONTESSORI             |
| 8  | I.E.M. WINNIPEG               |

Tabla 51. Tendencia de los programas 2022-2023

| Fecha inicio | Fecha terminación | Grado | Nombre empresa             | Nombre programa formación                                              |
|--------------|-------------------|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM Montessori             | Instalación y mantenimiento de equipos para instrumentación industrial |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM La Laguna              | Asistencia Administrativa .                                            |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM José Eustasio Rivera   | Asistencia Administrativa .                                            |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM Montessori             | Sistemas Agropecuarios Ecológicos.                                     |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM Montessori             | Instalación Y Mantenimiento De Equipos Para Instrumentación Industrial |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM Criollo                | Conservación De Recursos Naturales                                     |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM José Eustasio Rivera   | Agroindustria Alimentaria                                              |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM Montessori             | Recursos Humanos .                                                     |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM José Eustasio Rivera   | Agroindustria Alimentaria                                              |
| 16/02/2022   | 30/11/2023        | 11    | IEM Palmarito              | Operación Turística Local                                              |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM José Eustasio Rivera   | Elaboración De Productos Alimenticios.                                 |
| 10/03/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Criollo                | Monitoreo Ambiental                                                    |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Montessori             | Instalación Y Mantenimiento De Equipos Para Instrumentación Industrial |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Montessori             | Sistemas.                                                              |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Winnipeg               | Contabilización De Operaciones Comerciales Y Financieras.              |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM José Eustasio Rivera   | Operación Turística Local                                              |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Municipal Winnipeg     | Contabilización De Operaciones Comerciales Y Financieras.              |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Criollo                | Conservación De Recursos Naturales                                     |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Montessori             | Recursos Humanos .                                                     |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM La Laguna              | Sistemas.                                                              |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM José Eustasio Rivera   | Elaboración De Productos Alimenticios.                                 |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Humberto Muñoz Ordoñez | Sistemas.                                                              |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Criollo                | Producción De Cafés Especiales                                         |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Montessori             | Monitoreo Ambiental                                                    |
| 13/02/2023   | 30/11/2024        | 10    | IEM Domingo Savio          | Operación De Eventos                                                   |

Fuente: Informe SENA 2023

3.2.2.2. Etapa productiva

El Decreto 055 de 2015, reglamenta la afiliación de estudiantes al Sistema General de Riesgos Laborales y de conformidad al capítulo II. Artículo 4, establece la afiliación y pago de aportes a cargo de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación: cuando se trate de prácticas propias de la educación media técnica en instituciones educativas de carácter estatal. Cuando se trate de estudiantes que deban realizar prácticas o actividades como requisito para culminar sus estudios u obtener un título o certificado de técnico laboral por competencias que los acredite para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios.

El SENA realizo encuentro de Rectores Articulación con la media, donde dio un informe amplio, sobre los programas y la deserción:

Tabla 52. Programas de formación impartidos por las IEM

| IEM                  | Programa formación                                                     | Aprendices |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| Montessori           | Instalación y mantenimiento de equipos para instrumentación industrial | 25         |
| La Laguna            | Asistencia administrativa .                                            | 17         |
| José Eustasio Rivera | Asistencia administrativa .                                            | 21         |
| Montessori           | Sistemas agropecuarios ecológicos.                                     | 26         |
| Montessori           | Instalación y mantenimiento de equipos para instrumentación industrial | 23         |
| Criollo              | Conservación de recursos naturales                                     | 20         |
| José Eustasio Rivera | Agroindustria alimentaria                                              | 29         |
| Montessori           | Recursos humanos .                                                     | 21         |
| José Eustasio Rivera | Agroindustria alimentaria                                              | 30         |
| Palmarito            | Operación turística local                                              | 25         |
| José Eustasio Rivera | Elaboración de productos alimenticios.                                 | 33         |
| Criollo              | Monitoreo ambiental                                                    | 27         |
| Montessori           | Instalación y mantenimiento de equipos para instrumentación industrial | 26         |
| Montessori           | Sistemas.                                                              | 33         |
| Winnipeg             | Contabilización de operaciones comerciales y financieras.              | 22         |
| José Eustasio rivera | Operación turística local                                              | 33         |
| Winnipeg             | Contabilización de operaciones comerciales y financieras.              | 30         |
| Criollo              | Conservación de recursos naturales                                     | 26         |
| Montessori           | Recursos humanos .                                                     | 28         |

|                        |                                        |     |
|------------------------|----------------------------------------|-----|
| La Laguna              | Sistemas.                              | 27  |
| José Eustasio Rivera   | Elaboración de productos alimenticios. | 29  |
| Humberto Muñoz Ordoñez | Sistemas.                              | 28  |
| Criollo                | Producción de cafés especiales         | 23  |
| Montessori             | Monitoreo ambiental                    | 21  |
| Domingo Savio          | Operación de eventos                   | 32  |
|                        |                                        | 655 |

3.2.2.3.1 Deserción

Según informe del SENA presentado en el encuentro de Rectores en el mes de mayo 2023, las IEM en articulación deben verificar las listas de los estudiantes que están incluidos en los programas y están activos, porque hay una gran deserción en los diferentes programas de los grados 11.La profesional de la SEM encargada del proceso de articulación entrego a cada Rector asistente las planillas para que hagan la respectiva verificación y lo reporten a la en la última semana de mayo las novedades, como se debe hacer según los lineamientos cada mes.

Hasta el mes de julio algunas IEM reportaron la novedad de deserción e inclusión de estudiantes, se hizo la desvinculación e inclusión. Una vez realizado el proceso a la fecha el número total de estudiantes que se encuentran activos en los diferentes programas es de 500. La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito, realizó el pago a la Administradora de Riesgos Laborales, mes de julio de 2023 de acuerdo a la siguiente relación:

| No.   | Institución Educativa | No. estudiantes |
|-------|-----------------------|-----------------|
| 1     | PALMARITO             | 10              |
| 2     | CRIOLLO               | 84              |
| 3     | DOMINGO SAVIO         | 24              |
| 4     | HUMBERTO MUÑOZ        | 28              |
| 5     | JOSE E. RIVERA        | 124             |
| 6     | LA LAGUNA             | 35              |
| 7     | MONTESORI             | 143             |
| 8     | WINNIPEG              | 52              |
| TOTAL |                       | 500             |

El SENA presento a los rectores la oferta para el 2024:

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RED AGRICOLA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de productos alimenticios.</li><li>Producción de café.</li><li>Manejo de viveros.</li><li>Producción agropecuaria.</li></ul>                    | <b>RED AMBIENTAL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Conservación de recursos naturales.</li><li>Monitoreo ambiental.</li></ul>          |
| <b>RED GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contabilización de operaciones comerciales y financieras.</li><li>Asistencia administrativa.</li><li>Recursos humanos.</li></ul> | <b>HOTEL HOTELERIA Y TURISMO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Operaciones de eventos.</li><li>Servicio de Barismo (Especial)</li></ul> |
| <b>RED TIC.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Programa de Software.</li><li>Programación de aplicaciones para dispositivos móviles.</li></ul>                                                                  | <b>RED AUTOMOTOR:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mantenimiento Eléctrico control electrónico de automotores.</li></ul>               |

3.2.2.3. Fortalecimiento de experiencias significativas

Los docentes, directivos docentes y docentes orientadores, desde el saber pedagógico y la gestión del conocimiento, transforman practicas pedagógicas en experiencias significativas como prácticas concretas (programa, proyecto, actividad) con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias.

La Secretaría de Educación Municipal, brinda constante acompañamiento a las 16 Instituciones Educativas oficiales del municipio de Pitalito, en la búsqueda activa de experiencias significativas implementadas por los docentes, directivos docentes y demás integrantes de la comunidad educativa, con el fin de difundirlas para que contribuyan al fortalecimiento institucional en las diferentes áreas pedagógicas, administrativas, comunitarias y directivas de todas las Instituciones Educativas Rurales y Urbanas.

En visitas realizadas a las 16 IEM de mayo a junio 2023, se hizo seguimiento a las experiencias significativas, los líderes presentaron cronograma de actividades y evidencias del cumplimiento del mismo.

Una vez consolidada la información de las 52 experiencias que se les hizo seguimiento 34 se han mantenido en el tiempo, se encuentran dentro del PEI-PEC y están activas y los 18 restantes identificadas como nuevas ya que están activas, pero les faltan algunos documentos, se les hizo asistencia técnica, se compartió las fichas de inscripción para ser diligenciadas.

Tabla 53. Experiencias significativas de los establecimientos educativos oficiales

| N  | Institución Educativa         | Nombre Experiencia                                                                                               | Incluida en PEI-PEC | Activa | Docente líder                                                                       | Tiempo   |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1  | CHILLURCO (LA MESETA)         | LEYENDO Y ESCRIBIENDO VAMOS APRENDIENDO                                                                          | SI                  | SI     | EFRAIN SANCHEZ A.                                                                   | 8 AÑOS   |
| 2  | CHILLURCO                     | ESCUELA Y MEDIOS "PASA TU TIEMPO" PERIODICO INSTITUCIONAL                                                        | SI                  | SI     | DIANA P CHICALZA                                                                    | 8 AÑOS   |
| 3  | CHILLURCO (RISARALDA)         | VIDEO COMIC                                                                                                      | NO                  | SI     | ALVARO MARTINEZ                                                                     | 2 AÑOS   |
| 4  | CRIOJLO                       | APRENDIENDO ANDO                                                                                                 | SI                  | SI     | NELCY ROMERO ROJAS- CLAUDIA CONSTANZA CASTANEDA C.                                  | 10 AÑOS  |
| 5  | CRIOJLO (PALMAR DE CRIOJLO)   | NUESTRA IDENTIDAD                                                                                                | SI                  | SI     | KAREN VIVIANA CARDOZO                                                               | 8 AÑOS   |
| 6  | DOMINGO SAVIO (NUEVA ZEANDIA) | LETRAS Y GARRAPIÑOS CONSTRUYEN CAMINOS DE PAZ                                                                    | SI                  | SI     | DEVAN IRA OVALLE NIETO                                                              | 13 AÑOS  |
| 7  | DOMINGO SAVIO (GUAMAL)        | LOS LIBROS FANTASTICOS Y MAGICOS                                                                                 | SI                  | SI     | LESVY PATRICIA VIDAL                                                                | 9 AÑOS   |
| 8  | GUACACALLO                    | LEITO SUPERTIC                                                                                                   | SI                  | SI     | KELLY YURANY ESPANA                                                                 | 8 AÑOS   |
| 9  | GUACACALLO                    | OLIMPIADAS INTERACTIVAS MATEMATICAS                                                                              | SI                  | SI     | JESSICA FERNANDA CRUZ                                                               | 8 AÑOS   |
| 10 | HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ        | LA MAGIA DE ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL                                         | SI                  | SI     | RUTH E. MARGARITA ROJAS, YANETH CRISTINA ORDOÑEZ, SANDRA LILIANA ORJUELA            | 10 AÑOS  |
| 11 | HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ        | PATRIMONIO CULTURAL                                                                                              | SI                  | SI     | RUTH E. MARGARITA ROJAS G.                                                          | 9 AÑOS   |
| 12 | HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ        | ESCUELA DE FORMACION MUSICAL TAKIRI KAWAY (MÚSICA Y VIDA)                                                        | SI                  | SI     | HUBERNEY ROJAS MUÑOZ                                                                | 5 AÑOS   |
| 13 | JOSE E. RIVERA                | UN SORBITO DE LECTURA CON SABOR A CAFE                                                                           | SI                  | SI     | CAROLINA MOTTA                                                                      | 3 AÑOS   |
| 14 | JOSE E. RIVERA                | PAGINA WEB JER VIRTUAL                                                                                           | SI                  | SI     | GERADO MENESSES PEREZ                                                               | 3 AÑOS   |
| 15 | JOSE E. RIVERA                | IDENTIFICACION Y USO DE BIOINDICADORES, DE CALIDAD DE AGUA EN LA QUEBRADA CERRO.BRUSELAS                         | SI                  | SI     | DIANA CAROLINA MACIAS A.                                                            | 7 AÑOS   |
| 16 | LICEO SUR ANDINO              | INVESTIGANDO CON TECNOLOGIAS Y ENERGIAS RENOVABLES                                                               | SI                  | SI     | HAROLD JOIDA                                                                        | 11 AÑOS  |
| 17 | LICEO SUR ANDINO              | REVISTA ANALOGIAS                                                                                                | SI                  | SI     | MA. DEL PILAR QUINTERO L.                                                           | 11 AÑOS  |
| 18 | MONTESSORI (SAN FRANCISCO)    | ARTE Y COLOR FACILITADOR DE PENSAMIENTO                                                                          | SI                  | SI     | ALVARO ARTUNDUAGA FERNANDEZ                                                         | 7 AÑOS   |
| 19 | MONTESSORI (SAN FRANCISCO)    | CAPELAB                                                                                                          | SI                  | SI     | RAMON MAJE FLORIANO, JORGE ANDRES LIZCANO VARGAS                                    | 5 AÑOS   |
| 20 | NACIONAL                      | OLIMPIADAS MATEMATICAS SURHUILIENSES CALCULO MENTAL                                                              | SI                  | SI     | CLARA PATRICIA ROJAS ORTIZ                                                          | 17 AÑOS  |
| 21 | NACIONAL                      | JUGANDO ANDO FORMANDO                                                                                            | SI                  | SI     | RODOLFO HERNAN CORREA M.                                                            | 8 AÑOS   |
| 22 | NORMAL                        | CRITIC-K CENTRO DE RECURSOS INFORMATICOS Y TECNOLOGICOS PARA LA INNOVACION, LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACION     | SI                  | SI     | DIEGO FERNANDO ZAEZ G., GABRIEL A. RUANO                                            | 10 AÑOS  |
| 23 | PALMARITO                     | CAMPING DE LECTURA                                                                                               | SI                  | SI     | CARLOS JULIO HERNANDEZ CUELLAR                                                      | 7 AÑOS   |
| 24 | LA OPIRION VALE               | LA OPIRION VALE                                                                                                  | SI                  | SI     | YOHANA MARCELA NARVAEZ LAMILLA                                                      | 6 AÑOS   |
| 25 | VILLA FATIMA                  | PACHA VITA                                                                                                       | SI                  | SI     | NIR YENID MUÑOZ RUIZ                                                                | 11 AÑOS  |
| 26 | VILLA FATIMA                  | ARMEMUS VIDA                                                                                                     | SI                  | SI     | MAX DUQUE MUÑOZ HERNANDEZ                                                           | 7 AÑOS   |
| 27 | VILLA FATIMA                  | UN MUNDO DE FANTASIAS SUEÑOS Y SONRISAS                                                                          | SI                  | SI     | INGRID CATHERINE MOSQUERA NARVAEZ, ENITH BARBOSA ARTUNDUAGA, MONICA LISETH SUSATAMA | 14 AÑOS  |
| 28 | VILLA FATIMA                  | CAFE PACHAVITA                                                                                                   | SI                  | SI     | ENGELBERTO RODRIGUEZ BURGOS                                                         | 4 AÑOS   |
| 29 | WNNIPEG                       | EL PAPEL EN EL AULA, UN AMBIENTE SANO PARA TODOS                                                                 | SI                  | SI     | CONSUELO LOSADA CLAROS                                                              | 18 AÑOS  |
| 30 | WNNIPEG                       | EL COIN DE MIS SUEÑOS LITERARIOS                                                                                 | SI                  | SI     | NANCY JANETH HERRERA CANO                                                           | 16 AÑOS  |
| 31 | WNNIPEG                       | MATEMATICAS EN PROBLEMAS                                                                                         | SI                  | SI     | ELIZABETH TRUJILLO                                                                  | 6 AÑOS   |
| 32 | WNNIPEG                       | COMUNICANDO ANDO                                                                                                 | SI                  | SI     | LEONILDE PERDOMO                                                                    | 10 AÑOS  |
| 33 | JORGE VILLAMIL CORDOVEZ       | ROBOTIC                                                                                                          | SI                  | SI     | WILLIAM FERNEY CRUZ SANTAMARIA                                                      | 12 AÑOS  |
| 34 | RUMITAKO                      | RIMAY CHURUPU RAYMI (FIESTA DE LA PALABRA ESPIRAL)                                                               | NO                  | SI     | YOVANY DELGADO                                                                      | 3 AÑOS   |
| 35 | JORGE VILLAMIL CORDOVEZ       | IDENTIFICADAS                                                                                                    |                     |        |                                                                                     |          |
| 36 | JORGE VILLAMIL CORDOVEZ       | SALVADOS POR UN LIBRO                                                                                            | NO                  | SI     | EDNA LUCI ROJAS GOMEZ. HENRY MURCIA ZAMBRANO                                        | 2 AÑOS   |
| 37 | NORMAL                        | PLAN LECTOR T LECTURA ESCRITURA Y ORALIDAD                                                                       | NO                  | SI     | NANCY PASCUALS                                                                      | 2 AÑOS   |
| 38 | NACIONAL                      | ASOCIACION JUVENIL NORMALISTA DE MECATRONICA ANNM                                                                | SI                  | SI     | NELSON STEWEN NANEZ S.                                                              | 2 AÑOS   |
| 39 | NACIONAL                      | (ANTES TENIA OTRO NOMBRE) POR UNA CATEDRA AMBIENTAL NACIONALISTA                                                 |                     | SI     | JOSE ALBERTH ROJAS PERDOMO                                                          | 7 AÑOS   |
| 40 | NACIONAL                      | LA LUDICA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA "PROYECTO LUDICO MATEMATICO" | NO                  | SI     | LILIANA MORENO MANRIQUE                                                             | 2 AÑOS   |
| 41 | MONTESSORI (SAN FRANCISCO)    | HUELLA DE CARBONO                                                                                                | NO                  | SI     | LUIS FERNANDO CHANTRE CUELLAR                                                       |          |
| 42 | MONTESSORI (SAN FRANCISCO)    | SECUENCIAS DIDACTICAS PARA FORMACION DOCENTE EN EVALUACION                                                       | NO                  | SI     | ELMER NORIEL ORDOÑEZ                                                                | 1 AÑO    |
| 43 | LAGUNA                        | (AUN NO TIENE NOMBRE)                                                                                            | NO                  | SI     | JEFFRY ROLANDO TRUJILLO                                                             |          |
| 44 | JOSE E. RIVERA                | PROGRAMA RADIAL "LA HORA DEL CUENTO"                                                                             | SI                  | SI     | LINA ANGELLI CHICUE                                                                 | 3 AÑOS   |
| 45 | JOSE E. RIVERA                | MEJOREMOS LA COMPOSTURA APUESTA POR EL COMPOST                                                                   | NO                  | SI     | LUCENI CARDENAS-LEIDY GALINDEZ                                                      | 2 AÑOS   |
| 46 | HUMBERTO M. ORDOÑEZ           | RAICES SOSTENIBLES                                                                                               | NO                  | SI     | MAGALLY VILLAREAL MEDINA                                                            |          |
| 47 | GUACACALLO                    | EMOCIONARIOS                                                                                                     | NO                  | SI     | YINA PAOLA GALEANO                                                                  | 10 MESES |
| 48 | DOMINGO SAVIO                 | EXPLOREMOS Y JUGUEMOS CON LAS MATEMATICAS                                                                        | NO                  | SI     | JAIRO ANDRES CUNAR CHICA                                                            | 1 AÑO    |
| 49 | RUMITAKO                      | YUYAT' AVAPSA (TEJENDO PENSAMIENTO)                                                                              | NO                  | SI     | MARIANA JAMIOY                                                                      | 1 AÑO    |
| 50 | RUMITAKO                      | REVITALIZANDO EL TEJIDO ANCESTRAL YANAKUNA                                                                       | NO                  | SI     | JAMES ROMERO OMEN MAJIN                                                             | 6 MESES  |
| 51 | NACIONAL                      | ESCUELA DE CAFE "MI CHAKRA CAFETERA"                                                                             | NO                  | SI     | CARLOS JULIO BOLANOS ORDOÑEZ                                                        | 6 MESES  |
| 52 | HUMBERTO M. ORDOÑEZ           | HORIZONTES "UNA MANERA DIFERENTE DE VER LA REALIDAD"(PERIODICO)                                                  |                     |        | Maria Eugenia Ortiz Tovar, Christian Mauricio Cortés Agudelo                        | 2 AÑOS   |
|    |                               | JOVENES PROMOTORES DE LECTURA, BIBLIOTECA RODANTE                                                                | NO                  | SI     | LINA MARCELA SANCHEZ MOTTA                                                          | 1 AÑO    |



#### 3.2.2.4. Ruta de mejoramiento institucional

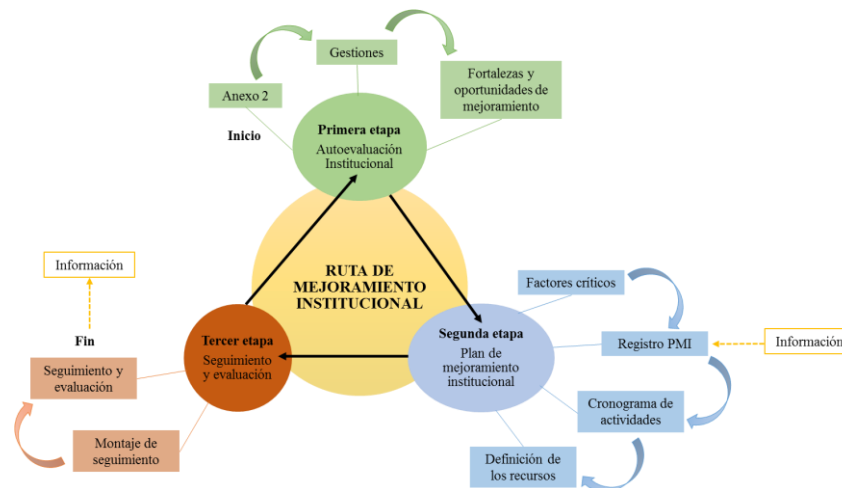
El MEN, a través de la guía 34 del 2008, desarrolla la ruta para la elaboración del plan de mejoramiento institucional PMI, como parte de un instrumento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar el mejoramiento de la Calidad Educativa de niños niñas y jóvenes de los Establecimiento Educativos oficiales del país. Es así, que la organización estructural del direccionamiento estratégico de los EE permite construir un camino en virtud del alcance frente a altos estándares de calidad en cada uno de los procesos que se desarrollan dentro de las mimas.

La construcción de los respectivos planes de mejoramiento, deben estar pensados a (4) años, que permita evidenciar una verdadera transformación y logro de los objetivos propuestos por las IE. El año 2020 supuso asumir un nuevo reto, para lo cual, la sociedad no se encontraba preparada, pues la realidad y el panorama mundial empujo a todas las instituciones del órgano social hacia la incertidumbre que hoy en día no encuentra una salida cercana. Es así que los EE tuvieron que replantear la realidad en que se encontraban y el direccionamiento que estaban proyectando, de manera que se viera reflejada en el PMI 2020-2023.

Por su parte, la SE con el objetivo de mejorar la ruta de mejoramiento institucional que contemplará las etapas de la guía 34, creo una “caja de herramientas” que vinculará de manera transversal y armónica los resultados de la autoevaluación institucional con el registro del PMI respectivamente. Esta herramienta permite realizar un seguimiento constante y oportuno a las acciones referidas en las diferentes etapas con la finalidad de abordar las oportunidades de mejoramiento como objetivos, metas y actividades concretas que los EE deciden construir en miras de su direccionamiento estratégico. Es importante destacar que la presentación de la “caja de herramientas” se realizó con los diferentes directivos docentes como parte de las asistencias técnicas del área de Calidad Educativa.

La ruta de mejoramiento institucional contemplada por la SE Pitalito para el desarrollo en los 16 EE de la ET se presenta en el siguiente diagrama.

**Figura 9.** Ruta de mejoramiento institucional ETC Pitalito



**Fuente:** SEM

##### 3.2.2.4.1 Planes de mejoramiento institucional – PMI

En el Acuerdo Municipal 027 del 2020 a través del cual se aprobó el Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023 contiene el programa: “Pitalito Región que Vive” y en una de sus metas establece: “Apoyo a la ejecución de los planes de mejoramiento Institucional de las IEO”. Para el año 2023, cada una de las 16 IEM recibirá OCHO MILLONES DE PESOS (\$8.000.000), para un total de CIENTO VEINTIOCHO MILLONES DE PESOS (\$128.000.000) para apoyo a la ejecución de Planes de Mejoramiento Institucional, de acuerdo a las necesidades identificadas y presentadas a través de un Plan de Inversión aprobado por el Consejo Directivo de cada IE.

##### 3.2.2.4.2 Plan de Apoyo al Mejoramiento - PAM

El POA del Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM para el año 2021 - 2023, se encuentra formulado, socializado, aprobado y en ejecución, puede ser consultado en la

página Web de la Secretaría de Educación de Pitalito. Así mismo se encuentra en ejecución el POA del PAM 2023.

#### **3.2.2.4.3 Proyectos Pedagógicos transversales**

Con el apoyo de la Agencia Nacional para la Seguridad Vial se ha realizado un Ciclo de Capacitaciones orientado a la formulación de los Planes de Movilidad Escolar PME, posterior a ello, ha hecho acompañamiento a la elaboración de los mismos en Convenio con una Unión Temporal, quedando en 2021 terminados los Planes de las IEM Liceo Sur Andino, Domingo Savio, Villa Fátima y Guacacallo, en el primer trimestre de 2023 quedaron elaborados los PME de las IE La Laguna, Criollo, Palmarito y la Normal Superior. De igual manera, se compartió en medio magnético material pedagógico para la implementación, seguimiento y apoyo al Proyecto.

A través de Circular Externa No. 017 del 31 de enero de 2023, se dio las orientaciones pertinentes para ejecución planeación e implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales PPTT para la presente vigencia, así mismo, se hizo la solicitud de diligenciamiento y envío de los formatos elaborados para el Proceso.

## CUARTA PARTE

### EFICIENCIA

#### 4.1. Planta de personal

##### 4.1.1. Análisis de la planta de personal docente y directivo docente oficial

##### 4.1.1.1. Planta personal docente establecimientos educativos oficiales.

La caracterización del personal de la planta docente del municipio de Pitalito, se sustenta sobre la base de datos con corte la fecha del 02 de agosto del 2023.

**Tabla 54.** Denominación de cargos

| Rector | Coordinador | Docente de aula | Docente orientador | Docente tutor | Total        |
|--------|-------------|-----------------|--------------------|---------------|--------------|
| 13     | 29          | 1069            | 14                 | 3             | <b>1.128</b> |

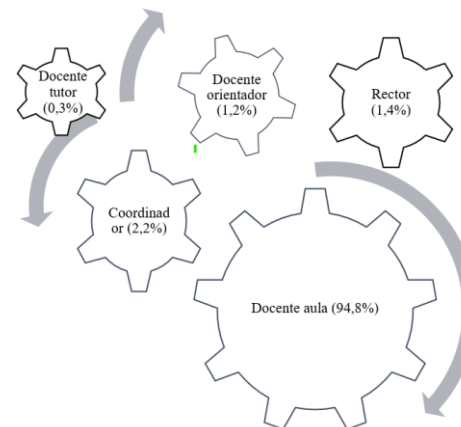
**Fuente.** SEM

Según reporte del área de Talento Humano con fecha del 02 de agosto del 2023; la planta de personal docente en situación laboral normal es de 1.128 funcionarios distribuidos en las siguientes denominaciones según el cargo.

- Los docentes de aula representan el 94,8% del total de la planta docente de nuestra ET.
- Los coordinadores representan el 2.2%, seguido de los rectores con el 1.4% y los docentes orientadores con el 1.2% del total de la planta. Finalmente, el 0.3% corresponde a los docentes tutores.

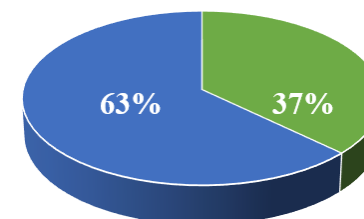
Es importante mencionar que los encargos que existen en rectorías y coordinaciones hacen parte de la situación laboral normal, por tanto, no se suman como cargos directivos adicionales.

**Gráfica 39.** Relación de cargos de la planta de personal Pitalito



**Tabla 55.** Relación por género

| <b>Relación por género</b> |                |
|----------------------------|----------------|
| <b>Hombres</b>             | <b>Mujeres</b> |
| 418                        | 710            |
| 37%                        | 63%            |



Por lo tanto, del total de la planta de funcionarios docentes (1.128); el 63% corresponde a mujeres y 37% a hombres. Otro de los aspectos con relación a la planta de personal docente, es la vinculación de contratación con la secretaría de educación municipal, la cual se desarrolla sobre (4) categorías como se representa a continuación.

**Tabla 56.** Distribución planta docente

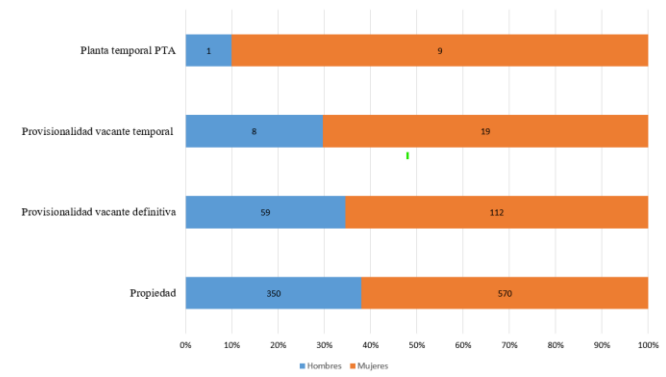
| Distribución planta docente según la vinculación de contratación |           |                                |                              |                     |       |
|------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------------------------|---------------------|-------|
| Vinculación                                                      | Propiedad | Provisional vacante definitiva | Provisional vacante temporal | Planta temporal PTA | Total |
| Totales                                                          | 920       | 171                            | 27                           | 10                  | 1128  |
| Hombres                                                          | 350       | 59                             | 8                            | 1                   | 418   |
| Mujeres                                                          | 570       | 112                            | 19                           | 9                   | 710   |

Frente a ello se idéntica que,

- El 81.6% de los docentes, tienen una vinculación de contratación en propiedad con derechos de carrera administrativa, donde el 38% son hombres y el 62% son mujeres.
- El 15.2% de los docentes, tienen una vinculación de contratación en provisionalidad en vacante definitiva, donde el 34.5% son hombres y el 65.5% son mujeres.
- El 2.4% de los docentes, tienen una vinculación en provisionalidad en vacante temporal, donde el 29.6% son hombres y el 70.4% son mujeres.

Frente a la vinculación del personal docente ante la SEM, la distribución por género permite identificar que las mujeres representan más del 50% del personal docente de la ET, donde su distribución por género es la siguiente: En propiedad: el 62% son mujeres y el 38% son hombres; en provisionalidad vacante definitiva: el 65.5% son mujeres y el 34.5% son hombres; en provisionalidad vacante temporal: el 70.4% son mujeres y el 29.6% son hombres; por último, la planta temporal PTA: el 90% son mujeres y el 10% son hombres.

**Gráfica 40.** Distribución de la vinculación por género



**Tabla 57.** Distribución docente por niveles

| Preescolar | Primaria | Secundaria | Directivo docente | Planta PTA | DOE |
|------------|----------|------------|-------------------|------------|-----|
| 72         | 491      | 562        | 42*               | 3          | 14* |

Los 42 cargos directivos y los 14 cargos de docente orientador responden a denominaciones de preescolar, primaria y secundaria, por lo tanto, no suman en la planta global. Dentro del total del personal docente de la ET, la distribución en la prestación del servicio educativo. Por lo tanto, la mayoría de los docentes se ubican en los niveles de secundaria y primaria con un 93.3% del total; donde el 46.6% representa a primaria y con el 53.4% a secundaria, siendo este último donde se ubica la mayor cantidad de docente (562). Seguido, encontramos a los docentes en nivel de preescolar con el 6.3%, y por último los directivos docentes con el 3.7%.

**Gráfica 41.** Distribución docente por niveles

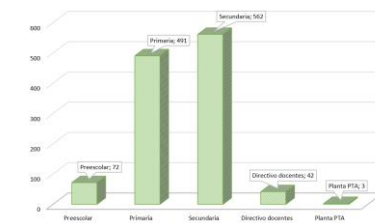


Tabla 58. Distribución de docentes por área

| Ciencias económicas y políticas | Ciencias naturales física    | Ciencias naturales química             | Ciencias naturales y educación ambiental | Ciencias sociales        | Educación artística y artes plásticas |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| 4                               | 17                           | 33                                     | 43                                       | 62                       | 22                                    |
| Educación artística música      | Educación ética y en valores | Educación física, recreación y deporte | Educación religiosa                      | Filosofía                | Humanidades y lengua castellana       |
| 7                               | 5                            | 31                                     | 15                                       | 18                       | 81                                    |
| Idioma extranjero inglés        | Matemáticas                  | Preescolar                             | Primaria                                 | tecnología e informática | Sin asignación                        |
| 60                              | 82                           | 72                                     | 492                                      | 28                       | 56                                    |

La distribución de los docentes por área según como se puede observar en los anteriores datos, nos permite evidenciar que,

- La mayoría de los docentes, con un 43.6% pertenecen al nivel de primaria.
- Con relación a las áreas, el número de docentes pertenecen a matemáticas con un 7.3%, humanidades y lengua castellana con un 7.2%, ciencias sociales con un 5.5% y finalmente idioma extranjero inglés con 53%.
- Las áreas con la menor cantidad de docentes, son ciencias económicas y políticas con un 0.4%, educación ética y en valores con 0.4% y educación artística música con un 0.6% cada una.
- Los docentes del nivel de preescolar representan el 6.4%.

Tabla 59. Distribución docente por formación

| Bachiller pedagógico | Normalista superior | Licenciado | Profesional no licenciado | Sacerdote y teólogo |
|----------------------|---------------------|------------|---------------------------|---------------------|
| 7                    | 133                 | 804        | 122                       | 3                   |
| Tecnologías          | Especialización     | Maestría   | Doctorado                 | Maestro             |
| 3                    | 24                  | 26         | 0                         | 4                   |

Fuente. SEM

Dada la relación anterior, el personal docente según su grado de profesionalización frente a su vinculación de la ET es la siguiente.

- La mayoría de los docentes son licenciados lo cual representa el 71.3%, seguido de los profesionales con un 10.8%.
- En relación con los docentes con estudios de posgrados, encontramos que el 2.1% son especialistas y el 2.3% son magister.
- Los normalistas superiores son el 11.8%, y finalmente con el 1.5% corresponde a las demás vinculaciones presentadas en la tabla.

Gráfica 43. Distribución docente por formación

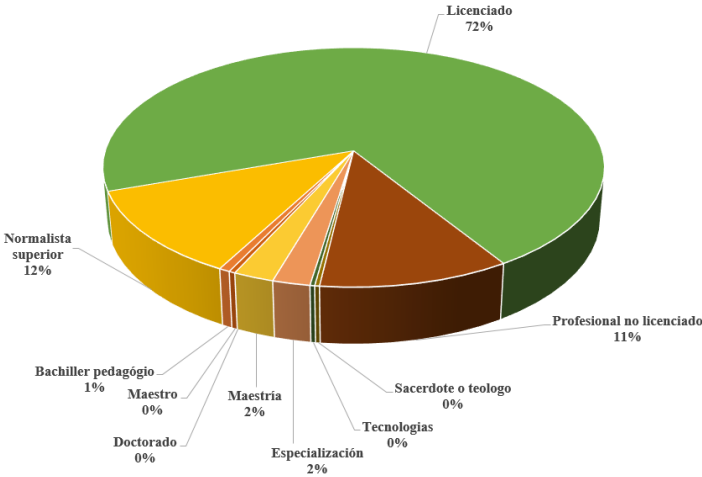
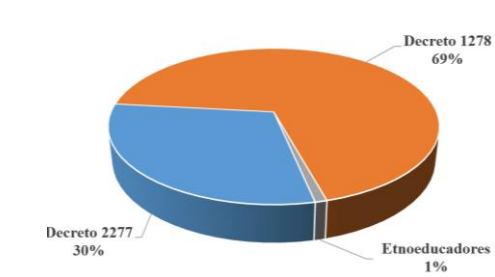


Tabla 60. Distribución por estatuto de profesionalización docente

| Decreto 2277 de 1979 | Decreto 1278 de 2002 | Etnoeducadores |
|----------------------|----------------------|----------------|
| 339                  | 778                  | 11             |

La profesionalización docente en nuestro país, se categoriza bajo dos estatutos, el 2277 del año 1979 y el 1278 de 20202. Es así que según como se presenta en la tabla, el 30.1% de los docentes vinculados pertenecen al decreto 2277 y el 69% al decreto 1278. Por otra parte, el 1.0% son etnoeducadores.

Gráfica 44. Estatuto de profesionalización docente



4.1.2. Distribución planta de personal docente por Establecimientos Educativos oficiales

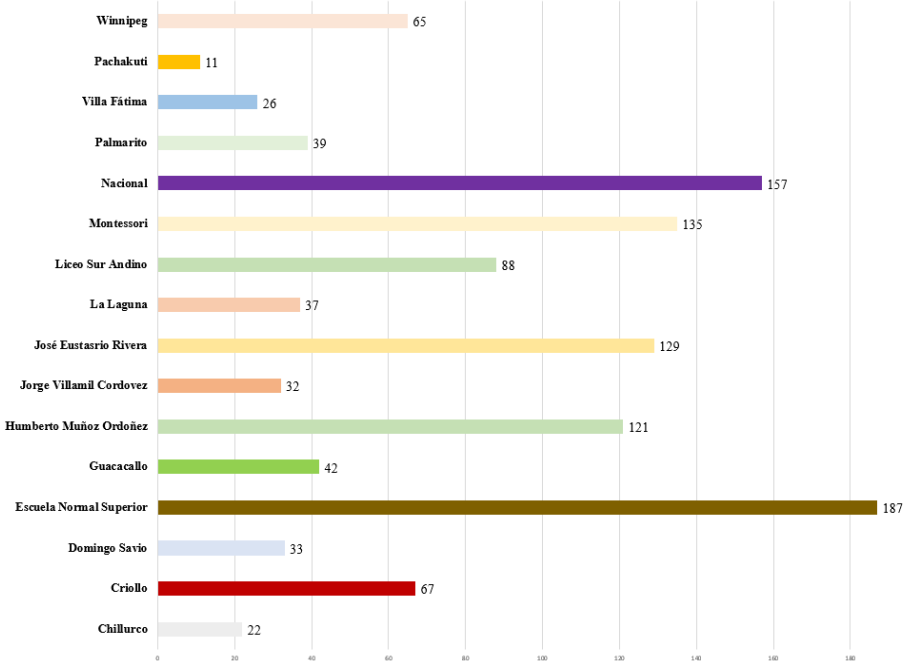
Tabla 61. Distribución planta de personal docentes por EE

| Chillurco  | Criollo                | Domingo Savio           | Escuela Normal Superior |
|------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 22         | 67                     | 33                      | 187                     |
| Guacacallo | Humberto Muñoz Ordoñez | Jorge Villamil Cordovez | José Eustasio Rivera    |
| 42         | 121                    | 32                      | 129                     |
| La Laguna  | Liceo Sur Andino       | Montessori              | Nacional                |
| 37         | 88                     | 135                     | 157                     |
| Palmarito  | Villa Fátima           | Pachakuti               | Winnipeg                |
| 39         | 26                     | 11                      | 65                      |

Partiendo de la base de 1.128 del personal docente con el que actualmente cuenta la SEM. La distribución de los docentes por Establecimiento Educativo oficiales es la siguiente.

- La IEM Normal Superior representa el 16.6% del total, es decir 187 docentes. Siendo el EE con la mayor cantidad de docentes en todos sus niveles.
- La IEM José Eustasio Rivera es el EE rural con la mayor cantidad de docentes, lo que representa el 11.4% con 129 docentes.
- La IEM Pachakuti es la que cuenta con la menor cantidad de docentes, estos son el 1 %, con 11 docentes.

Gráfica 45. Planta docente por Establecimiento Educativo



Fuente: SEM

Por todo lo anterior, la planta de personal docente de cada Establecimiento educativo Oficial es la siguiente:

| Cargo              | Chillurco | Criollo | Domingo Savio | Escuela Normal Superior |
|--------------------|-----------|---------|---------------|-------------------------|
| Rector             | 0         | 1       | 0             | 1                       |
| Coordinador        | 0         | 1       | 1             | 5                       |
| Docente de aula    | 21        | 63      | 30            | 163                     |
| Docente tutor      | 0         | 1       | 0             | 0                       |
| Docente orientador | 0         | 0       | 1             | 1                       |
| Total              | 21        | 64      | 32            | 170                     |

| Cargo              | Guacacallo | Humberto Muñoz Ordoñez | Jorge Villamil Cordovéz | José Eustasio Rivera |
|--------------------|------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| Rector             | 1          | 1                      | 1                       | 1                    |
| Coordinador        | 0          | 4                      | 1                       | 2                    |
| Docente de aula    | 39         | 102                    | 28                      | 121                  |
| Docente tutor      | 0          | 0                      | 0                       | 0                    |
| Docente orientador | 1          | 1                      | 1                       | 1                    |
| <b>Total</b>       | <b>41</b>  | <b>118</b>             | <b>31</b>               | <b>125</b>           |

| Cargo              | La Laguna | Liceo Sur Andino | Montessori | Nacional   |
|--------------------|-----------|------------------|------------|------------|
| Rector             | 1         | 1                | 1          | 1          |
| Coordinador        | 0         | 2                | 5          | 6          |
| Docente de aula    | 35        | 80               | 121        | 139        |
| Docente tutor      | 0         | 0                |            | 0          |
| Docente orientador | 1         | 1                | 1          | 1          |
| <b>Total</b>       | <b>37</b> | <b>84</b>        | <b>128</b> | <b>147</b> |

| Cargo              | Palmarito | Villa Fátima | Pachakuti | Winnipeg  |
|--------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| Rector             | 0         | 1            | 1         | 1         |
| Coordinador        | 0         | 0            | 0         | 2         |
| Docente de aula    | 36        | 23           | 11        | 58        |
| Docente tutor      | 0         | 0            | 0         | 0         |
| Docente orientador | 1         | 1            | 0         | 1         |
| <b>Total</b>       | <b>37</b> | <b>25</b>    | <b>12</b> | <b>62</b> |

Finalmente, los datos que se presentaron anteriormente con relación a la cantidad de cargos del personal docente y su vinculación en los 16 establecimiento educativos oficiales puede ser distinta en razón de los encargos y comisiones que presentan algunos de los docentes.

#### 4.1.3 Planta de personal administrativo

La caracterización del personal administrativo de la Secretaría de Educación municipal (SGP), se sustenta sobre la base de datos con corte la fecha del 02 de agosto del 2023.

**Tabla 62.** Denominación de cargos

| Auxiliar administrativo   | Auxiliar de servicios generales | Celador                   |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 25                        | 24                              | 5                         |
| Conductor                 | Operario                        | Profesional especializado |
| 1                         | 2                               | 3%                        |
| Profesional universitario | Secretario                      | Técnico administrativo    |
| 8                         | 10                              | 7                         |

**Fuente.** SEM

La planta de personal administrativo de la SEM de las instituciones educativas oficiales y el nivel central está conformada por un total de 85 que pertenecen al Sistema general de participación (SGP). Según la denominación de los cargos, tenemos que el 29% pertenece a auxiliares administrativos, el 28% a auxiliares de servicios generales, 6% a celadores, 1% conductor, 2% operarios, 3% profesional especializado, 9% profesional universitario, 12% secretarios y por último técnicos administrativos con el 8%.

En ese sentido, del total 22.4% hacen parte del nivel central y 77.6% de las instituciones educativas oficiales. Es importante mencionar, que la planta total de la secretaria de educación también cuenta con un número significativo de personas que forman parte los (RP) del municipio.

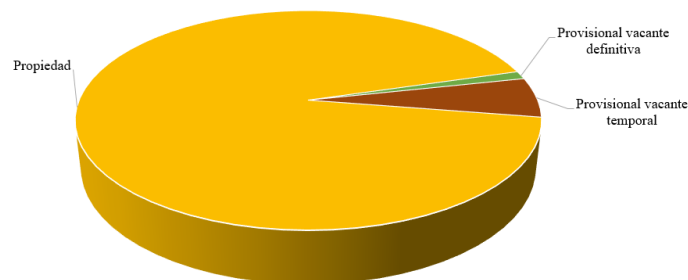
Con relación al tipo de vinculación de los cargos ante la Sem como personal administrativo, podemos encontrar los siguientes:

**Tabla 63.** Vinculación personal administrativo

| Periodo de prueba | Propiedad | Provisional vacante definitiva | Provisional vacante temporal |
|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------------|
| 0                 | 79        | 1                              | 5                            |

De igual manera podemos reconocer que, la distribución del personal administrativo, se encuentra en los EE con un 80% y el 20% restante en el nivel central de la Secretaría de Educación municipal.

**Gráfica 46.** Vinculación personal administrativo



Se destaca que, el 93% del total de la planta administrativa se encuentra en propiedad, seguidamente en provisionalidad el 7% y no se encuentra personal en periodo de prueba.

#### 4.2. Financiación del sector

Las fuentes de financiación del sector educativo provienen de:

- a. Sistema General de Participaciones (SGP)
- b. Recursos propios (RP)
- c. Recursos del Sistema General de Regalías (RSGR)
- d. Otras fuentes, (Transferencia Gobierno Nacional, etc.)

La ET Pitalito en su sector educativo tiene como fuente de financiación, recursos SGP y recursos propios. Es importante reconocer que las metas están sujetas a modificaciones presupuestales según el POAI.

#### 4.3 Sistemas de información

La secretaría de educación municipal utiliza los siguientes sistemas de información:

##### a. Sistema de recursos Humanos (HUMANO)

Es un sistema de Información para apoyar en las secretarías de educación los procesos de administración, organización y control de la información relacionada con la gestión del recurso humano, así como la liquidación de la nómina para el personal docente y administrativo de las Secretarías de Educación. Este sistema de información cubre los alcances de definición de la planta personal, continuando con la selección e inducción del personal, la administración de la carrera administrativa y el escalafón docente, el desarrollo de procesos de capacitación y bienestar, la administración de las hojas de vida, finalizando con la generación y liquidación de la nómina para los funcionarios docentes y administrativos de la Secretaría de Educación.

##### b. Sistema de información de matrícula (SIMAT)

Es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes de un alumno, la consulta de alumnos por Institución, el traslado del alumno a otra Institución, así como la obtención de informes como apoyo para la toma de decisiones. Es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones.

##### c. Sistema de información de la educación para el trabajo y desarrollo humano (SIET)

Es una herramienta informática creada para que las secretarías de educación ingresen la información de las instituciones y los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (antes educación no formal) que tienen la aprobación de la entidad territorial para funcionar.

Este sistema busca brindar información confiable a la comunidad educativa sobre la legalidad de estas instituciones y programas, es decir, que toda la información allí consignada esté aprobada por las secretarías de educación y avalada por el Ministerio de Educación Nacional.



**d. Sistema de atención al ciudadano (SAC)**

Sistema de Atención al Ciudadano. El sistema permite registrar y consultar requerimientos, acceder a pantallas de auto consulta, acceso telefónico, atención en ventanilla, atención personalizada, entrega de documentos físicos y correo electrónico. En este sistema el ciudadano puede radicar requerimientos tales como: Consultas, Sugerencias, Quejas, Reclamos y radicar trámites en línea. Con ello se busca desarrollar mecanismos de comunicación directa, para conocer las denuncias, expectativas y derechos de los ciudadanos frente a la entidad y de esta manera resolver las fallas que se pueden presentar al interior de la Secretaría.

**e. Sistema de información de Educación Básica (SINEB)**

Este sistema recoge los datos que deben reportar los establecimientos educativos oficiales y no oficiales a los municipios y/o departamentos. Estos reportes incluyen la información de los establecimientos educativos, la situación académica de los estudiantes al finalizar el año anterior, los resultados de calidad y los datos de los docentes de establecimientos privados, entre otros.

**f. Directorio Único de Establecimientos Educativos (DUE)**

Este Sistema apoya el proceso de Inspección y vigilancia, para la gestión de las novedades de los establecimientos educativos, en cuanto a su caracterización y lo que se refiere al tema de legalización de los mismos.

**JHONATAN RÍOS MURILLO**

Profesional Universitario  
Área de Calidad Educativa  
Gestión de la evaluación Educativa