



POR UNA EDUCACION MÁS HUMANA, PARA LA VIDA



2015

Plan Decenal de Educación Municipal



PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2016 - 2025 PITALITO (HUILA).

Dr. PEDRO MARTIN SILVA
Alcalde Municipal

Dra. YOLANDA MOTTA PERILLA
Secretaria de Educación Municipal

Dr. PEDRO REYES GASPAR
Rector Universidad Surcolombiana

Dra. NIDIA GUZMAN DURAN
Decana Facultad de Educación

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 134 – ALCALDIA MUNICIPAL PITALITO (H)
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA,
PITALITO – OCTUBRE/2015



PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2016 - 2025 PITALITO (HUILA).

EQUIPO TECNICO:

EQUIPO ASESOR UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PARA LA ELABORACION DEL PLAN DECENAL DE EDUCACION MUNICIPAL

Mag. EDUARDO PLAZAS MOTTA
Coordinador
Mag. MARIA LILIANA PERDOMO DIAZ
Mag. ANGELA EMILIA SALAS CUELLAR
Dr. GUILLERMO SANCHEZ AMAYA

EQUIPO DE APOYO
SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

JOSE FERNANDO BAUTISTA SILVA
Líder de Calidad y Supervisor del Plan

WILLIAN FERNANDO ROJAS
Líder de Planeación Educativa
LUIS EDUARDO VASQUEZ
Líder Cobertura
LADY JOHANA CLAROS
Líder de Inspección y Vigilancia
ESTRELLA MORALES GRILLO
Delegada de Primera Infancia
MARIA CRISTINA SANCHEZ MURCIA
Líder Experiencias Significativas

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 134 – ALCALDIA MUNICIPAL PITALITO (H)

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA,

PITALITO – OCTUBRE /2015



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION AGRADECIMIENTOS PARTICIPANTES

1	MARCO REFERENCIAL	17
1.1	MARCO CONCEPTUAL	18
1.2	MARCO LEGAL	18
1.3	MARCO ESTRATEGICO	19
1.4	MARCO METODOLOGICO	21
2	CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO MUNICIPAL – PITALITO	23
2.1	UNA MIRADA HISTÓRICA HACIA EL VALLE DE LABOYOS	24
2.2	DATOS GEOGRÁFICOS	25
2.3	INDICADORES DEMOGRÁFICOS	27
2.4	DESARROLLO ECONÓMICO ACTUAL DEL MUNICIPIO	30
2.5	ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO	30
2.6	ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA PITALITO	33
3	DIAGNOSTICO SECTOR EDUCATIVO PITALITO	36
3.1	COBERTURA, CALIDAD Y GESTION DEL MUNICIPIO	37
3.1.1	Oferta educativa.....	37
3.1.1.1	Instituciones Educativas oficiales	37
3.1.1.2	Colegios privados	37
3.1.1.3	Educación Superior.....	38
3.1.1.4	Institutos Técnicos	38
3.1.1.5	SENA – Centro de Gestión- Pitalito	38
3.1.2	Oferta y demanda del sistema educativo municipal por comunas	38
3.1.3	Clasificación de la demanda	39
3.1.4	Población escolar.....	40
3.1.4.1	Cobertura, Matricula y eficiencia Interna	40
3.1.4.2	Indicadores de eficiencia interna	42
3.1.5	Calidad educativa desde las pruebas saber.	44
3.1.5.1	Evaluaciones externas nacionales. Pruebas SABER	44
3.1.6	Bienestar estudiantil.....	61
3.1.7	Personal directivo-docente, docente y administrativo, del sector oficial que atiende la población escolar.	62
3.1.7.1	Personal docente	62
3.1.7.2	Rectores y Directores de Establecimientos Educativos.....	64
3.1.7.3	Personal Administrativo	65
3.1.8	Programas educativos en desarrollo	65
3.1.8.1	Primera infancia	65
3.1.8.2	Atención en el Entorno Familiar:.....	66
3.1.8.3	Programa para la excelencia docente y académica “Todos Aprender” PTA:	67
3.1.8.4	Proyecto Programa De Bilingüismo	67
3.1.8.5	Huila Vive Digital.....	67
3.1.9	Programas educativos propios del municipio.....	68
3.1.9.1	Programa “Vamos todos a las aulas”.....	68
3.1.9.2	Programa: Mejor educación para un Pitalito competitivo	69
3.1.9.3	Programa: Todos en acción por la eficiencia en la educación.....	71



3.1.10	Infraestructura Educativa	71
3.1.10.1	Capacidad y Uso de Instalaciones.....	71
3.1.10.2	Estado de las construcciones	74
3.1.10.3	Necesidades de Infraestructura	75
3.1.11	Análisis recursos financieros	76
3.2	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES PROBABLES.....	80
3.2.1	Análisis DOFA.....	81
3.2.2	Problemáticas detectadas.....	90
4	FORMULACIÓN ESTRATEGICA PLAN DECENAL 2016-2025	100
4.1	HORIZONTE DEL PLAN	101
4.2	EJES DE POLITICA PÚBLICA	102
4.2.1	Eje de política: Gestión y organización educativa	102
4.2.1.1	Eje de política pública: Gestión y organización educativa, programas y proyectos	104
4.2.1.2	Matriz de programas, proyectos, meta de producto y metas de resultado, eje de política Gestión y Organización Educativa	109
4.2.2	Eje de política: Hacia un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación laboyana	121
4.2.2.1	Eje de política pública, programas y proyectos	123
4.2.2.2	Matriz de programas, proyectos, meta de producto y metas de resultado por ejes de política 127	
4.2.3	Eje de política: Cobertura Educativa con equidad social	139
4.2.3.1	Eje de política pública, programas y proyectos	140
4.2.3.2	Matriz de programas y proyectos por eje de política	142
4.2.4	Eje de política: Pitalito ciudad educadora	151
4.2.4.1	Eje de política pública, programas y proyectos	153
4.2.4.2	Matriz de programas y proyectos por eje de política	155
5	PLAN INDICATIVO	163
5.1	EJE DE POLITICA: GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	164
5.2	EJE DE POLITICA: HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA	169
5.3	EJE DE POLITICA: COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL	173
5.4	EJE DE POLITICA: PITALITO CIUDAD EDUCADORA	175
6	COMPONENTE FINANCIERO DEL PLAN	178
6.1	COSTO GENERAL DEL PLAN POR PROGRAMAS Y PROYECTOS	179
6.2	FUENTES DE FINANCIACIÓN PARA EL SECTOR EDUCATIVO	187
6.3	PLAN PLURIANUAL	197
7	EVALUACION Y SEGUIMIENTO DEL PLAN	214

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Anexo 1. Oferta educativa instituciones oficiales. Educación formal - 2014	218
Anexo 2. Oferta educativa instituciones privadas. Educación formal - 2014	226
Anexo 3. Oferta educativa. Educación superior - 2014	228
Anexo 4. Oferta educativa institutos técnicos, programas y matrícula - 2014	230
Anexo 5. Programas de formación SENA y números de aprendices matriculados 2015	232



Anexo 6. Reprobados por grados vigencias 2013-2014.	234
Anexo 7. Personal que atiende las I.E y las sedes, por cargo, cantidad y edad. Pitalito 2015	235
Anexo 8. Personal por cargos, grupos por años de experiencia y tipo de vinculación. Pitalito 2015	235
Anexo 9. Necesidades de personal: Directivos docentes, orientadores y docentes, por I.E. Pitalito 2015... ..	236
Anexo 10. Inversión en servicios de bienestar población escolar. Pitalito 2012 – 2015.	237
Anexo 11. Tasa de servicio de transporte y tasa de servicio de restaurante	238
Anexo 12. Total inversión en las 16 I.E y sus sedes. Pitalito 2012 – 2015.	239
Anexo 13. Sedes educativas con inversión y total de inversión	240
Anexo 14. Consolidado de necesidades educativas I.E municipales. Pitalito 2015	241

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población de Pitalito en grupos poblacionales, con rangos de edad de cinco años.....	27
Tabla 2. Proyección de Población 2015-2019, 2020 – 2023, 2024 – 2027	29
Tabla 3. Distribución zona urbana Pitalito	31
Tabla 4. Distribución zona rural Pitalito	32
Tabla 5. Proyección de cupos escolares por comunas. Zona urbana 2014	38
Tabla 6. Oferta educativa zona urbana, metodología y sector. Pitalito 2013-2014.....	39
Tabla 7. Oferta Educativa zona Rural, metodología y sector. Pitalito 2013-2014.....	40
Tabla 8. Población por edades simples en edad escolar, matricula y población por fuera del sistema educativo. Pitalito 2014	41
Tabla 9. Tasa de reprobación por nivel educativo IE oficiales.....	42
Tabla 10. Tasa de deserción intranual por nivel educativo IE oficiales	43
Tabla 11. Promedio Prueba Saber 3°. 2012, 2013 y 2014	45
Tabla 12. Promedio Prueba Saber 5°. 2012, 2013 y 2014	48
Tabla 13. Promedio Prueba Saber 9°. 2012, 2013 y 2014	52
Tabla 14. Promedio Pruebas Saber 11°, Lenguaje. 2010 – 2014.....	56
Tabla 15. Promedio Pruebas Saber 11°, Matemáticas. 2010 – 2014.....	57
Tabla 16. Promedio Pruebas Saber 11°, Ciencias Sociales. 2010 – 2014.....	58
Tabla 17. Promedio Pruebas Saber 11°, Filosofía. 2010 – 2014.....	59
Tabla 18. Promedio Pruebas Saber 11°, Biología. 2010 – 2014.....	60
Tabla 19. Promedio Pruebas Saber 11°, Química. 2010 -2014.....	60
Tabla 20. Promedio Pruebas Saber 11°, Física. 2010 – 2014.	61
Tabla 21. Total docentes I.E Oficiales, Pitalito	62
Tabla 22. Total maestros según nivel académico y porcentajes	63
Tabla 23. Cobertura del Servicio, Primera infancia Pitalito – 2015.....	65
Tabla 24. Programas de cualificación del talento humano, Primera Infancia. Pitalito	66
Tabla 25. Proyectos prioritarios de construcción Escolar- 2015	76
Tabla 26. Variaciones Presupuestales para Educación periodo 2012-2014.....	78
Tabla 27. Programas, Subprogramas e Inversiones Plan de Desarrollo 2012-2105.....	79
Tabla 28. Programas Plan de Desarrollo 2012 – 2015.....	80

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pirámides poblacionales de los años 2005 y 2014.....	28
Figura 2. Distribución urbana – rural de la población 2005 - 2014.....	29
Figura 3. Organigrama Administrativo del municipio de Pitalito.....	35
Figura 4. Organigrama Secretaria de educación municipal	35
Figura 5. Población en Edad escolar y Cupos ofertados por comunas. Pitalito 2014	39
Figura 6. Tasa de Cobertura Neta. Pitalito 2013-2014.	42
Figura 7. Tasa de Reprobación por Nivel Educativo, I.E Oficiales	42



Figura 8. Tasa de deserción por Nivel Educativo I.E Oficiales43

Figura 9. Prueba Saber 3°45

Figura10.Comparación Prueba Saber Lenguaje 3°46

Figura11.Porcentajes según niveles de desempeño. Lenguaje 3°46

Figura12. Promedio General en Lenguaje 3°47

Figura13.Comparación Prueba Saber Matemáticas 3°47

Figura14.Porcentajes según niveles de desempeño Matemáticas 3°47

Figura15.Promedio General en Matemáticas 3°48

Figura16.Promedio Pruebas Saber 5°48

Figura17.Comparación Prueba Saber Lenguaje 5°49

Figura18.Porcentajes según niveles de desempeño Lenguaje 5°50

Figura19.Promedio general en Lenguaje 5°50

Figura 20. Comparación Pruebas Saber Matemáticas 5°51

Figura 21. Porcentajes según niveles de desempeño Matemáticas 5°51

Figura 22. Promedio general en Matemáticas 5°51

Figura 23. Promedios Prueba Saber 9°52

Figura 24. Comparación Pruebas Saber Lenguaje 9°53

Figura 25. Porcentajes según nivel de desempeño Lenguaje 9°53

Figura 26. Promedio general en Lenguaje 9°54

Figura 27. Comparación Pruebas Saber Matemáticas 9°54

Figura 28. Porcentajes según niveles de desempeño Matemáticas 9°55

Figura 29. Promedio general en Matemáticas 9°55

Figura 30. Tendencia resultado saber Lenguaje a nivel Nación -Huila -Pitalito del 2010 a 201356

Figura 31. Tendencia resultados Históricos Saber 11 años 2010 a 2013 Ingles; nivel nación Huila- Pitalito años 2010 a 201357

Figura 32. Tendencia resultados saber Matemáticas a nivel Nación-Huila-Pitalito del 2010 a 201357

Figura 33. Tendencia resultados saber C. Sociales a nivel nación- Huila-Pitalito del 2010 a 201358

Figura 34. Tendencia de los resultados históricos Saber 11, años 2010 a 2013 Filosofía nivel Nación- Huila-Pitalito59

Figura 35. Tendencia resultados Históricos Saber 11 años 2010 a 2013 Biología; nivel nación-Huila- Pitalito.....59

Figura 36. Tendencia de los resultados Históricos Saber 11, años 2010 a 2014 Química nivel Nacional- Huila-Pitalito60

Figura 37. Tendencia de los resultados Históricos Saber 11 Fisica nivel nación-Huila-Pitalito años 2010 a 201361

Figura 38. Porcentaje de docentes por género62

Figura 39. Porcentaje de docentes oficiales según nivel académico63

Figura 40. Ambientes tipo A. I.E Municipales. Pitalito 201371

Figura 41. Ambientes tipo B I.E Municipales. Pitalito 201372

Figura 42. Ambientes tipo D. I.E Municipales. Pitalito 201373

Figura 43. Ambientes tipo F. I.E Municipales. Pitalito 201373

Figura 44. Ambientes Complementarios. I.E Municipales. Pitalito 201374

Figura 45. Estado de las construcciones Escolares. Pitalito – 201575

Figura 46. Análisis del presupuesto destinado a educación en el municipio de Pitalito76

Figura 47. Análisis del presupuesto destinado a educación en el municipio de Pitalito77

Figura 48. Análisis del presupuesto destinado a educación en el municipio de Pitalito77



PRESENTACIÓN

PLAN DECENAL DE EDUCACION DE PITALITO (2016-2025)

El presente documento expone la respuesta de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana a la comedida solicitud de la Secretaría de Educación del Municipio de Pitalito, en el sentido de estructurar una propuesta que sustente la elaboración y socialización del Plan Decenal de Educación (2016 – 2025), que se legaliza en el convenio interadministrativo N° 134 celebrado entre la Universidad Surcolombiana y el Municipio de Pitalito.

El PDEM de Pitalito se define como el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del municipio en los siguientes diez años. Por lo cual los objetivos y estrategias planteadas que especifican los programas y proyectos, deben ser coherentes con las políticas y objetivos nacionales y departamentales que conduzcan al mejoramiento de la calidad, la ampliación de la cobertura, la implementación y fortalecimiento de todos los niveles educativos; la Primera Infancia, el Pre-escolar, la Básica Primaria, la Básica Secundaria, Media, Media Técnica y la Educación Superior, sumado a ello la búsqueda de la equidad en el acceso y la prestación del servicio educativo con altos niveles de eficiencia que corresponda con los compromisos asumidos por el actual mandatario local en su programa de Gobierno Municipal.

La respuesta de la Universidad al requerimiento Municipal, es consecuente con la visión institucional, la cual expresa el compromiso con la construcción de una sociedad deliberativa y participativa para contribuir a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional con proyección nacional e internacional y perspectiva de sostenibilidad, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana.

Así pues, el objetivo primordial del Plan Decenal de Educación Nacional –PDEM- es convertir el derecho a la educación en un pacto social que se sustente en la articulación de los Planes de Desarrollo con el Plan Sectorial; de tal manera que en la evaluación se pueda observar lo prescrito en la Ley 1450 de 2011, específicamente lo relacionado con la armonización y articulación de los planes territoriales con los dos referentes de la Política Educativa.

El PDEM considera al estudiante como ciudadano en el ejercicio pleno del desarrollo de su personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y de la diversidad cultural, étnica y ambiental que lo rodea para aprender a vivir en paz y en plena convivencia con sus semejantes y la naturaleza capaz de acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico según su desempeño social y laboral.

En lo referente al docente, el plan lo visiona como un orientador con fortalezas pedagógicas y teóricas de su disciplina, que aporta desde su área al desarrollo municipal.



Es así que el Plan de Desarrollo Educativo Municipal expresa, desarrolla y fortalece la cultura de la investigación como reflexión crítica e innovadora, dirigido al desarrollo sostenible, según las necesidades del entorno y los aportes que este ofrece para la transformación sociocultural de toda la comunidad académica¹.

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal se constituye, en primera medida, en un instrumento eficaz para concretar la visión y la misión de la educación en el municipio de Pitalito y en un instrumento para desarrollar ejes, programas y proyectos que se financian según las necesidades requeridas en el municipio, para cumplir los objetivos del sector educativo.

El Municipio de Pitalito con el PDEM, recibe un legado con la convicción de que este Proyecto Educativo consolidará al municipio referente de desarrollo para el sur de Colombia.

En consecuencia, los integrantes del grupo técnico hacen entrega de este documento a la comunidad de Pitalito, que ha surgido de las reflexiones y del trabajo riguroso y comprometido con la transformación de la práctica educativa y social que propende por la transformación de las actuales y futuras generaciones.

¹ Plan Decenal de Educación 2006 – 2016: fines y calidad de la educación en el siglo XXI.



AGRADECIMIENTOS

Los miembros del equipo asesor académico de la Universidad Surcolombiana agradecen a quienes participaron activamente en la elaboración de este documento, especialmente, a todos los integrantes del comité técnico de la Secretaría de Educación de Pitalito con el liderazgo de su actual mandatario municipal, Dr. Pedro Martin Silva y la Señora Secretaria de Educación Dra. Yolanda Motta Perilla, quienes con esfuerzo, gran dedicación y compromiso aportaron y acompañaron en las actividades que hicieron posible su concreción definitiva. De manera especial, agradecemos al líder de calidad educativa y supervisor del Plan, José Fernando Bautista Silva, quien coordinó las acciones municipales.

De igual manera agradecemos a la comunidad Educativa (Rectores, Coordinadores, Docentes, Padres y Estudiantes participantes) de instituciones públicas y privadas del municipio, urbanas y rurales, los señores y señoras Secretarios (as) del gabinete Municipal, Instituto de Cultura y Deporte, representantes de Institutos Técnicos, Universidades, CAM, ICBF, SENA, líderes comunales, del Pueblo Indígena, de la población con Necesidades Educativas Especiales, de las Organizaciones de Jóvenes, tutores del programa PTA, Orientadores Escolares, que aportaron en el proceso de construcción y formulación del Plan Decenal Educativo Municipal 2016 – 2025 para de esta manera hacer realidad el fortalecimiento de un sistema educativo que propenda por el bienestar y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población de Pitalito.

A los señores y señoras candidatos y candidatas a la Alcaldía Municipal -periodo 2016-2019, a los y las Honorables Concejales (las) del Municipio.

A nuestro apoyo logístico y administrativo: Ing. Diego Fernando Quilombo Valdés y Andrea del Pilar del Marín.

Finalmente, en nuestra calidad de docentes de la Facultad de Educación, hacemos extensivos nuestros agradecimientos a la rectoría de la Universidad Surcolombiana y a la decanatura de la Facultad, por la confianza depositada en nosotros en el honroso encargo que fue asumido con entusiasmo y absoluta responsabilidad.



**PARTICIPANTES MESAS DE TRABAJO CONSTRUCCION PDEM 2016-2025
PITALITO**

NOMBRE	CARGO	INSTITUCIÓN
Yolanda Motta Perilla	Secretaria de Educación	Alcaldía Municipal
Norbely Artunduaga Joven	Secretaria de Hacienda	Alcaldía Municipal
Ana Luz Trujillo Muñoz	Secretaria de Salud	Alcaldía Municipal
Silvia L. Ureña	Secretaria	Alcaldía Municipal
Fernando Bautista Silva	Líder Calidad	SEM. Pitalito
William Fernando Rojas	Lider Planeacion Educativa	SEM. Pitalito
Lady Johana Claros	Lider Insp. y Vigilancia	SEM. Pitalito
Luis Eduardo Vásquez	Líder Cobertura	SEM. Pitalito
Estrella Morales Grillo	Delegada Primera Infancia	SEM. Pitalito
Maria Cristina Sanchez M.	Lider Exp. Significativas	SEM. Pitalito
Oliverio Ñañez Nuñez	Concejal	Municipio de Pitalito
Wilfred Trujillo Trujillo	Concejal	Municipio de Pitalito
Angel Ivan Montealegre	Concejal	Municipio de Pitalito
José William Arboleda	Concejal	Municipio de Pitalito
Armando Aguilar	Concejal	Municipio de Pitalito
Omar H. Muepaz	Concejal	Municipio de Pitalito
Obdulio Daza T	Concejal	Municipio de Pitalito
Laureano Molina	Concejal	Municipio de Pitalito
Jairo Bolaños	Concejal	Municipio de Pitalito
David Melo E	Concejal	Municipio de Pitalito
Jorge E Tovar	Concejal	Municipio de Pitalito
Fernando Arana	Concejal	Municipio de Pitalito
Ever Monje	Concejal	Municipio de Pitalito
Carlos Andrés González	Director Territorial	CAM
Jorge Eliecer Cruz	Director Zonal	UNAD
Luz Ángela Rojas Perdomo	Coordinadora MAIE	UNIMINUTO
Piedad Rocío Mosquera	Rectora	I.E. Humberto Muñoz
María Ginna Vargas	Rector	I.E.M. Winnipeg
Gabriel Muñoz	Rector	I.E. La Laguna
Luis Hernando López	Rector	I.E. Montessori
Eliana Charry	Rectora	P.U.C. Chile
Álvaro Leal R	Rector	I. E. Liceo Sur Andino
José H. Hernández Bobadilla	Rector	I.E. Chillurco
Carmenza López Burbano	Rectora	I.E.M. Criollo
Juan José Bermúdez	Rector	I.E.M.Villa Fatima
Gustavo Muñoz B.	Rector	I.E.Palmarito
Ana Rocío Muepaz	Rectora	CD. Mundo Creativo
Lino Hernando Omen	Rector	I.E.Pachakuti
María Gilma Vargas	Rectora	I.E Winnipeg
Héctor Muñoz V.	Rector	I.E. Guacacallo
Gabriel Polo Plazas	Rector	I.E.Jorge Villamil
Gabriel Muñoz Bahamón	Rector	I.E.La Laguna
Eliberto Ome M	Coordinador Academico	CD. Mundo Creativo
Juan Diego Joven Bermeo	Coordinadora Convivencia	Col. Presentación
Betty L. Gerardino Avis	Coordinadora Academica	Col. Presentación
Carolina Ardila Murcia	Coordinadora Calidad	Col. Presentación
Rosa Virginia Naranjo	Secretaria Admitiva	Colegio Mutis
Mónica Andrea Villarreal	Secretaria	Colegio Laboyos
Ana María Toba Benavidez	Asociados	Asociación Jóvenes de Solarte
María Edith Vargas	Directiva	Colegio El Mundo de los Niños
Carolina Camacho Parra	Directora	Colegio El placer de aprender
Yolanda Sarmiento U	Directora	Colegio Infantil Laboyano
Ruth Motta Cárdenas	Directora	Colegio Huellas Creativas



NOMBRE	CARGO	INSTITUCIÓN
María Edith Vargas	Directora	Colegio El mundo de los niños
Alba Judith Narváez Losada	Directora	I.E. Liceo Freire
Alvenis Muñoz Ruiz	Coordinadora	I.E.M Criollo
Ángel Flavio Andrade	Coordinador	I.E. Normal Superior. U. Univ. Mariana
Diana Marcela Leal	Coordinadora	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Melbanit Valverde	Coordinadora	I.E. Winnipeg
Rosa Elena Dassa	Coordinadora	CD. Mundo Creativo
Armel Fernando Suarez Gómez	Coordinador	I.E. Jorge Villamil C.
Gerardo Barrera Rojas	Coordinador	I.E. Normal Superior
Pantaleón Blanco	Coordinador	Instituto H.M.D.
John Wilson Olarte	Coordinador	Instituto E. H.M.O.
Edgar León	Coordinador	I.E. Liceo Andaki
Melbania Valverde	Coordinadora	I.E. Winnipeg
Armel Fernando Suarez Gómez	Coordinador	I.E. Jorge Villamil
Luis Roberth Salgado	Coordinador	Instituto Edutec de los Andes
Sandra Milena Noguera	Coordinadora	Instituto ITDH Cesalud
Juan Diego Joven Bermeo	Coordi. Convivencia	Colegio la Presentación
Betty Liliana Gerardino	Coordi. Académico	CD. Mundo Creativo
Rossa Elena Dassa	Coordinador Disciplina.	CD. Mundo Creativo
María Leonor Valencia Gutiérrez	Directora	Colegio San Juan de Laboyos
María del Mar Chávarro	Personera	Pitalito
Marisol Castro	Psicóloga	E.S.E. Manuel Castro T.
Sandra Paola Vargas	Psicóloga	E.S.E. Manuel Castro T.
Otilia Sambony	V icegobernador	El Rosal
Nelva Quinayas	V icegobernadora	I.E. Pachakuti
Jesus Antonio Celis B	Delegado Alianz. Ver	Pitalito
Elmer Noriel Ordoñez	Acompañante candidato	Pitalito
Edna Rocío Plazas	Candidata	Pitalito
Roberto Imbachi	Candidato	Pitalito
Miguel Antonio Rico	Candidato	Pitalito
Mónica Moreno	Representac.candid	Pitalito
Diana Rocío Martínez	Jefe de Prensa Candidato	Pitalito
Gerardo Arturo Argote	Docente	I.E. Winnipeg
William Ferney Cruz S	Docente	I.E. Jorge Villamil
María Katherine Rubiano	Docente	I.E.M- Liceo Sur Andino
Ofelia Guzmán R.	Docente	I.E. Liceo Sur Andino
José Iber Rozo	Docente	I.E. José Eustacio Rivera
Wilmer Augusto Chaves	Docente	I.E. Villa Fátima
Luis Albeiro Cerquera S.	Docente	I.E. Palmarito
Edinson Fernando Ortiz	Docente	I.E. Villa Fátima
Viviana Ardila	Docente	I.E. Palmarito
William F. Cruz	Docente	I.E. Jorge Villamil Cordovez
William Palacios	Docente	I.E. Jorge Villamil Cordovez
Alexander Muñoz P	Docente	I.E. Winnipeg
Gerardo Argote C	Docente	I.E. Winnipeg
Margarita Useche	Docente	I.E. Criollo
Ronald Carvajal	Docente	I.E. Criollo
Camilo A Guzman	Docente	I.E. Chillurco
Luis Eladio Torres Nuñez	Docente	I.E. Chillurco
Efrain Sanchez	Docente	I.E. Chillurco
Juan David Palomares	Docente	Colegio San Juan
Natalia A Granada	Docente	Colegio La Presentación
Nur Yenid Muñoz Ruiz	Docente	I.E. Villa Fátima



NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN
Omar Fabian Cuellar Claros	Docente	Colegio La Presentación
Arlinson Perez H	Docente	Colegio Mundo Creativo
Rosy Carolina Tobar M	Docente	Colegio Mundo Creativo
Ruben Dario Botina	Docente	Colegio Mundo Creativo
Leinny Alejandra Mosquera	Docente	Colegio Santa Paula de Belen
Jenny Constanza Dominguez	Docente	Colegio Santa Paula de Belen
Diana Jimena Hernandez C.	Docente	Colegio El Mundo de Los Niños
Juan David Palomares V.	Docente	Colegio San Juan
Ruth Mireya Rodriguez	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
María Lucy Artunduaga	Docente	I.E. Winnipeg
Jorguen Alexander Henao	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Robinson Murcia Castañeda	Docente Tutor	I.E. Winnipeg
Nancy Pascuas	Docente Tutor	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Melba Milena Mejia Silva	Docente Tutor	Colegio Domingo Savio
Ofelia Guzmán	Docente	I.E. Liceo Sur Andino
José Ilber Rozo S	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Wilmer Augusto Chavez C	Docente	I.E. Villa Fátima
Luis Albeiro Cerquera S.	Docente	I.E. Palmarito
Edinson Fernando Ortiz	Docente	I.E. Villa Fátima
Viviana Ardila	Docente	I.E. Palmarito
William F. Cruz S.	Docente	I.E. Jorge Villamil C.
William R. Palacios	Docente	I.E. Jorge Villamil C.
Alexander Muñoz	Docente	I.E. Winnipeg
Gerardo Argote	Docente	I.E. Winnipeg
Margarita Useche	Docente	I.E. Criollo
Ronald Carvajal	Docente	I.E. Criollo
Luis Eladio Torres Ñañez	Docente	I.E. Chillurco
Efraín Sánchez Alarcón	Docente	I.E. Chillurco
Camilo A- Guzman C.	Docente	I.E. Chillurco
Juan David Palomares C	Docente	Colegio San Juan
Natalia A. Granada	Docente	Colegio La Presentación
Omar Fabián Cuellar Claros	Docente	Colegio La Presentación
Arlinson Perez	Docente	Colegio Mundo Creativo
Rosy Carolina Tobar M	Docente	Colegio Mundo Creativo
Ruben Dario Botina N.	Docente	Colegio Mundo Creativo
Leinny A. Mosquera M.	Docente	Colegio Santa Paula de Belen
Jenny Dominguez Puentes	Docente	Colegio Santa Paula de Belen
Diana Jimena Hernandez Celis	Docente	Colegio El Mundo de los niños
Carolina Camacho Parra	Docente	Colegio El Placer de Aprender
María Carmenza Beltran	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Nohemí Bastidas	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez



NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN
James Romeiro Orran	Docente	I.E. Pachakuti
Carlos Julio Bolaños	Docente	I.E. Pachakuti
María Katerine Rubiano	Docente interprete	I.E. Liceo Sur Andino
Ofelia Guzman Ruiz	Docente Interprete	I.E. Liceo Sur Andino
Karen Yadira Torres O	Docente aula apoyo	I.E. Winnipeg
Sandra Martinez	Doc. Limitacion cogn.	I.E. Winnipeg
María Consuelo Alvarez Gordo	Doc. Limitacion cogn.	I.E. Winnipeg
Diva Cristhina Cano Jimenez	Doc. Limitacion cogn.	I.E. Winnipeg
Eduard Jair Moriones	Docente Tutor	I.E. Montessori
Fredy Palacios Diaz	Docente Tutor	I.E. José Eustacio Rivera
Boris Alberto Bermeo	Docente Tutor	I.E. Liceo Sur Andino
Carlos Julio Bolaños	Docente	I.E. Pachakuti
James Romero Omen	Docente	I.E. Pachakuti
Andrés Cabrera	Docente de apoyo	I.E. Liceo Sur Andino
Héctor Aguilera	Docente	UNAD
Angel Favio Andrade	Docente	U. Mariana
Juan David Palomares	Docente	Inst. San Juan L
Ruth Mireya Rodriguez	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Jorguen Alexander Henao	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
María Lucy Artunduaga A	Docente	I.E. Winnipeg
Ezequiel Gutierrez N	Docente	I.E. Montessori
Ofelia Guzman R	Docente interprete	I.E. Liceo Sur Andino
Karen Yadira Torres	Docente aula apoyo	I.E. Winnipeg
Sandra Milena Martinez	Doc. Limitacion cogn.	I.E. Winnipeg
María Consuelo Alvarez Gordo	Doc. Limitacion cogn.	I.E. Winnipeg
Diva Cristina Cano Jimenez	Doc. Limitacion cogn.	I.E. Winnipeg
María Katerine Rubiano	Docente interprete	I.E. Liceo Sur Andino
Lena Yesabelth Perez Trujillo	Docente Orientac.	I.E. Liceo Sur Andino
Eliana Sofía Perea R	Docente Orientac.	I.E. Criollo
Lina Rosalba Rojas Gómez	Docente bilingüe	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Eduard Beltran L.	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Victoria Esmeralda Motta	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Nidia Guzman Ruiz	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Fabián A Quintero R.	Docente	I.E. Guacacallo
Eduardo Guzman O	Docente	I.E. Humberto Muñoz Ordoñez
Viviana M. Gasca	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Mariela Nuñez	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Lucy Amparo Ortiz Bravo	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Alba Leonor Villarreal H	Docente	I.E. Normal Superior
Elsa María Guaca	Docente	I.E. Montessori
Nayader Grillo	Docente	I.E. Montessori



NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN
Nubia Neila Caicedo	Docente	I.E. Humberto Muñoz
Nancy Tovar Figueroa	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Diana Lorena Blanco	Docente	I.E. Montessori
Blanca Doris Ceron	Docente	I.E. Liceo Sur Andiono
Rosario Chávez U	Docente	I.E. Liceo Sur Andiono
Luis Eladio Torres Ñañez	Docente	I.E. Chillurco
Martha C Hernandez	Docente	I.E. Liceo Sur Andiono
Yolanda Valenci Fajardo	Docente	I.E. Criollo
Martha Cecilia Arboleda	Docente	I.E. Criollo
Nur Yenid Muñoz Ruiz	Docente	I.E. Villa Fátima
Luz Dary Alvarez Garcia	Docente	I.E. Criollo
María Esperanza Muñoz	Docente	I.E. Criollo
María Esperanza Muñoz	Docente	I.E. Criollo
Eliana Fernanda Medina	Docente	I.E. La Laguna
Luis Hernando Marín	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Luis Carlos Gonzalez	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
María Idali Aranda Motta	Docente	I.E. Montessori
Rosalba Bohorquez Diaz	Docente	I.E. Montessori
Alba Alicia Oviedo Barrera	Docente	I.E. Montessori
Martha Cecilia Ortiz	Docente	I.E. Montessori
Flor de María Cerón O	Docente	I.E. Montessori
Constanza Tovar G.	Docente	I.E. Montessori
Luis Eladio Torres Ñañez	Docente	I.E. Chillurco
Martha C.Hernandez	Docente	I.E. Liceo Sur Andino
Eliana Fernanda Medina	Docente	I.E. La Laguna
Luis Hernando Marín	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Luis C González	Docente	I.E. Jose Eustacio Rivera
Blanca Doris Ceron	Docente	I.E. Liceo Sur Andiono
Rosario Chávez V	Docente	I.E. Liceo Sur Andiono
Yolanda Valencia Fajardo	Docente	I.E. Criollo
Martha Cecilia Arboleda	Docente	I.E. Criollo
Luz Dary Alvarez G	Docente	I.E. Criollo
Valentina Torres S.	Estudiante	Colegio Santa Paula
Michell Dayana Diaz	Estudiante	Colegio Mundo creativo
Jhonatan Sanchez Fierro	Estudiante	I.E. Montessori
Juan Pablo Calderón	Estudiante	I.E. Montessori
Oscar Javier Campos	Estudiante	I.E. Montessori
Heiner Sierra Javela	Estudiante	I.E. Montessori
Angel Andres Betancurt	Estudiante	I.E. Montessori
Yesica Katherin Triviño	Estudiante	I.E. Montessori
Sergio Andres Toledo ardila	Estudiante	I.E. Montessori
Belen Cardozo	Madre de familia	Colegio Mundo creativo
Diana Milena Noriega Chavarro	Madre de familia	Colegio Santa Paula de Belen



NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN
Erika Paola Salazar	Estudiante	I.E. Montessori
Paola Milena Hernandez	Estudiante	I.E. Montessori
Alexandra Peña	Estudiante	I.E. Montessori
Lina M. Motta Muñoz	Estudiante	I.E. Montessori
Maier C. Salamanca M	Estudiante	I.E. Montessori
Karen Lorena Alvarado Diaz	Estudiante	I.E. Montessori
Duvan Camilo Astaiza Q	Estudiante	I.E. Montessori
Dilson Chimborazo Perez	Estudiante	I.E. Montessori
Anderson Moreno Muñoz	Estudiante	I.E. Montessori
Yair Scarpeta Calderon	Estudiante	I.E. Montessori
Sebastian Alzate Lasso	Estudiante	I.E. Montessori
Andres Felipe Carvajal	Estudiante	I.E. Montessori
Juan Camilo Quintero	Estudiante	I.E. Montessori
Gilberto Achury Gomez	Estudiante	I.E. Montessori
Fernanda Salazar	Estudiante	I.E. Montessori
Erika Paola Salazar	Estudiante	I.E. Montessori
Yesikarolina Barrios	Estudiante	I.E. Montessori
Nicolas Rivera Vargas	Estudiante	I.E. Montessori
Viviana Agredo Cerón	Estudiante	I.E. Montessori
Julian Andres Toro Galvis	Estudiante	I.E. Montessori
Leidi Tatiana Romero	Estudiante	I.E. Montessori
Lady Yurany Diaz Prieto	Estudiante	I.E. Montessori
Yinna Paola Anacona Omen	Estudiante	I.E. Montessori
Paula Milena Hernandez	Estudiante	I.E. Montessori
Paula Daniela Muñoz	Estudiante	I.E. Montessori
Jose Manuel Parra Claros	Estudiante	I.E. Montessori
Cristian Felipe valdes	Estudiante	I.E. Montessori
Etna Sanchez H	Estudiante	I.E. Montessori
Karen Tatiana Rios	Estudiante	I.E. Montessori
Lina Marcela Motta	Estudiante	I.E. Montessori
Muier C. Salamanca M.	Estudiante	I.E. Montessori
Dayana Cantillo Becerra	Estudiante	I.E. Montessori
Diego Andres Noriega S	Estudiante	I.E. Montessori
Karen Lizeth Mora Gomez	Estudiante	I.E. Montessori
Daniela Bahamón Cruz	Estudiante	I.E. Montessori
Camila Artunduaga	Estudiante	I.E. Montessori
Viviana Claros Astudill	Estudiante	I.E. Montessori
Luisa Cabrera Cleves	Estudiante	I.E. Montessori
Wilson Meneses Sanchez	Estudiante	UNAD
María Yazmin Serrato Gómez	Estudiante	I.E. Montessori
Diana Marcela Buesaquillo G.	Estudiante	I.E. Montessori
Belen Cardoso	Madre de familia	Mundo Creativo
Diana Milena Noriega Ch.	Madre de familia	Colegio Santa Paula de Belen



1. MARCO REFERENCIAL



1.1 MARCO CONCEPTUAL

El Plan Decenal Educativo de Pitalito –PDEM- concibe la educación como el eje fundamental del desarrollo económico, social, político y ambiental del municipio, la cual permitirá inserción en el mundo globalizado, fomento y garantía de una educación más abierta, más universal y más democrática que incorpore a toda la población al conocimiento y permita el desarrollo de sus competencias para el desarrollo productivo. Esta es una educación donde los criterios de vinculación, ascenso y capacitación permanente a los docentes tenga un carácter unificado a fin de poder exigir idoneidad ética, que garantice una comunidad académica rigurosa cuyos propósitos estén basados en una educación con altos niveles de formación integral.

Respecto de la concepción de planeación, es importante conocer ¿En qué consiste la planificación? ¿Cuál es su importancia? Planear significa prever y decidir hoy las acciones que puedan conducir a un futuro deseable o posible, con la utilización eficiente y racional de los recursos disponibles. Por lo cual es un proceso que busca soluciones a problemas y necesidades a través de acciones dirigidas al cumplimiento de metas y objetivos. Todo eso transforma la intención en acción, permite vislumbrar los impactos y consecuencias de los acontecimientos e influir en ellos.

Por lo tanto, la planificación debe ser un proceso continuo, permanente y sostenible mediante el cual se establecen políticas, se definen objetivos y metas generales, en forma lógica y coherente, que inician en la identificación de problemas y necesidades, de la disponibilidad de recursos reales y potenciales, para así establecer el marco de referencia necesario para concretar programas y acciones específicas en tiempo y espacio.

1.2 MARCO LEGAL

El Plan Decenal de Educación del Municipio de Pitalito (2016 – 2025) tiene su fundamentación legal en la Constitución Política de Colombia de 1991 y en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) que ordenó al Ministerio de Educación Nacional y a las Secretarías de Educación, formular al menos cada diez años un plan indicativo que orientara la planeación educativa en el país para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales al respecto.

La Ley 1450 que refrenda el mandato antes expuesto y mediante la cual se expidió el plan de desarrollo 2010 – 2014 *Prosperidad para Todos*, ordena en su Artículo 10 que las gobernaciones, distritos y municipios debían armonizar y articular su planeación educativa con los postulados tanto del plan sectorial del Ministerio de Educación como con los del Plan Decenal de Educación. Bajo esta consideración el Ministerio de Educación Nacional expidió la Directiva Ministerial 001 de 2012 dirigida a gobernadores y alcaldes que se posesionaron el 1 de enero de 2012 y su respectiva Secretaría de Educación en la que se expusieron los lineamientos para asegurar la referida articulación.



El Plan Decenal Educativo del Municipio de Pitalito se fundamenta en la normatividad vigente que se expone a continuación:

- *La Constitución Política en su Artículo 139, ordena a las entidades territoriales elaborar un plan de desarrollo con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que le han asignado la Constitución y la Ley.*
- La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación contempla los aspectos del sector que deben ser desarrollados a través de planes programas y proyectos, se decreta que “*La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta es una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y deberes*”, con base a nueva concepción de la educación centrada en el desarrollo integral del individuo. “A partir de 1995, con la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales PEI los centros docentes a través de diagnósticos se dieron a la tarea de examinar sus prácticas pedagógicas que una vez identificadas y analizadas sus falencias tomaron la decisión de estudiar a fondo un modelo pedagógico con las últimas tendencias, para tratar de aplicarlo en la forma más responsable posible.”² Y construir sus procesos de planeación interna que permitieran definir el proyecto de vida de cada una de las instituciones educativas.
- La Ley 1450 de 2001, Artículo 10. Armonización del plan nacional de desarrollo 2010 2014 con el Plan Decenal de Educación 2006 2016. En cumplimiento de lo ordenado por la Ley General de Educación la política educativa del gobierno nacional contenida en el presente plan nacional de desarrollo deberá armonizarse con los propósitos y lineamientos del Plan Decenal de Educación 2006 2016.
- Directiva Ministerial 001 de 19 de enero de 2012, cumplimiento del artículo 10 de la ley 1450 de 2011, sobre articulación y armonización de los planes de desarrollo del nivel territorial con el plan nacional decenal de educación 2006 – 2016 y el plan de nacional de desarrollo 2010 – 2014 “PROSPERIDAD PARA TODOS”.

1.3 MARCO ESTRATEGICO

El plan de Desarrollo Educativo Municipal de Pitalito 2016-2025 “Por una educación más humana, para la vida” está propuesto y estrechamente relacionado con los lineamientos de la ley general de Educación (ley 115/94), con la Ley 715 de 2001, que se convierten en los referentes de la política educativa nacional y en concordancia con los Objetivos del Milenio, ONU. PNUD, con los propósitos y programas del Plan Decenal Nacional de Educación 2006 – 2015 Pacto Social por la Educación “La educación que queremos para el país que soñamos” con el Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un Nuevo País”, Paz,

² Plan Decenal de Educación Departamental 2000 – 2010, Gobernación del Huila, Secretaría de Educación, pág. 20



Equidad, Educación, con el Proyecto de Ordenanza, Plan de Desarrollo “Haciendo el cambio en el Huila, y naturalmente recogiendo líneas de acción programática del Plan de Gobierno Municipal de Pitalito, periodo 2012-2015 “Todos en Acción”.

El plan se concibe en los principios de planeación estratégica y proyectiva, elementos fundamentales que facilitaron la realización del diagnóstico, la toma de decisiones y la construcción de los escenarios futuros, lo que dio lugar a este documento que definitivamente, requiere una evaluación y seguimiento permanente, conforme a los procesos elaborados y a la nueva administración de gobierno 2016-2019.

Es así como el Plan de desarrollo Educativo del Municipio de Pitalito, implementa una serie de programas y proyectos articulados a los propósitos señalados por la Ley General de Educación y por los objetivos trazados por el gobierno Nacional en materia educativa para el país.

La visión que pretende alcanzar en el año 2025, el Plan Nacional, está en convertir a Colombia en uno de los tres países con mejor calidad de educación de América Latina, lo cual también es un propósito del municipio de Pitalito, en el sentido que se busca reducir las brechas de las diferencias educativas, mejorar la Cobertura, Calidad y la Organización y Gestión Educativa para hacer de Pitalito una Ciudad Educadora.

Desde la articulación con los Objetivos del Milenio, se propone mejorar los niveles de cobertura en la población, hasta alcanzar el objetivo de universalidad de la educación, mejora de la calidad, a partir de la formación permanente de docentes, resultados de pruebas saber, la flexibilización curricular y la innovación permanente.

Con el Plan Decenal de Educación 2006-2015 que termina, hay una estrecha articulación en sus ejes programáticos: Renovación pedagógica y cualificación permanente de los directivos docentes y docentes, más y mejor inversión de calidad educativa, educación para la paz, la convivencia y el ejercicio de la democracia, equidad, acceso, permanencia y calidad de la educación para todos los sectores, zonas y comunidades que hacen presencia, en ciencia y tecnología como motores del desarrollo educativo y la implementación de un sistema terciario de educación para garantizar la formación superior para el trabajo y el desarrollo humano. De manera que en los programas y proyectos del PDEM de Pitalito se recoge el sentir y las expectativas de las políticas públicas de carácter Nacional.

Otro referente de articulación del PDEM es el Plan Nacional de desarrollo 2014-2018, “*Todos por un nuevo país*”: *Paz, Equidad, Educación*. Articulando la propuesta de educación Inicial, que pretende ampliar cobertura, nombrar nuevos maestros y dotar las instituciones con herramientas educativas necesarias, para alcanzar calidad educativa en todos los niveles del sistema. La ampliación de cobertura, el establecimiento de alertas tempranas para prevenir deserción y garantizar permanencia, son mecanismos relevantes para garantizar niveles de calidad que correspondan a las necesidades locales. Con todo ello se propone fortalecer el sistema de educación terciaria, dar apoyo al desarrollo del sistema de educación indígena con enfoque diferencial, fortalecer la educación rural, la



educación de adultos y la consolidación de una política para mejorar el bilingüismo desde diferentes estrategias.

Dentro de la estrategia de articulación del PDEM, se revisó el Plan de Desarrollo Municipal de Pitalito de la actual administración, 2012-2015, y se continúa con programas bandera del municipio como: Pitalito, libre de analfabetismo, inversión en infraestructura para más y mejor educación, paquetes escolares, alimentación y transporte, proyectos en ciencia y tecnología, entre otros.

A manera de conclusión, diremos que el PDEM de Pitalito, 2016-2025, está fuertemente articulado con las políticas educativas de carácter nacional, que pretende darle continuidad a programas y proyectos que han sido éxitos en el municipio gracias al reconocimiento de las problemáticas locales y de las expectativas de las comunidades, identificadas en los análisis de contexto y su propia realidad.

1.4 MARCO METODOLOGICO

El carácter indicativo del PDEM hace referencia a la elaboración de un plan maestro sobre el horizonte del desarrollo del Municipio de Pitalito en el corto, mediano y largo plazo que incluye grandes propósitos y objetivos así como las posibles estrategias de acción que harán posible su consecución, como resultante de una concertación entre los principales actores de la comunidad educativa, a partir de un proceso de participación efectiva de esta que debe tener en cuenta las necesidades y requerimientos solicitados desde las distintas sedes educativas municipales, sin perder el concepto de la unidad municipal. La educación como institución fundamental la entiende el plan como un propósito colectivo que plantea la necesidad inaplazable de instituir en la población estudiantil un nuevo esquema orientado a satisfacer sus necesidades educacionales y cualificar su aporte para el desarrollo integral del municipio. En ese sentido:

- El PDEM 2016 – 2025 será el instrumento eficaz para desarrollar los programas y proyectos educativos y asignará recursos que financien las acciones requeridas para cumplir los objetivos del sector educativo y concretar la misión y visión de la educación, proyectada a partir de la presente administración para los próximos diez años (2016 – 2025).
- El Plan Decenal de Educación Municipal se sustenta en los principios de calidad integral y de planeación estratégica, los cuales fueron elementos fundamentales que se consideraron para la elaboración de este documento, que requiere actualización, conforme a los procesos de certificación y modernización surgidos durante la actual administración y expresados en el Plan de Desarrollo Municipal de Pitalito “*TODOS EN ACCIÓN 2012 – 2015*”.



- El Plan Decenal rescata el principio de participación, por lo cual, el proceso general de planificación estratégica, en sus diferentes etapas de elaboración ha contado con la vinculación de diversos actores en sus distintas etapas:

Etapas de Preparación: Equipo técnico Secretaria de Educación, Equipo Asesor académico Universidad Surcolombiana, Administración Municipal,

Etapas de Elaboración: El momento de diagnóstico se realizó con 31 equipos de trabajo conformados por rectores, coordinadores, orientadores, docentes, profesores PTA, estudiantes (sector público, privado, urbano y rural), universidades, organizaciones, asociaciones, fundaciones y representantes de personas con NEE, pueblos indígenas; con ellos se realizaron 12 mesas de trabajo en las que se hizo acopio de información a través de: Entrevistas a personas representativas del sector educativo, matriz de problemas y necesidades, matriz de escenarios futuros, análisis DOFA, encuesta para instituciones Educativas Públicas, encuesta para Instituciones Educativas No Oficiales, encuesta a Universidades e Institutos Técnicos. Además se revisaron los sistemas de información y estadística educativa del MEN y la SEM: SIMAT, SIGCE, SINEB y SICIED.

Etapas de Socialización y Ajustes: Se contó con la participación de actores educativos del sector Público y Privado, (representantes de rectores, coordinadores, docentes, estudiantes, padres de familia) Actores sociales y políticos: Representantes del sector productivo, de Instituciones de educación Superior, de instituciones técnicas, CAM, instituciones culturales, asociaciones de jóvenes, candidatos a Alcaldía, Concejales del Municipio.

Con estos elementos, el Equipo Asesor de la Universidad Surcolombiana propone la formulación estratégica del Plan que incluye los ejes de política, programas y proyectos, para que el Señor Alcalde Municipal, presente para su aprobación al Honorable Concejo Municipal y se pueda contar con un instrumento de política pública que oriente los destinos de la educación para el Municipio de Pitalito, en la próxima década.

2. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO MUNICIPAL - PITALITO





2.1 UNA MIRADA HISTÓRICA HACIA EL VALLE DE LABOYOS

Los habitantes del Valle de Laboyos, son un pueblo que ha tenido orígenes de gran riqueza cultural y un devenir histórico caracterizado por complejos procesos de cambio social, que se gestaron antes de la invasión española. Lo que hoy se conoce como Valle de Laboyos, fue escenario y hábitat natural de la cultura agustiniana aproximadamente entre el siglo II A.C. hasta aproximadamente el siglo VIII D.C.

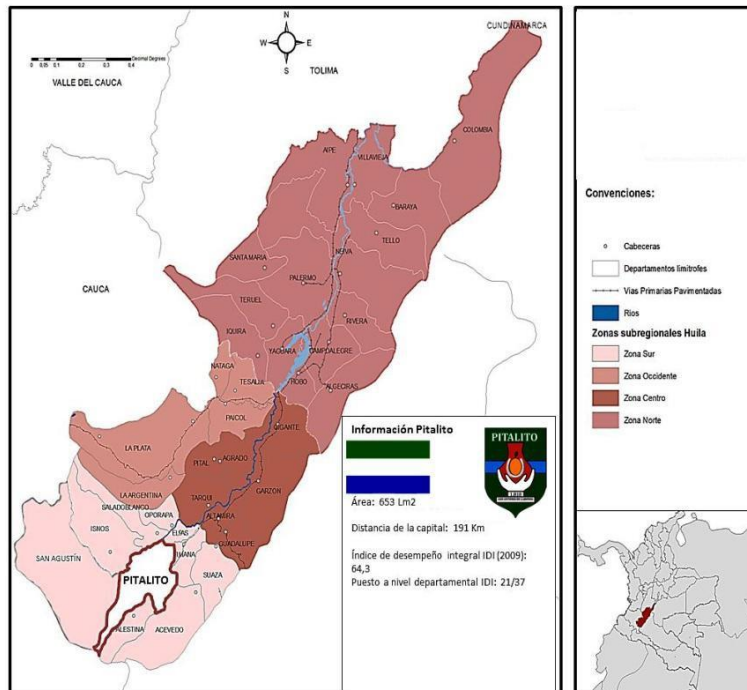
El valle alto del río grande de la Magdalena, concentró la dinámica poblacional y el desarrollo agrícola del alto Magdalena (Llanos; 1995). Como rasgo cultural importante de esta parte del territorio, se destaca la organización en unidades territoriales y familiares conocidas como estructuras chamánicas, con una visión cósmica del mundo y una forma de poder social basado en el saber organizado en forma de estructuras míticas y poéticas. Según lo establece Héctor Llanos Vargas; 1995, éste saber-poder permitió explicar los grandes conocimientos estructurados del mundo, los orígenes de las cosas, el curso de los astros y su función como modelo de representación del mundo cotidiano, que ayudó a conservar el equilibrio social y natural durante casi diez siglos, hasta cuando apareció el primer fraccionamiento social que conoce la historia, generando una ruptura cultural que se mantiene vigente actualmente. Al finalizar el siglo XVIII, según reportes de Julio César Cubillas, Gerardo Reichel – Dolmatoff y Héctor Llanos Vargas, aparece una oleada humana, proveniente posiblemente de las tierras amazónicas, con nuevas costumbres, nuevas formas de actuar, pero con idénticas estructuras de pensamiento mágico y mítico que invaden rápidamente el territorio del sur del Huila. Este nuevo pueblo es conocido como la nación de los Yalcones. El nuevo grupo humano, que desde el siglo VIII hasta la invasión europea, se organizó a partir de poderosos cacicazgos y construyó nuevos rasgos de estructura cultural, con elementos de identidad latinoamericana como la leyenda de la Cacica Gaitana y su resistencia civil al poder estatuido.

El último Andakí, que da cuenta de un pueblo que desde el sur del alto Magdalena aporta rasgos de distinción con el resto del territorio nacional y que conserva algunas costumbres del grupo social que los antecedió: tales como ciertas formas de pensar arquetípicas expresadas en postulados mágicos y míticos, en utensilios de uso social y ceremonial como la alfarería y en el uso de productos agrícolas como el maíz y el frijol. Los Yalcones aproximadamente durante VII siglos asientan sus raíces en el valle alto de la región del Magdalena y estructuran toda una forma de pensar y de actuar frente a su medio geográfico y humano, consolidando un sólido entramado cultural. A partir del siglo XVI y hasta mediados del siglo XVIII, historias como de la Cacica Gaitana y la de Timanco, dan cuenta de fuertes enfrentamientos; primero bélicos y luego jurídicos como resistencia de los Yalcones por defender su territorio y sus principios culturales; sin embargo hacia finales del siglo XVIII, encontramos una nueva realidad sociocultural y económica. La nación Yalcona desaparece, o por lo menos en su acepción antropológica y cultural, para dar paso a un nuevo pueblo con un pensamiento más occidental, monádico y confesionario, pero que curiosamente logra integrar en un proceso simbiótico formas de pensamiento europeo y estructuras míticas y mágicas, en una combinación desconocida hasta ahora por los españoles. Entre los siglos XVIII, XIX y comienzos del XX, se estructura en el sur del Huila, con epicentro en el Valle de Laboyos, una enorme unidad de producción agropecuaria conocida históricamente como la Hacienda de Laboyos.

Actualmente se contrasta, con una realidad social que es propia de una región que ha sido marcada por la violencia, generando periodos de movilidad social y de reacomodación cultural, que son cada vez más cortos y de mayor intensidad social. Aparecen nuevas oleadas que por razones políticas y económicas se desplazan desde Nariño por el camino del Páramo de las Papas y desde el Cauca por el “camino de los puerqueros” (Coconuco-Paletará-Isnos-Pitalito) y posteriormente oleadas de caucheros y recolectores de quina a comienzo del siglo XX que van y vienen del Caquetá y del Putumayo y de los pueblos del sur del departamento, que por varias razones y condiciones se quedan definitivamente en el Valle de Laboyos. Desde los años 80 hasta la actualidad, tienen lugar permanentemente desplazamientos humanos, facilitados por la intercomunicación vial que existe entre los departamentos del Caquetá y Putumayo, consolidando cada vez más a Pitalito como el polo de desarrollo socioeconómico más importante de la región Surcolombiana.

2.2 DATOS GEOGRÁFICOS

El Municipio de Pitalito se encuentra ubicado en la zona sur del departamento del Huila, sobre la margen derecha del río grande de la Magdalena, a los 01° 52' 03" de latitud norte y 76° 03' 23" de longitud oeste. Presenta una altura de 1.318 msnm, y temperaturas que oscilan entre los 18°C y los 21°C. Su extensión es de 666 Km² y limita al norte con los municipios de Timaná, Elías y Saladoblanco; al sur con el municipio de Palestina y los departamentos de Caquetá y Cauca; al oriente con el municipio de Acevedo, y al occidente con los municipios de San Agustín y San José de Isnos.



Fuente: Cuenta regresiva hacia los objetivos de desarrollo del milenio 2015: Municipio de Pitalito



A unos 188 Km de la Capital del Huila, Pitalito es considerado la Estrella Vial del Surcolombiano por su localización estratégica, que permite la comunicación con los Departamentos vecinos del Cauca, Caquetá y Putumayo.

Teniendo en cuenta la extensión territorial del municipio, su población de acuerdo con el último censo DANE 2005, es de 102.463 habitantes, proyectándose para el 2015 en 125.983 habitantes, distribuidos en 76.954 en el área urbana y 49.029 en el área rural.



Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/aa/Panoramica_pitalito.jpg

En su geografía física, se aprecia el contraste de la montaña con la zona plana, destacándose los valles de los ríos Guachicos, Guarapas y la región próxima al río grande de la Magdalena. También se encuentran otros accidentes geográficos como los filos de Chillurco, Las Letras, el cerro del Limón, los altos Guache, Ingalí y Las Cruces.



Fuente: <http://huilaturistica.blogspot.com/2011/08/municipio-pitalito-huila.html>

El Valle de Laboyos, hace parte del Macizo Colombiano y del Cinturón Andino, el cual fue declarado por la UNESCO en 1972 Reserva de la Biósfera. Esta ubicación le permite gozar de condiciones ambientales privilegiadas, reconociendo a Pitalito como uno de los municipios con el mayor número de predios adquiridos para la protección de microcuencas, debido a sus extensas zonas naturales, que se encuentran a una altura



promedio de 1.318 msnm, y una extensión territorial de 665^{m²}, condiciones ambientales que hacen de Pitalito un futuro paraíso para turistas y habitantes.

2.3 INDICADORES DEMOGRÁFICOS

El último censo en el año 2005, registró para Pitalito un total de 102.463 habitantes, cifra que comparada con 123.211 programada al año 2014, evidencia un aumento de 20.748 habitantes en los últimos 10 años.

Según proyecciones registradas por el DANE para 2010, se contabilizó la población en 113.734 habitantes, es decir 11.270 más con respecto a 2005. En el año 2012 la Alcaldía calculo que en el municipio habitaban 118.677. Las diferencias entre las anteriores cifras, dieron la base para una proyección de la población para el año 2014 de 123.211 habitantes. Esta proyección se efectuó teniendo en cuenta que la población creció en 4.944 habitantes entre el año 2010 y 2012, que hizo posible calcular el aumento porcentual anual al final del decenio en 2.25% por año.

Población de Pitalito en grupos poblacionales, con rangos de edad de cinco años				
Edad	AÑOS			
	2005		2014	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
0 a 4	8.626	8.511	10.755	10.966
5 a 9	7.544	7.411	9.668	9.842
10 a 14	6.782	6.741	8.970	9.154
15 a 19	5.719	5.738	7.328	7.435
20 a 24	4.546	4.613	5.735	5.809
25 a 29	3.747	4.027	4.527	4.961
30 a 34	3.488	3.553	3.953	3.877
35 a 39	3.226	3.447	3.459	3.607
40 a 44	2.791	3.039	2.404	2.875
45 a 49	2.563	2.669	2.102	2.462
50 Y MÁS	1.806	1.879	1.589	1.732
Total Genero	50.836	51.627	60.489	62.721
Total Año	102.463		123.211	

Tabla 1. Población de Pitalito en grupos poblacionales, con rangos de edad de cinco años

Las cifras anteriores han sido la base para calcular el crecimiento demográfico para los próximos diez años, periodo comprendido entre el 2016 al 2025.

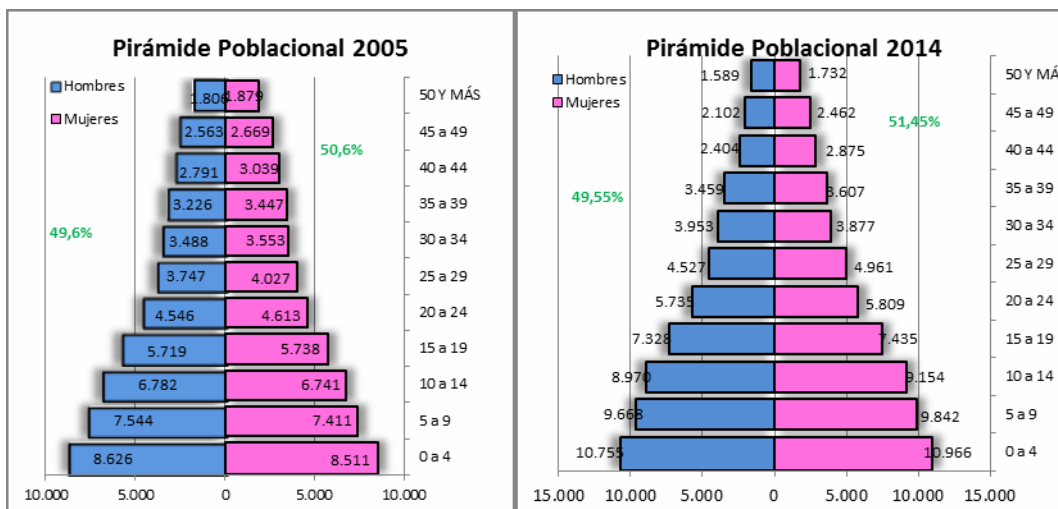


Figura 1. Pirámides poblacionales de los años 2005 y 2014

Fuente: DANE .CENSO básico 2005 y Proyecciones de población. Alcaldía de Pitalito – Huila

Vale destacar del resultado comparativo de las dos pirámides de sexo y edad lo siguiente: Se constata un aumento total de 20.748 habitantes en los últimos diez años. De este aumento discriminado según tres grupos de edades (0 a 19 años, 20 a 44 años, 45 y más años) se estableció lo siguiente:

Que de 57.072 habitantes del grupo poblacional de 0 a 19 años para 2005 se pasó a 74.118 habitantes contabilizados para el año 2014, vale decir que el municipio debió atender las necesidades educacionales de 17.046 nuevos habitantes.

De 36.477 habitantes del grupo poblacional de 20 a 44 años (Población Económicamente Activa PEA) se aumentó a 41.207 para el año 2014, o sea 4.730 personas más, que hacen ver una pirámide de edades que conserva el perfil de una población joven, con una base ancha en los primeros años y que se reduce significativamente en los grupos poblacionales con mayores edades.

De 9.017 habitantes del grupo poblacional de 45 y más años, se rebajó a 7.885 para el año 2014. El comportamiento cuantitativo de este grupo poblacional que evidencio una disminución en sus cifras absolutas al hacer la comparación de las dos pirámides, presenta un comportamiento atípico, al no ser por la intervención de variables imprevisibles, puesto que es axiomático en los análisis demográficos que la expectativa de vida del habitante colombiano en general ha aumentado significativamente en los últimos 50 años, y Pitalito no puede ser una excepción.

Los gráficos de las pirámides dejan ver una mínima diferencia entre número de hombres y mujeres en cada rango poblacional, tanto que la población femenina se contabilizó en un 51.45%, en tanto el grupo de hombres representa para el año 2014 el 48.55% restante.

Es importante destacar que para los propósitos del PDEM, a continuación se presenta una tabla de proyección poblacional, teniendo en cuenta los siguientes tres periodos de las administraciones municipales, con rango de edades que faciliten visualizar la programación pertinente y satisfacer sus necesidades en una eficaz, desde la primera infancia, el pre-escolar, la básica primaria, la básica secundaria, la media y la educación superior, en el próximo decenio.

PROYECCIÓN									
Intervalos	2015 - 2019			2020 - 2023			2024 - 2027		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
0 - 4	11.965	12.200	24.165	13.042	13.298	26.340	14.216	14.495	28.711
5 - 10	12.750	12.986	25.736	13.898	14.155	28.053	15.149	15.428	30.577
11 - 14	8.004	8.147	16.148	8.702	8.657	17.359	9.485	9.680	19.165
15 - 16	3.260	3.308	6.568	3.554	3.606	7.160	3.874	3.930	7.804
17 - 21	7.442	7.546	14.988	8.099	8.227	16.325	8.843	8.955	17.798
Total	43.421	44.187	87.608	47.295	47.9439	95.237	51.567	52.488	104.055

Tabla 2. Proyección de Población 2015-2019, 2020 – 2023, 2024 – 2027

El anterior cuadro de proyección poblacional de 2015 a 2019, 2020 a 2023 y 2024 a 2027, nos presenta un crecimiento de la población, que debe ser atendida prioritariamente en cada uno de los dos y medio periodos gubernamentales del próximo decenio, de acuerdo con las metas establecidas PDEM. De esta manera cada próxima administración, tendrá un referente cuantitativo del número de niños y niñas en cada grupo poblacional, lo que facilitará su gestión.

De las cifras del antes citado cuadro de proyección poblacional de grupos de edad de 0 a 21 años, según los periodos de las próximas administraciones (decenio 2016 a 2025), se deducen las proyecciones en términos de servicios que éstas deben ofrecer, para satisfacer las necesidades educacionales de una población con ritmos de crecimientos relativamente altos, teniendo en cuenta que en el año 2027, Pitalito tendrá 104.055 habitantes entre 0 y 21 años de edad.

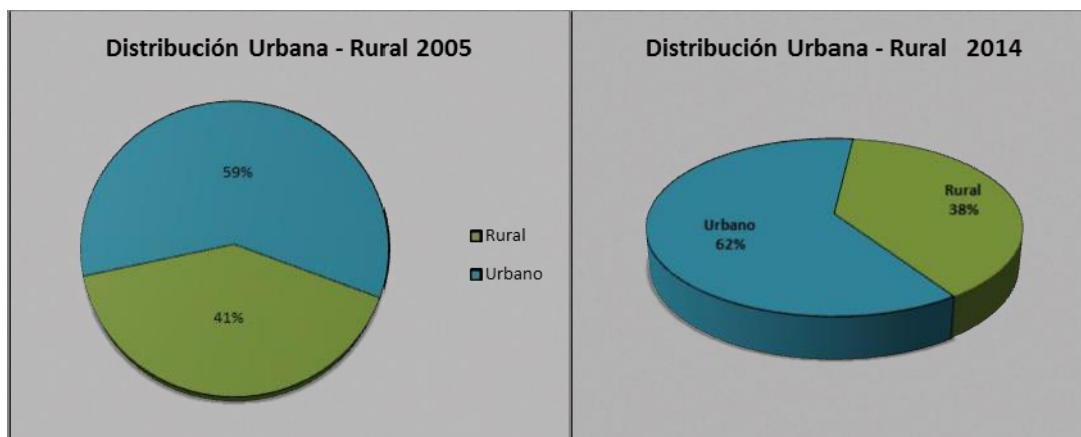


Figura 2. Distribución urbana – rural de la población 2005 - 2014

Fuente: DANE .CENSO básico 2005 y Proyecciones de población. Alcaldía de Pitalito - Huila

Para los propósitos del PDEM, con relación a los servicios educacionales que debe ofrecer para el logro de los objetivos generales y específicos del Plan a lo largo del próximo decenio, resulta necesaria la mirada retrospectiva de la distribución espacial de la población de Pitalito y de su evolución en los ámbitos socio-económicos, políticos, culturales y ambientales que caracterizan los contextos urbano-rural en los cuales convivió a lo largo del decenio pasado (2005-2014) y vivirá el



próximo decenio, para visualizar prospectivamente y en lo posible proyectar su distribución geográfico-espacial.

Para el año 2005, de los 102.463 habitantes de Pitalito el 41% o sea 42.009 habitaba en la zona urbana, en tanto el 59% restante correspondiente a 60.454, registró su vivienda en el área rural. Diez años después (2014) la distribución poblacional de Pitalito varió significativamente: 62% de sus habitantes se consideraban como población urbana, vale decir 76.390 en cifras absolutas, mientras el 38% restante que equivalían a 46.821 se registró como población rural. En otras palabras, la población urbana de Pitalito en diez años se aumentó en 34.381 habitantes en tanto lo rural se redujo en 13.633 habitantes.

2.4 DESARROLLO ECONÓMICO ACTUAL DEL MUNICIPIO

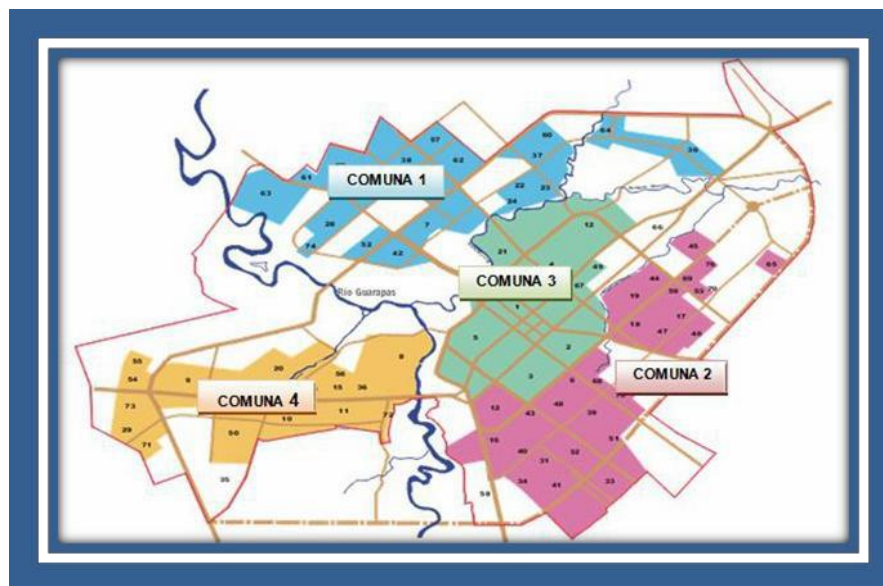
Pitalito siempre se ha proyectado como el centro de desarrollo del Surcolombiano, alrededor del cual giran muchos de los mercados de nuestro departamento y de los departamentos vecinos como el Caquetá Putumayo y Cauca; sus principales generadoras de ingresos son el sector agropecuario, el comercio informal y la prestación de servicios.

Actualmente Pitalito es el municipio con más área de cultivo en café en Colombia, y de mayor calidad según La Federación Nacional De Cafeteros, con un promedio de 9.598 caficultores, con un promedio de 15477 Has, con 12.526 fincas para una producción anual de 213.080 Cargas de café pergamino seco CPS/año. La caficultura se caracteriza por su excelente poder asociativo y de organización. Actualmente el Huila hace parte del Nuevo Eje Andino de la Calidad Nariño, Cauca y Huila. Actualmente se adelanta el proyecto de Construcción de la Trilladora que permitirá mejorar los ingresos a los caficultores. Además se ha considerado a este municipio como el primer y mayor productor de café en el País, reconocidos a nivel Internacional por la Calidad y Posicionamiento de los llamados Cafés Especiales que se comercializan en los grandes mercados mundiales. Según el ministerio de Agricultura Nacional en Pitalito se cosecha el mejor café especial del mundo. Pitalito se convirtió en el principal productor de café en Colombia y pionero en café especial de alta calidad. También en el sector agrícola se producen productos frutales de clima frío moderado entre los cuales están: la granadilla, mora, lulo y cholupa.

En el municipio de Pitalito, son significativos los aportes que hacen a la economía las actividades de ganadería, avicultura, porcicultura y piscicultura.

2.5 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO

La división política del municipio de Pitalito se establece mediante el acuerdo municipal 015 de 2001, donde se constituye la creación de cuatro (4) comunas y ocho (8) corregimiento divididos de la siguiente manera:



CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE PITALITO

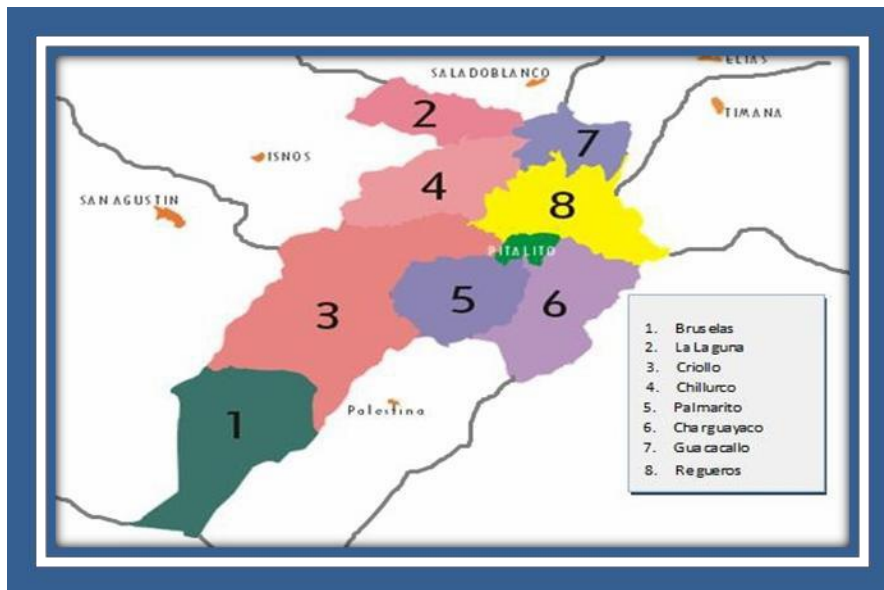
El **Casco Urbano** del municipio de Pitalito se encuentra dividido en comunas y éstas en barrios, urbanizaciones y conjuntos cerrados; **Comuna 1** en 22 barrios, 9 urbanizaciones y 1 conjunto cerrado; **Comuna 2** en 22 barrios, 14 urbanizaciones, 4 conjuntos cerrados y 1 junta Municipal de vivienda; **Comuna 3** en 8 barrios, 2 urbanizaciones y 3 conjuntos **Comuna 4** en 15 barrios, 7 urbanizaciones y 5 conjuntos. Estos están repartidos de la siguiente manera:

ZONA URBANA PITALITO	
COMUNAS	BARRIOS - URBANIZACIONES – CONJUNTOS
Comuna 1	Barrios: Brisas del Guarapas, Cálamo, La Esperanza, Las Acacias, Los Pinos, El Popular, El Porvenir, Primero de Mayo, Rodrigo Lara Bonilla, San Mateo, Simón Bolívar, Tequendama, Las Américas, Trece de Agosto, Urbanización Las Acacias, Villa del Prado, Cristo Rey, Divino Niño, Halcones, Juan de Dios, Ciudad de Laboyos y Altos del Magdalena. Urbanizaciones: El Encanto I – II etapa, Villas de Santa Marta, Mi Casita, Villa Helena, Villas de San Roque, Villa Matilde, Santa Mónica, Los Cristales I – II – III – IV etapa, Veinte de Julio. Conjunto Cerrado: Santa Clara.
Comuna 2	Barrios: Antonio Naranjo, Bosques de la Riviera, Cálambulos, El Portal del Oriente, El Portal del Norte, La Pradera, León XIII, Los Andes, Los Nogales, Los Lagos, Los Rosales, Manzanares, El Paraíso, San Andrés, San Rafael, Timanco, Venecia, Villa Catarina, Villa Sofía, La Gaitana y Villas de San Gabriel. Urbanizaciones: Urbanización Compartir, San Diego, Laureles, Asociación Agroempresarial y de Vivienda Villas de San Carlos, Asoprovica Centenario, Urbanización Residencial Parque de Andalucía, Siglo XXI Sector San Rafael, Calderón Heredia, Buganvilles, Quintas de Sion, Quintas de San Luis, Villas de San Luis y Andalucía. Conjuntos Cerrados: Santa Ana, Alhambra, Los Cedros y Los Nogales. Junta Municipal de Vivienda: El Edén I – II etapas
Comuna 3	Barrios: Aguablanca, Quinche, Sucre, Trinidad, San Antonio, Los Guadales, Centro, Valvanera. Urbanizaciones: Cachingos y Quinta Real. Conjuntos Cerrados: Quintas de Trinidad, Los Ocobos y Colinas de la Primavera.
Comuna 4	Barrios: Libertador, Centro Solarte, El Jardín, Panorama, Siete de Agosto, La Alquería, La Virginia, Antonio Nariño, Aldeas de la Libertad, Colinas de la Terraza, Villa Café, Villa Consuelo, La Isla, Madelena y La Terraza. Urbanizaciones: Juan Pablo II, San José (Urbanización Especial), Emayá, Los Álamos, Bosques de las Orquídeas, El Poblado de la Castellana, Siglo XXI 1 y 2. Conjuntos Cerrados: Las Gaviotas, Torres del Jardín, Rincón de la Candelaria, Reserva de la Candelaria, Condominio La Candelaria.

Tabla 3. Distribución zona urbana Pitalito.

La **Zona Rural** del municipio de Pitalito está conformada por ocho corregimientos, cada uno con un grupo de veredas así: **Bruselas** con 33 veredas y 7 barrios; **La laguna**, con 10 veredas;

Criollo, con 20 veredas; **Chillurco** con 21 veredas; **Palmarito**, con 12 veredas; **Charguayaco**, con 17 veredas; **Guacacallo**, con 6 veredas y un barrio; y **Regueros**, con 18 veredas.



ZONA RURAL MUNICIPIO DE PITALITO

ZONA RURAL PITALITO	
CORREGIMIENTOS	VEREDAS - BARRIOS
Bruselas	Veredas: El Cedro, Monte Cristo, Villa Fátima, Cristalina, El Encanto, El Diamante, El Mesón, Holanda, Campo Bello, La Palma, Alto Cabuyal, Cabuyal del Cedro, Cabeceras, Cerritos, La Guandinosa, Hacienda Bruselas, Bombonal, Miraflores, El Palmito, El Porvenir, La Esperanza, El Pencil, El Carmen, Primavera, Esmeralda, Lomitas, Bruselas, Santafé, Las Brisas, Kennedy, Alto de la Cruz, Puerto Lleras y Normandía. Barrios: Bellavista, Centro, Jardines del Sur, Las Acacias, Las Mercedes, Simón Bolívar y Villa del Río.
La Laguna	Veredas: Arrayanes, La Laguna, Remolinos, El Bombo, Siete de Agosto, La Florida, La Unión, La Laguna Verde, El Mirador y La Manuelita.
Criollo	Veredas: El Cabuyo, Versalles, Albania, La Castilla, Palmar de Criollo, Ingali, Criollo, El recuerdo, Palmeras, Líbano, Jardín, Contador, Rincón de Contador, Hacienda de Laboyos, San Francisco, Santa Inés, Llano Grande, Camberos, El Maco y El Limón.
Chillurco	Veredas: El Chircal, Vegas de Alumbre, La Paz, Barzalosa, El Rosal, Miravalles, Cálamo, La Meseta, Aguadas, Risaralda, Las Granjas, Filo de Chillurco, El Danubio, El Pedregal, Monte Bonito, Girasol, Chillurco, Cristo Rey y Altos del Magdalena, Alto Los Pinos y La Pradera.
Palmarito	Veredas: Lusitanita, Betania, San Martín, Tabacal, Santa Rosa, Los Andes, Cafarnaúm, El Diviso, Vista Hermosa, Palmarito, Bajo Solarte y Los Cristales.
Chaguayaco	Veredas: Costa Rica, Divino Niño, Honda Porvenir, Paraíso Charguayaco, Charguayaco, Macal, Santa Rita, El Triunfo, Zanjones, Bella Vista, Higuerón, Terminal, Resinas, Laureles, Barranquilla, La Estrella, Alto Naranjos.
Guacacallo	Veredas: Guacacallo, Buenos Aires, El Tigre, Las Colinas, Paraíso la Palma, Monserrate. Barrio: Renacer.
Regueros	Veredas: Regueros, La Sibila, Raicitas, Acacos, Anserma, Nueva Zelanda, Corinto, La Coneca, La Parada, La Reserva, Guamal, Agua Negra, Charco del Oso, Cabaña de Venecia, San Luis, Mortifal, Montañita, La Calzada.

Tabla 4. Distribución zona rural Pitalito.



Otros grupos poblacionales visibilizados en el sector educativo:

En el municipio de Pitalito está presente la comunidad indígena Yanacona, conformada por tres cabildos ubicados así:

- El Yachawasi Intillagta en el Corregimiento de Bruselas,
- El Rumiayaco en el Corregimiento de Criollo y
- El Rosal (Yanacona) en el Corregimiento de Chillurco.

La comunidad étnica cuenta con todos los niveles del sistema educativo, atendiendo una población escolarizada de 174 estudiantes, entre niños, niñas y jóvenes. Paralelamente en las instituciones se desarrollan tres proyectos que dinamizan los procesos propios de la cultura ancestral.

Con respecto a la población con necesidades educativas especiales, se atiende actualmente en tres Instituciones Educativas:

- Montessori brindando acogiendo la población con baja visión y ceguera,
- Liceo Sur Andino apoyando población con sordera profunda,
- Winnipeg en la sede libertador, tiene población con diferentes limitaciones cognitivas.

La población afrodescendiente que reside en el municipio de Pitalito es pequeña, y está representada en la organización Afrocolombianos Residentes en el Huila.

Con relación a la población desplazada, según el Informe Departamental de Hechos Victimizantes para el Huila, con corte al mes de abril del año 2012, se pudo establecer que Pitalito es el segundo municipio del departamento, en recibir personas que han sido víctimas de desplazamiento por diferentes circunstancias violencia y de actores armados, de otros departamentos del país como de otros municipios del Huila.

2.6 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA PITALITO.

Mediante Acuerdo 063 de 2008, se modificó la estructura de la Alcaldía del Municipio de Pitalito. A través de los Decretos 208 de 2008 y 023 de 2009, se aprobó y modificó la Planta Global del Municipio y mediante la resolución Administrativa No.062 de 2009, se distribuyeron los Cargos de la Planta, en las distintas dependencias de la Administración.

Funciones de los diferentes cargos y dependencias de la Organización Administrativa del Municipio de Pitalito.

- **Alcalde Municipal:** Elegido para asumir la gestión pública, su trabajo es hacer posible el buen desempeño de la entidad a su cargo y la inversión en proyectos de valor para la comunidad. Sin embargo, un alcalde municipal debe cumplir con funciones específicas y de estricto orden como el de acatar la constitución, la ley, los decretos del gobierno, las ordenanzas y los acuerdos del concejo.



- **Secretaría Privada:** suministrar el apoyo oportuno a las demás dependencias de la Administración Municipal, que demande el ejercicio de las funciones de competencia del Alcalde Municipal.
- **Secretaría de Gobierno, Desarrollo Social y Movilidad:** Garantizar que las actividades desarrolladas por los funcionarios de la Administración Municipal, se realicen dentro del marco de la legalidad existente; garantizar la convivencia pacífica y la seguridad ciudadana en el Municipio; diseñar y ejecutar las políticas de desarrollo social en concordancia con los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal.
- **Secretaría de Planeación:** Asesorar al Alcalde en la planificación, organización y desarrollo de los planes y políticas que deben adoptarse para la consecución de sus objetivos en forma eficiente y eficaz, con un claro sentido de cumplimiento de la finalidad del Estado.
- **Secretaría de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Económico:** Promover y ejecutar las políticas nacionales, regionales y sectoriales en relación con el medio ambiente y los recursos naturales y renovables, elaborar los planes, programas y proyectos ambientales; identificar y establecer la factibilidad y estructura técnica, financiera y legal de programas y proyectos de vivienda de interés social, infraestructura y equipamiento en el municipio.
- **Secretaría de Hacienda:** Planificar y determinar las políticas de liquidación y fiscalización de las rentas municipales.
- **Secretaría de Salud:** Garantizar el acceso de la población del Municipio de Pitalito al Sistema General de Seguridad Social en Salud y a la Salud Pública.
- **Secretaría de Educación:** Formular, desarrollar, administrar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos del sector educativo del municipio de Pitalito, que propendan por la excelencia educativa y el aumento de la cobertura escolar en todas sus modalidades y niveles, de acuerdo al marco jurídico vigente; coordinar las políticas, programas, planes y proyectos de desarrollo aprobados en el plan de desarrollo del municipio, que permitan el fortalecimiento de los procesos de formación, promoción y fortalecimiento de cada uno de los sectores.
- **Secretaría de Infraestructura, Vías y Recursos Físicos:** Formular, ejecutar y controlar los planes, programas y proyectos que en materia de obras civiles debe desarrollar la Administración Municipal para el cabal cumplimiento de la misión institucional.

ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO DEL MUNICIPIO DE PITALITO



Figura 3. Organigrama Administrativo del municipio de Pitalito.

Para tener una perspectiva más amplia de la dinámica administrativa con respecto a las competencias de la Secretaría de Educación Municipal y la manera de cumplir las funciones que son inherentes a su misión, por su condición de gestora y ejecutora del Plan decenal de Educación Municipal, se presenta un detallado organigrama que orienta acerca de las diferentes estancias que cuenta el gobierno municipal.

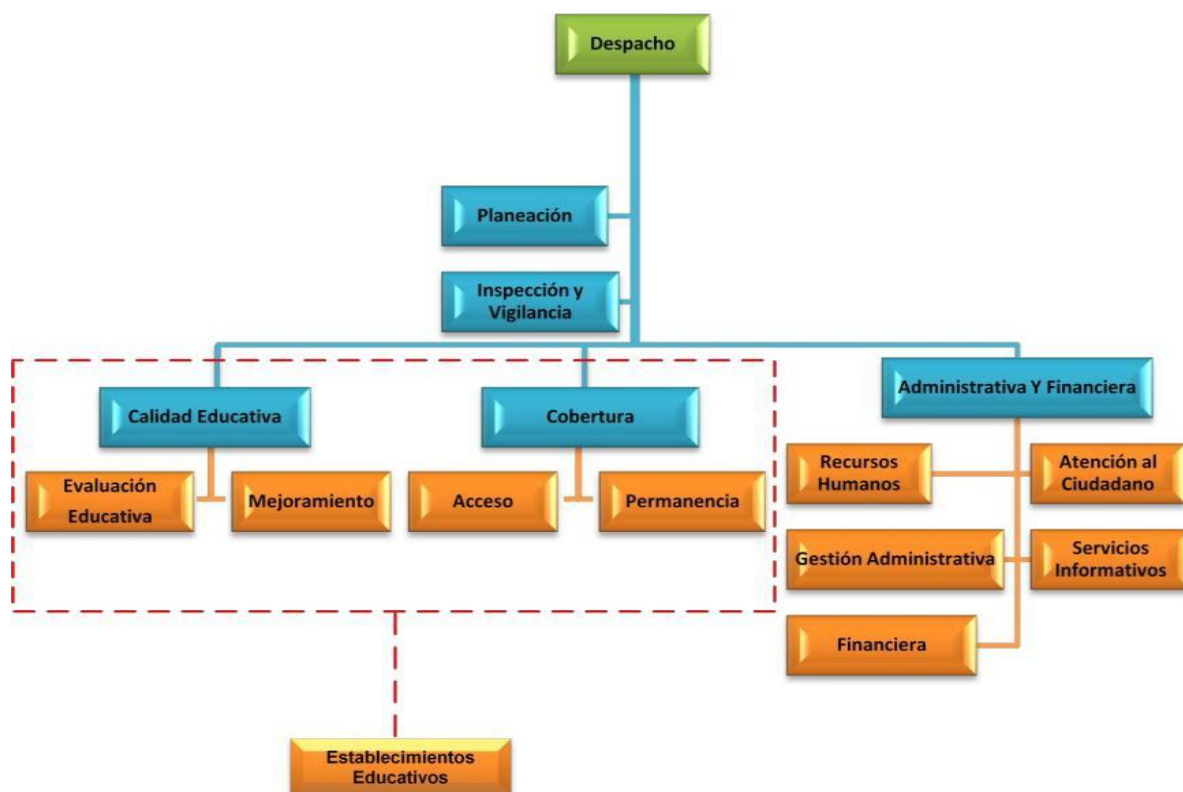


Figura 4. Organigrama Secretaria de educación municipal.



3 .DIAGNOSTICO SECTOR EDUCATIVO PITALITO.





3.1 COBERTURA, CALIDAD Y GESTION DEL MUNICIPIO.

Los principios de Democracia y Estado Social de Derecho promulgados en la Constitución Política de 1991 favorecieron la creación de la Ley General de Educación introduciendo el servicio de educación a procesos de descentralización territorial, pero a su vez propició la integración de los establecimientos educativos, unificando no solo jornadas y recursos sino enfoques pedagógicos y áreas de gestión en los denominados Proyectos Educativos Institucionales.

Es así como a través del seguimiento a los PEI, resultados de pruebas saber, procesos de autoevaluación institucional, planes de mejoramiento institucional, registro en plataformas como el SIMAT (Sistema integrado de matrículas), el SIGCE (Sistema de información calidad educativa), se conocen los avances y dificultades que se presentan en el logro de las políticas nacionales enmarcadas en cobertura, calidad y gestión.

A continuación se realiza un balance sobre estos aspectos en el municipio teniendo en cuenta los siguientes indicadores de análisis: Periodo de tiempo (2012 – 2014), sectores público y privado, zonas urbana y rural y género (masculino, femenino).

3.1.1 Oferta educativa

El sistema educativo del municipio está integrado por diversas instituciones, sectores y actores que lideran y promueven el desarrollo socio cultural difundiendo en la comunidad y establecimientos educativos, programas y proyectos que contribuyen a la formación integral de los habitantes de la región.

A continuación se hace un mapeo sobre las instituciones y organizaciones educativas del valle de Laboyos que ofrecen servicios educativos tanto del sector oficial como privado en las zonas urbana y rural del municipio.

3.1.1.1 Instituciones Educativas oficiales

En la actualidad 32575 niños, niñas, jóvenes y adultos se encuentran atendidos por la educación pública, el servicio educativo se presta en 158 sedes agrupadas en 16 instituciones educativas que hacen presencia en zona urbana y rural del municipio, atendiendo los niveles de preescolar 1937, primaria más aceleración 13211 básica secundaria 9772 y media 2738, ciclo complementario 108, ciclo adultos 4809. (Ver Anexo 1. Cuadro 1. Oferta Educativa Instituciones Oficiales, Educación Formal. 2014.)

3.1.1.2 Colegios privados.

Por su parte, la educación No Oficial del municipio atiende 7680 estudiantes, en 26 colegios, ubicados en la zona urbana y rural, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria Secundaria y Media; de los cuales seis ofrecen programas de atención a jóvenes y adultos con una matrícula de 1183 jóvenes. (Ver Anexo 2. Oferta Educativa Instituciones Privadas, Educación Formal. 2014.)



3.1.1.3 Educación Superior

En lo concerniente a Educación Superior el municipio cuenta con la gestión y el liderazgo de 3 universidades públicas (2081 estudiantes) y 5 universidades privadas (748 estudiantes). La oferta está concentrada a nivel de pregrado, en posgrados solo hay 6 especializaciones y 2 maestrías. (Ver Anexo 3. Oferta educativa educación superior, Pitalito – 2014.)

3.1.1.4 Institutos Técnicos

La Educación no formal a nivel de estudios técnicos cuenta con 8 instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, vigentes, y aproximadamente 28 programas, que acogen a 1036 jóvenes que desean ingresar con una certificación al mundo laboral. (Ver Anexo 4. Oferta Educativa Institutos Técnicos, programas y matrícula, 2014.)

3.1.1.5 SENA – Centro de Gestión- Pitalito

Completa el cuadro de ofertas educativas el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA- que ofrece 43 programas en diferentes niveles para una oferta de 103 cursos y atendió en el primer periodo académico del 2015 a 2782 estudiantes. (Ver Anexo 5. Oferta de programas y matrícula SENA – Regional Pitalito. 2015.)

3.1.2 Oferta y demanda del sistema educativo municipal por comunas.

Referente al tema de oportunidades de ingreso al sistema educativo la Secretaria de Educación del municipio analiza la población matriculada versus la capacidad educativa instalada por comunas, al respecto se puede analizar que las comunas 1 y 3 tienen cupos de sobra para la población escolar mientras las comunas 2 y 4 requerirían nuevos cupos para garantizar que la población radicada tuviera su cupo en la misma comuna, aunque en términos generales la oferta y la demanda se mantienen equiparadas y se garantiza el ingreso de todos los que demanden el servicio.

PROYECCION DE CUPOS ESCOLARES POR COMUNAS ZONA URBANA 2014			
Zona	Población en Edad Escolar	Cupos Ofertados	Diferencia Ofertada
Comuna 1	8995	10476	1481
Comuna 2	4260	2068	-2192
Comuna 3	1477	3267	1790
Comuna 4	3106	2286	-820
TOTALES	17838	18097	259

Tabla 5. Proyección de cupos escolares por comunas. Zona urbana 2014.

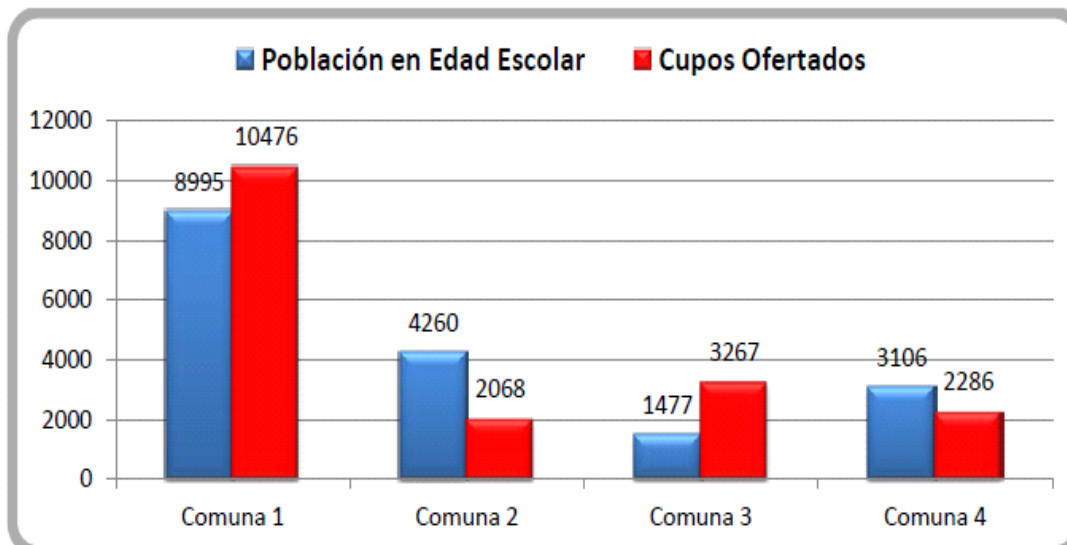


Figura 5. Población en Edad escolar y Cupos ofertados por comunas. Pitalito 2014.

3.1.3 Clasificación de la demanda.

Con la implementación de las estrategias de acceso y permanencia, la Secretaria de Educación Municipal busca ampliar las posibilidades para que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación con calidad. A continuación se relaciona la oferta educativa por zona, metodología y sector comparando las vigencias 2013-2014.

Oferta Educativa - Zona Urbana										
Modelo Educativo	Año 2013*					Año 2014**				
	Oficial	Contratado Oficial	Contratado Privado	No Oficial	Total	Oficial	Contratado Oficial	Contratado Privado	No Oficial	Total
Educación Tradicional	17593			2535	20128	17358			2493	19851
SER	1259				1259					
A Crecer	462				462	460				460
Aceleración	24				24	18				18
3011 Programa Para Jóvenes Extra Edad	1058			1389	2447	1034			1195	2229
Total General	20396			3924	24320	18870			3688	22558

* Anexo 6A SINEB_DUE corte 6A 31 mayo 2013 matricula definitiva

**Anexo 6A SINEB_DUE corte 6A 1 abril 2014

Tabla 6. Oferta educativa zona urbana, metodología y sector. Pitalito 2013-2014.

Oferta Educativa - Zona Rural										
Modelo Educativo	Año 2013*					Año 2014**				
	Oficial	Contratad o Oficial	Contratad o Privado	No Oficial	Total	Oficial	Contratad o Oficial	Contratad o Privado	No Oficial	Total
Educación Tradicional	4349				4349	4274				4274
Escuela Nueva	6151				6151	5941				5941
Post Primaria	375				375	492				492
SER	2063				2063					
A Crecer	567				567	479				479
Etnoeducación	53				53	29				29
3011 Programa Para Jóvenes Extra Edad	387				387	627				627
Total General	13945				13945	11842				11842

* Anexo 6A SINEB_DUE corte 6A 31 mayo 2013 matrícula definitiva

**Anexo 6A SINEB_DUE corte 6A 1 abril 2014

Tabla 7. Oferta Educativa zona Rural, metodología y sector. Pitalito 2013-2014.

Las anteriores tablas muestran la oferta educativa para la zona urbana y rural destacándose de manera muy superior la oferta del sector oficial frente al sector privado, en el caso del sector rural el modelo escuela nueva tiene una oferta muy significativa frente a la educación tradicional, se destacan la oferta de los programas pos primaria, Ser, A crecer y 3011 para jóvenes y adultos en extra edad, conformando un importante portafolio de servicios educativos para la zona rural y para las diferentes poblaciones que hacen presencia, de acuerdo a sus necesidades educativas.

3.1.4 Población escolar

3.1.4.1 Cobertura, Matricula y eficiencia Interna:

Al hablar de cobertura se hace referencia al grupo poblacional que es atendido por las instituciones de carácter público o privado que hacen presencia en la región, en los diferentes niveles y formas del sistema educativo, esto a su vez es inherente al derecho de acceso y permanencia en condiciones de igualdad y equidad tal como lo promulga la constitución y la ley.

El municipio de Pitalito tenía con corte a 2014 una población según proyecciones del DANE de 123.430 habitantes, tanto en lo urbano como rural. En la siguiente tabla se relaciona la población escolar del municipio por edades simples y género, los matriculados por género, en esas mismas edades y la población por fuera del sistema.



Edades Simples	Población *		Matrícula **		Población por Fuera	
	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina
5	1.234	1.274	1.074	1.081	160	193
6	1.236	1.271	1.144	1.316	92	-45
7	1.240	1.270	1.187	1.289	53	-19
8	1.246	1.272	1.327	1.394	-81	-122
9	1.252	1.274	1.301	1.290	-49	-16
10	1.260	1.277	1.287	1.319	-27	-42
11	1.267	1.278	1.390	1.312	-123	-34
12	1.274	1.283	1.409	1.310	-135	-27
13	1.278	1.293	1.328	1.266	-50	27
14	1.281	1.306	1.320	1.194	-39	112
15	1.282	1.316	1.277	1.090	5	226
16	1.281	1.328	957	921	324	407
TOTAL	15.131	15.442	15.001	14.782	130	660

Fuente: *Crecimiento poblacional DANE 1985 - 2020 Pitalito 2014.

** Anexo 6A SINEB_DUE corte 6A 1 abril y 5A 31 de marzo 2014

Tabla 8. Población por edades simples en edad escolar, matrícula y población por fuera del sistema educativo. Pitalito 2014.

El análisis a la información de la tabla demuestra que los niños y niñas del preescolar es una población significativamente alta (353) por fuera del sistema educativo, lo mismo ocurre con la población de la educación básica, a partir del grado noveno y la educación media (10 y 11) donde las poblaciones por fuera del sistema son muy altas. De este primer análisis se desprende la necesidad de proponer acciones que resuelvan esta situación de baja cobertura en los niveles de Preescolar y Básica (grado9) como de la Educación Media.

La relación de porcentajes de coberturas netas nos indica que en transición en el periodo ha habido inestabilidad, aunque ha venido aumentando no supera el 80%, mientras en básica primaria la cobertura en el periodo analizado se mantiene levemente por encima del cien por ciento, probablemente por la población flotante del municipio, pero la situación más crítica del sistema se confirma en el nivel de educación media que solo llega al 41%. Para mejor apreciación se anexa la siguiente gráfica.

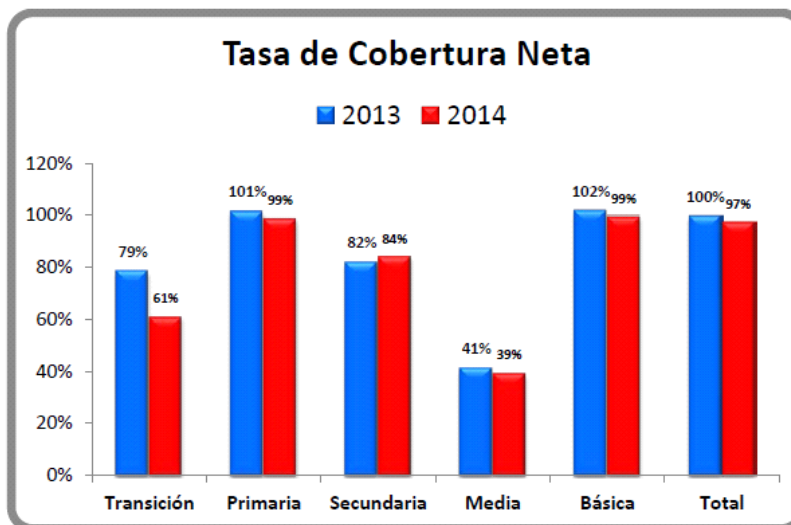


Figura 6. Tasa de Cobertura Neta. Pitalito 2013-2014.

3.1.4.2 Indicadores de eficiencia interna

Un indicador significativo de eficiencia interna, es el nivel de aprobación y reprobación, a continuación se hará el análisis con base en el siguiente cuadro y gráfica.

TASA DE REPROBACION POR NIVEL EDUCATIVO IE OFICIALES				
	2011	2012	2013	2014
PREESCOLAR	0,43	0,55	0,32	0,41
PRIMARIA	6,07	6,51	9,14	9,49
SECUNDARIA	18,2	15,75	22,75	27,60
MEDIA	15,22	10	17,91	16,80
TOTAL DE 0 A 11	10,49	9,37	13,68	15,47

Tabla 9. Tasa de reprobación por nivel educativo IE oficiales.

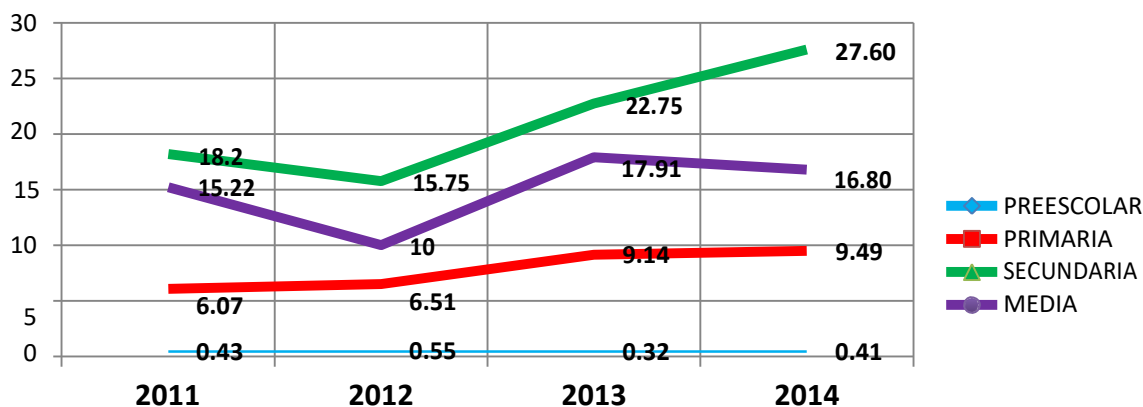


Figura 7. Tasa de Reprobación por Nivel Educativo, I.E Oficiales

La revisión de la información suministrada por la Secretaria de Educación nos permite analizar que en el periodo 2011-2014 hay en general cifras altas de reprobados en los niveles de Básica primaria, Secundaria y Media, pero es crítica en Básica Secundaria y muy alta en Media. En la gráfica se observa un alza consecutiva de reprobados en secundaria para los años 2012, 2013 y 2014 y un alza muy significativa de reprobados en la Media del año 2012 al 2013, que se mantiene para el año 2014. ¿Dónde están las causas del alto nivel de reprobados para la secundaria y la media, que factores están asociados a este fenómeno? Los análisis de realidad y matriz DOFA debe comenzar a despejar estos interrogantes y proponer alternativas de solución que favorezca el desarrollo educativo y garantice un proceso de permanencia en el sistema.

Con la particularización de la reprobación por grados, podemos ver con claridad que la reprobación más alta se presenta en los grados 1°, 6° y 7°, años cruciales para los estudiantes, pues son los inicios de dos ciclos, la básica primaria y la básica secundaria. En el total de la diferencia entre el año 2013 y 2014 se puede apreciar un aumento de 398 estudiantes más reprobados en las I.E. oficiales del municipio de Pitalito, lo que significa que la reprobación aumento de un año a otro de manera significativa. (Ver Anexo 5. Reprobados por grados vigencia 2013-2014. Pitalito.)

Referente al indicador de deserción se presentan los siguientes análisis, sobre la base del siguiente cuadro y grafica suministrada por la Secretaria de Educación:

TASA DE DESERCIÓN INTRANUAL POR NIVEL EDUCATIVO IE OFICIALES				
	2011	2012	2013	2014
PREESCOLAR	5,02	4,88	4,35	4,46
PRIMARIA	4,11	3,79	3,48	4,04
SECUNDARIA	6,68	7,49	6,04	7,78
MEDIA	4,90	5,2	4,72	4,61
TOTAL DE 0 A 11	5,13	5,25	4,52	5,39

Tabla 10. Tasa de deserción intranual por nivel educativo IE oficiales.

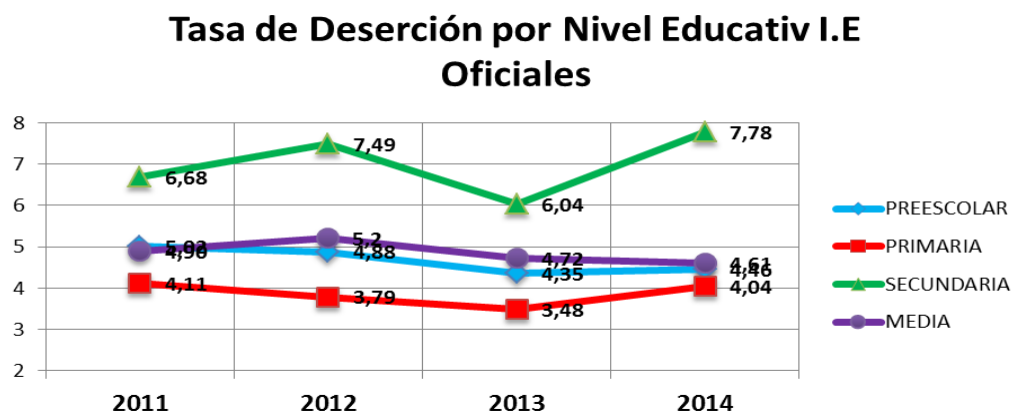


Figura 8. Tasa de deserción por Nivel Educativ I.E Oficiales.



Para el periodo 2011-2014 se observaron tasas de deserción constante en el nivel de Básica Secundaria, entre 6 y 8 estudiantes anualmente, y aunque los restantes niveles se mantienen más moderados no dejan de preocupar ya que no bajan de 4 estudiantes. Esto significa un número alto de niños, niñas y jóvenes que abandonan el sistema y engrosan las filas de los frustrados por el sistema educativo.

3.1.5 Calidad educativa desde las pruebas saber.

La política de calidad en nuestro país se centra en el desarrollo de competencias que permiten la integración de cualquier estudiante colombiano independiente de su origen social, económico o cultural en el marco de la globalización; para ello se crearon unos lineamientos curriculares y estándares de calidad pertenecientes a una cultura de evaluación que verdaderamente contribuya al mejoramiento y desarrollo de los retos y procesos liderados por el sector educativo.

3.1.5.1 Evaluaciones externas nacionales. Pruebas SABER

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) es la entidad especializada en ofrecer servicios de evaluación. Una de sus competencias es realizar las Pruebas Saber en la educación básica (Saber 3°, 5°, 9°) educación media (Saber 11°) educación superior (Saber Pro).

Para el caso de la educación básica se realizará el análisis haciendo comparativo del municipio de Pitalito (urbano y rural. Público y privado), Huila y Colombia en las áreas de lenguaje y matemáticas.

En el área de lenguaje se evalúan las competencias: Comunicativa Lectora y Comunicativa Escritora; en cada una de ellas tres componentes: Semántico (Qué dice el texto), Sintáctico (Cómo se organiza el texto) y Pragmático (Cuál es el propósito del texto).

Por su parte en el área de Matemáticas las competencias son: Comunicación, representación y modelación, Razonamiento y argumentación, Planteamiento y resolución de problemas. Igualmente cada una se maneja con tres componentes: Numérico-variacional, Geométrico-métrico, Aleatorio.

Otro aspecto a tener en cuenta es que la prueba presenta resultados, medidos por distintos niveles de desempeño: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio, Avanzado.

Todos los datos referenciados son cifras tomadas ICFES Interactivo

- **Prueba Saber 3°**

Cada una de las pruebas aplicadas en 2012, 2013 y 2014, cuenta con puntajes promedios en Lenguaje y Matemáticas, haciendo una media aritmética entre estos y discriminando



entre sectores podemos construir la siguiente tabla comparativa entre el municipio de Pitalito, el departamento del Huila y Colombia.

Promedio	2012				2013				2014			
	Pitalito		Huila	Colombia	Pitalito		Huila	Colombia	Pitalito		Huila	Colombia
	Urbana	Rural			Urbana	Rural			Urbana	Rural		
	297,0	279,5	291,0	297,5	301,5	273,0	294,5	301,5	303,5	296,3	299,0	304,5

Tabla 11. Promedio Prueba Saber 3°. 2012, 2013 y 2014.

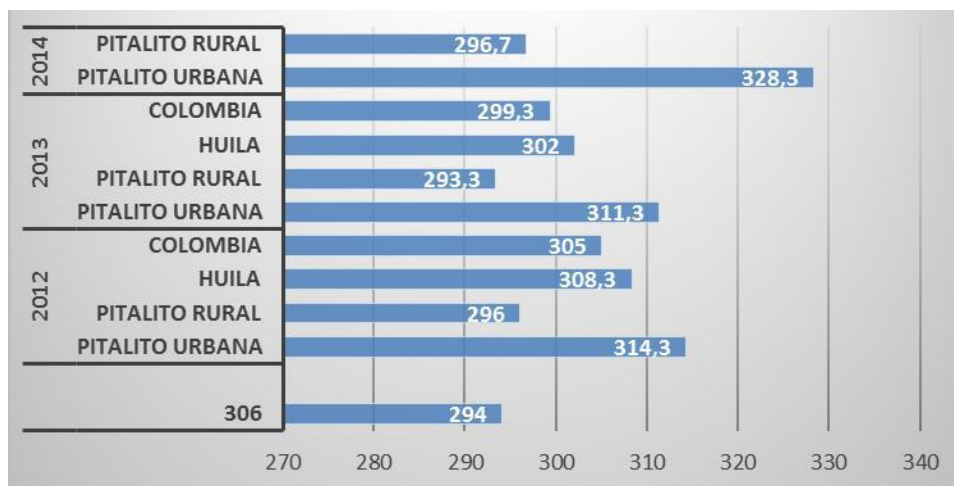


Figura 9. Prueba Saber 3°.

Como se observa, los promedios de Pitalito en el sector rural, para los años 2012, 2013 y 2014 siempre estuvieron por debajo del promedio de la zona urbana, del Huila y de Colombia.

Lenguaje

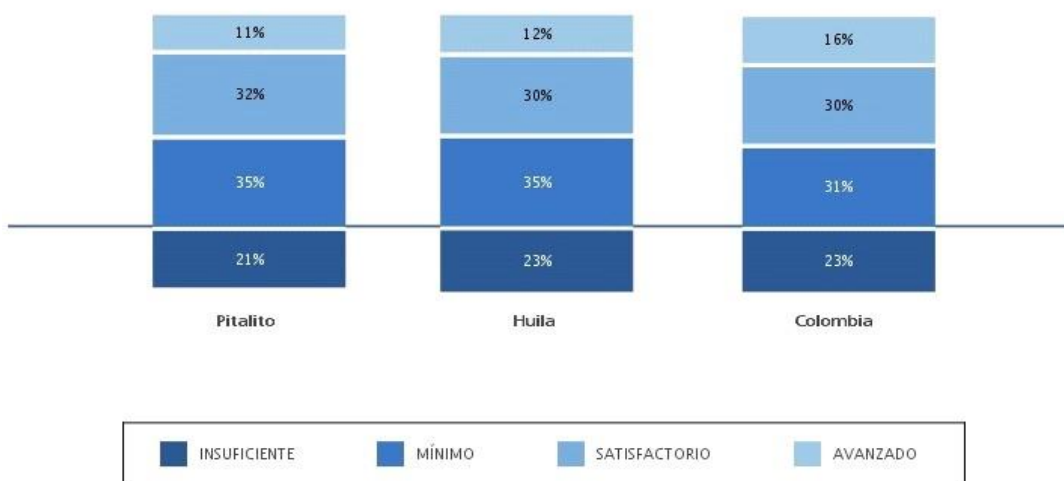


Figura 10. Comparación Prueba Saber Lenguaje 3°.

En general, los estudiantes de Pitalito de grado 3° que fueron evaluados están, según los porcentajes, bastantes parejos con los contextos del Huila y de Colombia. La diferencia que sobresale es tan solo el 11% de los estudiantes evaluados de Pitalito que quedaron en el nivel de desempeño Avanzado, lo cual es inferior en relación con el Huila y Colombia, por 1% en relación al Huila y 5% con relación a los resultados de Colombia.

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el Municipio de Pitalito, Departamento del Huila y Colombia por zonas de los establecimientos oficiales.

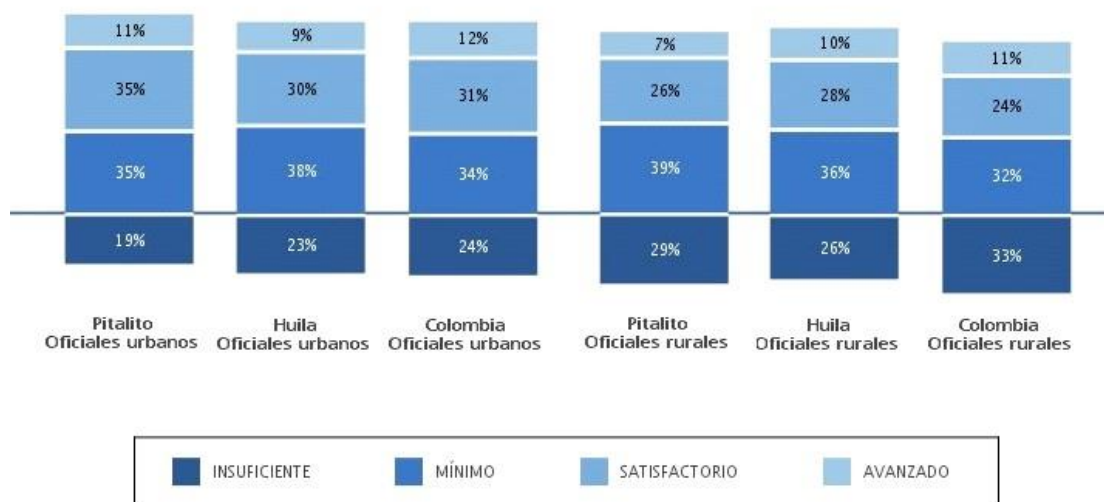


Figura 11. Porcentajes según niveles de desempeño. Lenguaje 3°.

Comparando los resultados del Huila y Colombia, las I.E. oficiales que se encuentran en la zona urbana de Pitalito presentan un panorama favorable, pues el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño Satisfactorio es de 35% el cual es mayor que el del Huila (30%) y que el de Colombia (31%); Por otro lado, en las I.E. Oficiales de la zona rural de Pitalito, solo el 7% de los estudiantes se encuentran en nivel Avanzado, siendo este porcentaje más bajo comparado con el del Huila de 10% y el de Colombia del 11%.

A continuación una relación entre los promedios generales en Lenguaje del municipio de Pitalito, el departamento del Huila y Colombia.

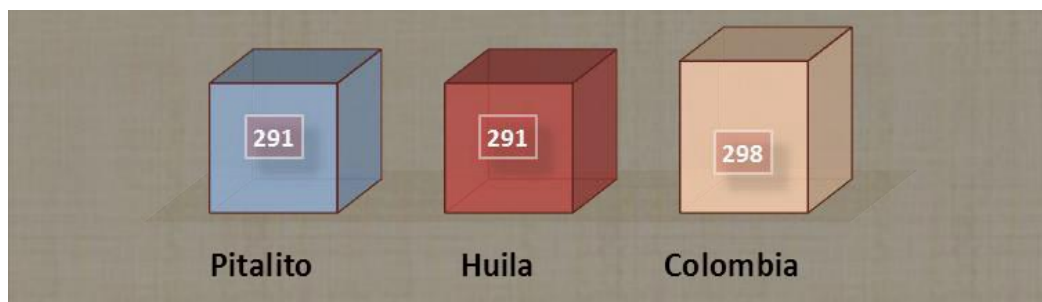


Figura 12. Promedio General en Lenguaje 3°.

Tanto Pitalito como el Huila se encuentran 7 puntos por debajo del promedio nacional.

Matemáticas

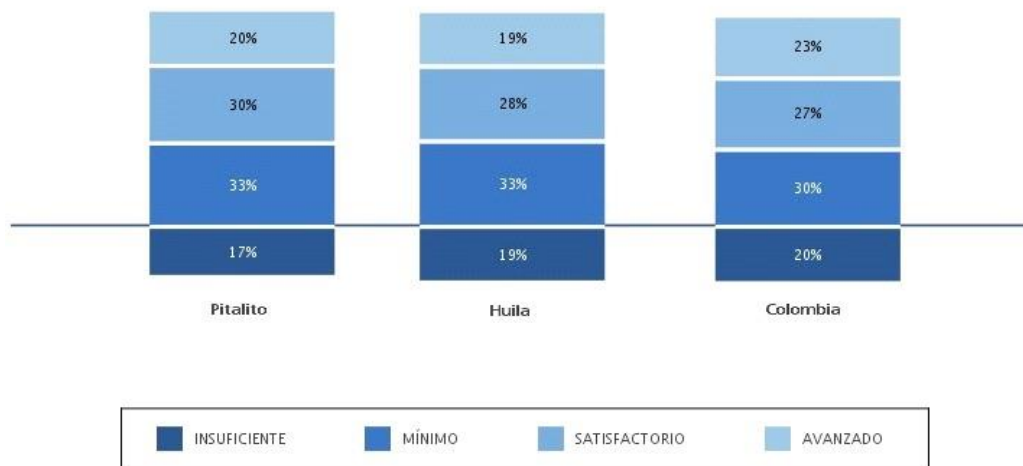


Figura 13. Comparación Prueba Saber Matemáticas 3°.

En general, los estudiantes de Pitalito de grado 3° que fueron evaluados están, según los porcentajes, bastante cerca a los contextos del Huila y de Colombia. La diferencia que sobresale es el porcentaje de estudiantes de Pitalito que se encuentran en el nivel de desempeño Satisfactorio (30%) ya que está por encima de los porcentajes de Huila y Colombia, que son de 28% y 27% respectivamente.

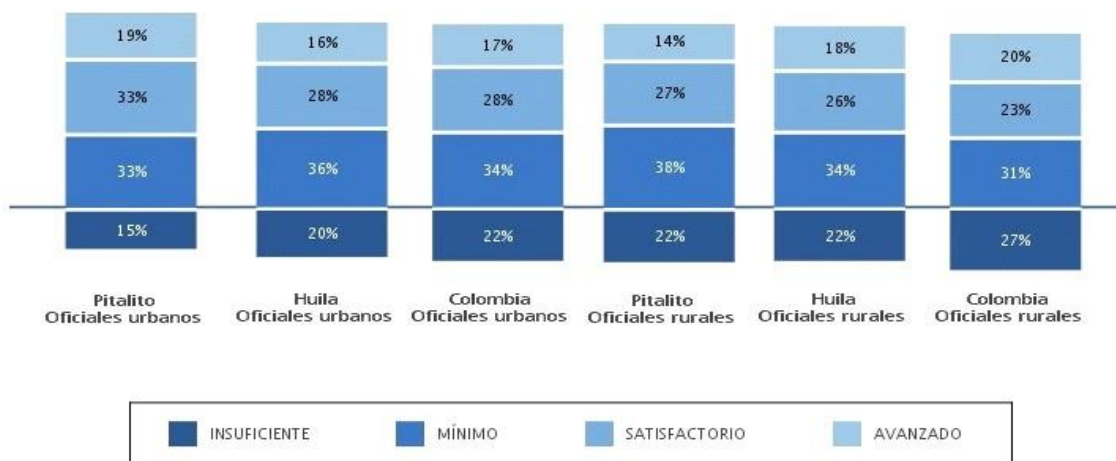


Figura 14. Porcentajes según niveles de desempeño Matemáticas 3°.

Con respecto a las Instituciones Educativas de la zona urbana de Pitalito, podemos resaltar que los dos niveles más altos, Avanzado y Satisfactorio, presentan porcentajes de 19% y 33% de los estudiantes evaluados respectivamente, los cuales son mayores que los de Huila (16% y 28%) y los de Colombia (17% y 28%). Por otro lado en la zona rural, el porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño Avanzado es 14%, el cual es menor con respecto al Huila (18%) y a Colombia (20%).

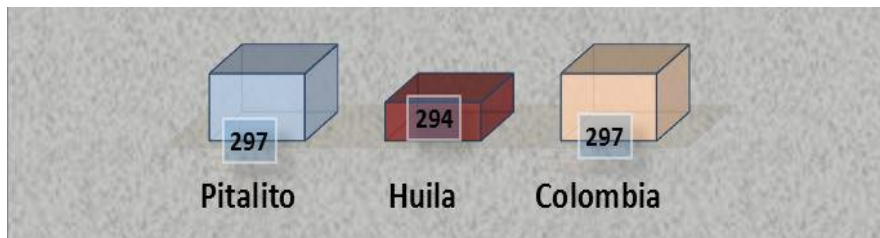


Figura 15. Promedio General en Matemáticas 3°.

• Prueba Saber 5°

Promedio	2012				2013				2014			
	Pitalito		Huila	Colombia	Pitalito		Huila	Colombia	Pitalito		Huila	Colombia
	Urbana	Rural			Urbana	Rural			Urbana	Rural		
	297,0	279,5	291,0	297,5	301,5	273,0	294,5	301,5	303,5	296,3	299,0	304,5

Tabla 12. Promedio Prueba Saber 5°. 2012, 2013 y 2014.

Con ayuda de la información presentada anteriormente, elaboramos el siguiente diagrama comparativo, así podremos tener una perspectiva más amplia.

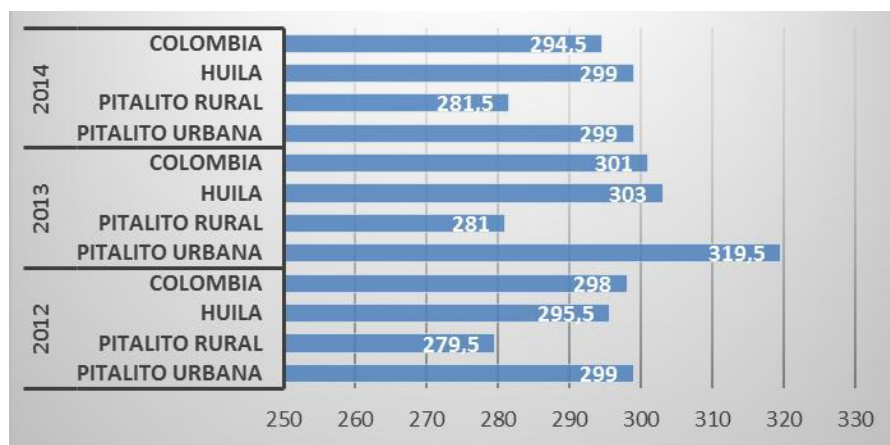


Figura 16. Promedio Pruebas Saber 5°



Se observa como sobresale el promedio obtenido en el 2013 por parte del sector urbano en el municipio de Pitalito, presentándose con 16,5 puntos por encima del Huila y con 18,5 puntos por encima de Colombia.

Lenguaje

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio de Pitalito, el departamento del Huila y Colombia.

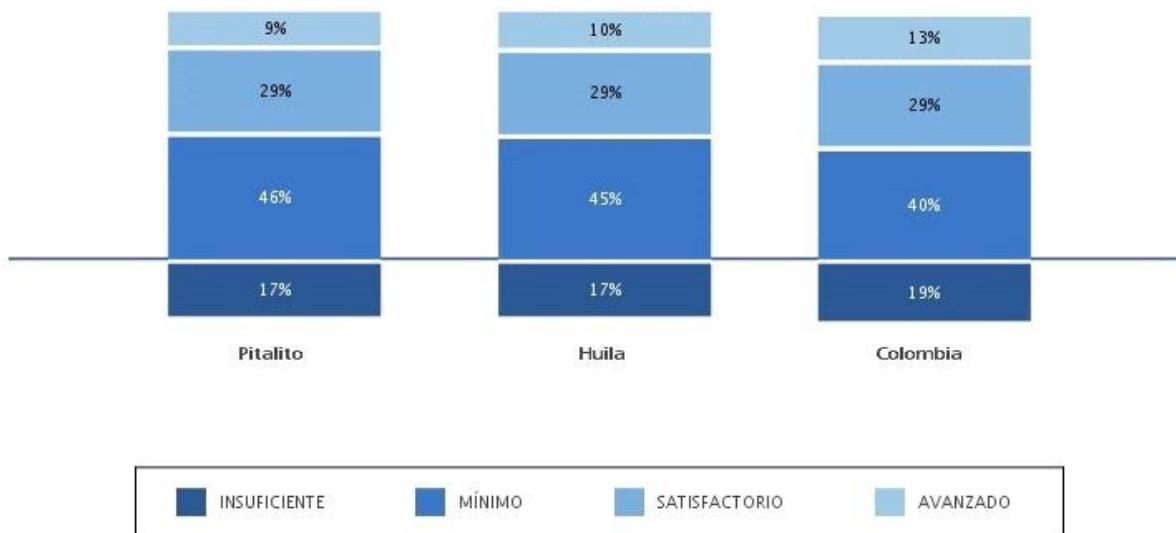


Figura 17. Comparación Prueba Saber Lenguaje 5°.

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el Municipio de Pitalito, Departamento del Huila y Colombia por zonas de los establecimientos oficiales.

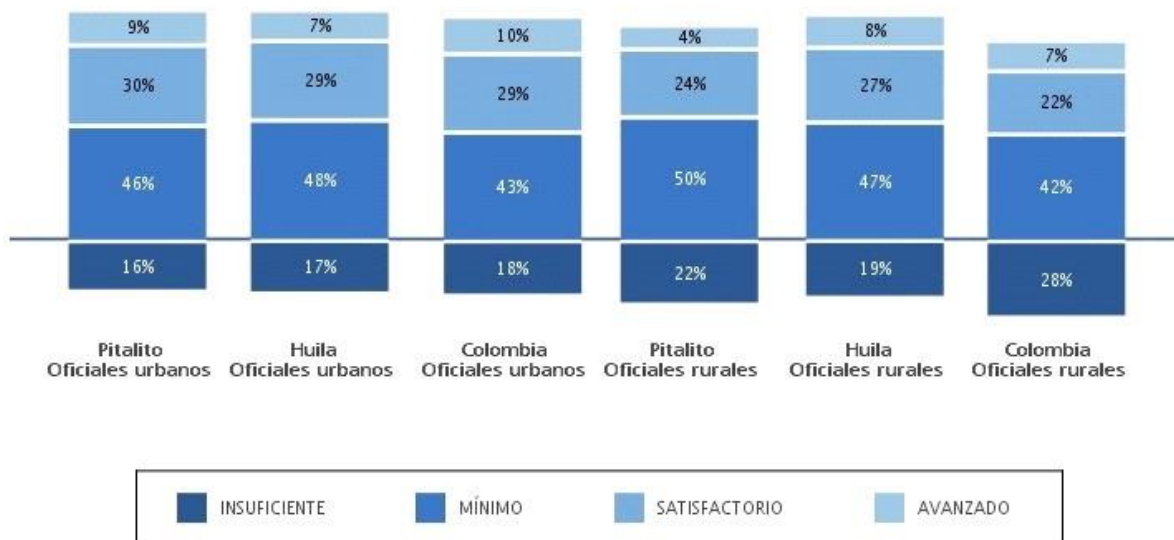


Figura 18. Porcentajes según niveles de desempeño Lenguaje 5°.

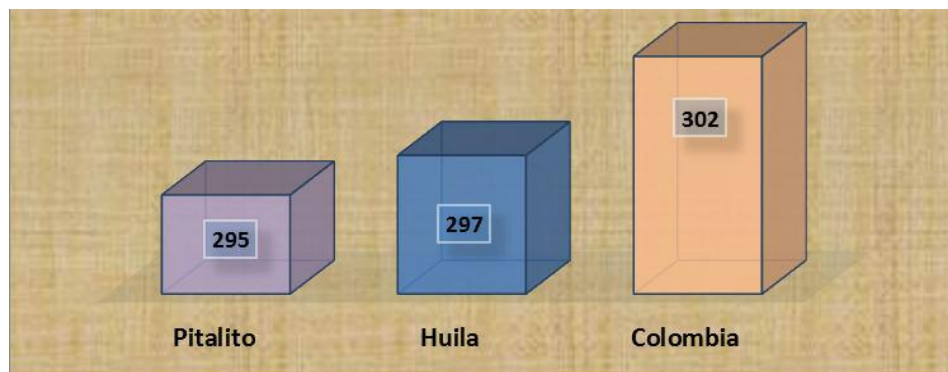


Figura 19. Promedio general en Lenguaje 5°.

En la prueba de Lenguaje de grado 5°, Pitalito estuvo por debajo del promedio del Huila en 2 puntos y de Colombia por 7 puntos.

Matemáticas

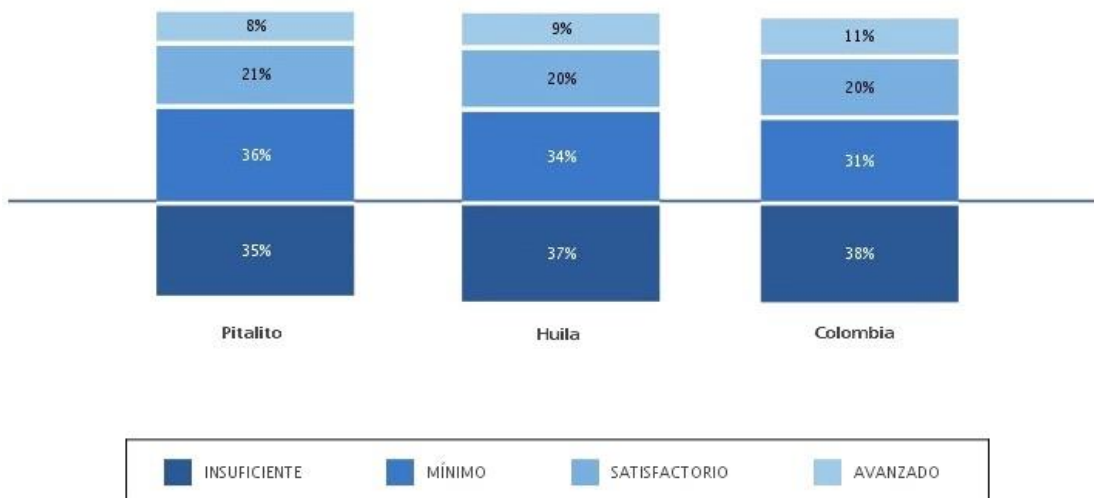


Figura 20. Comparación Pruebas Saber Matemáticas 5°.

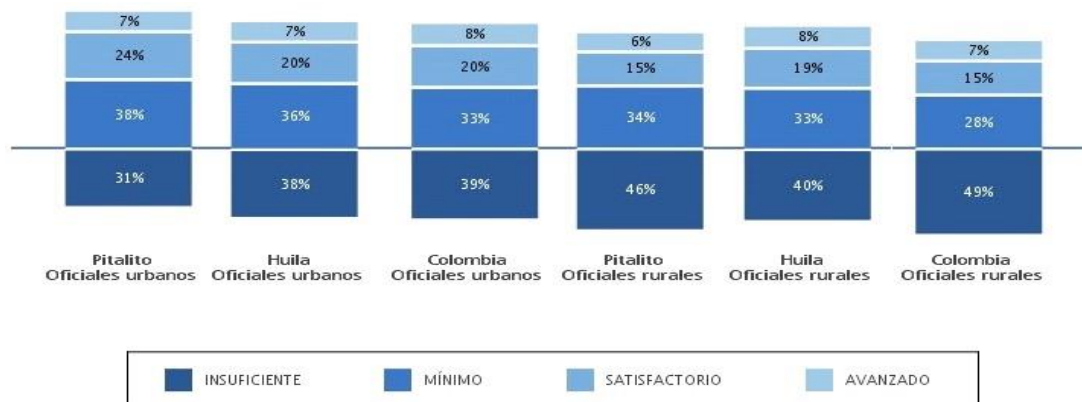


Figura 21. Porcentajes según niveles de desempeño Matemáticas 5°.

A continuación una relación entre los promedios generales en Matemáticas del grado 5° del municipio de Pitalito, el departamento del Huila y Colombia.



Figura 22. Promedio general en Matemáticas 5°.



En matemáticas, a nivel general de Pitalito, podemos ver que logró estar a la par del Huila y de Colombia con 294 de promedio.

• Prueba Saber 9°

Promedio	2012				2013				2014			
	Pitalito		Huila	Colombia	Pitalito		Huila	Colombia	Pitalito		Huila	Colombia
	Urbana	Rural			Urbana	Rural			Urbana	Rural		
	314,3	296,0	308,3	305,0	311,3	293,3	302,0	299,3	328,3	296,7	308,7	296,7

Tabla 13. Promedio Prueba Saber 9°. 2012, 2013 y 2014.

Con ayuda de la información presentada anteriormente, elaboramos el siguiente diagrama comparativo, así podremos tener una perspectiva más amplia.

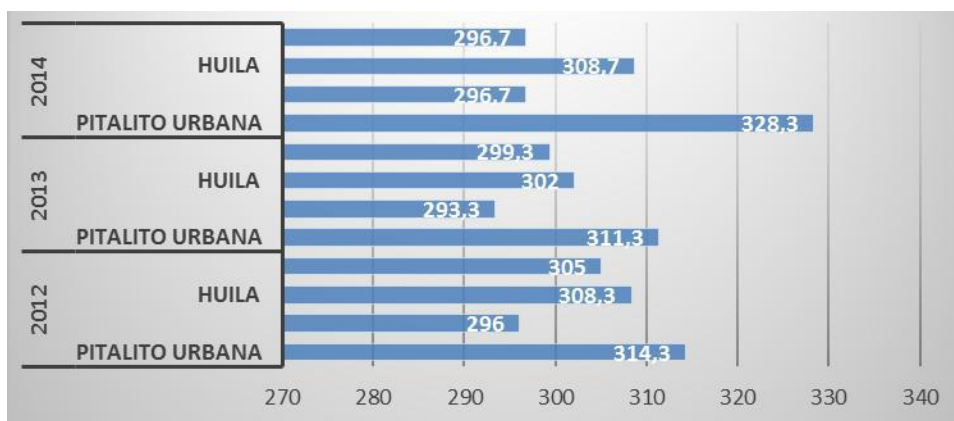


Figura 23. Promedios Prueba Saber 9°.

A lo largo de los años 2012, 2013 y 2014, advertimos como el desempeño de Pitalito en el sector urbano, sobresale entre los promedios comparados con el sector rural del mismo, el departamento del Huila y Colombia.

Lenguaje

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el Municipio de Pitalito, Departamento del Huila y Colombia por zonas de los establecimientos oficiales.

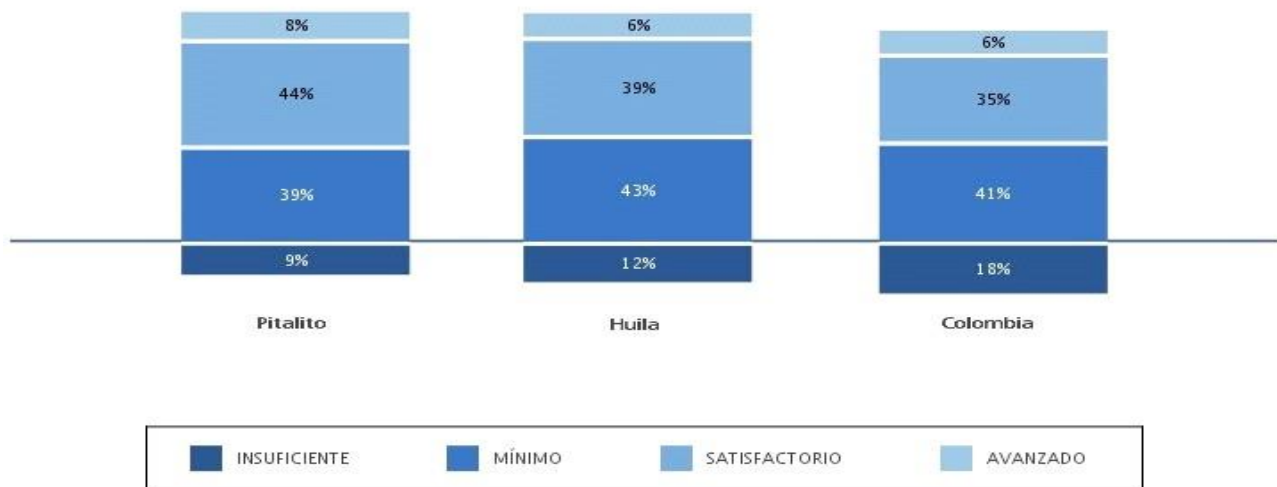


Figura 24. Comparación Pruebas Saber Lenguaje 9°.

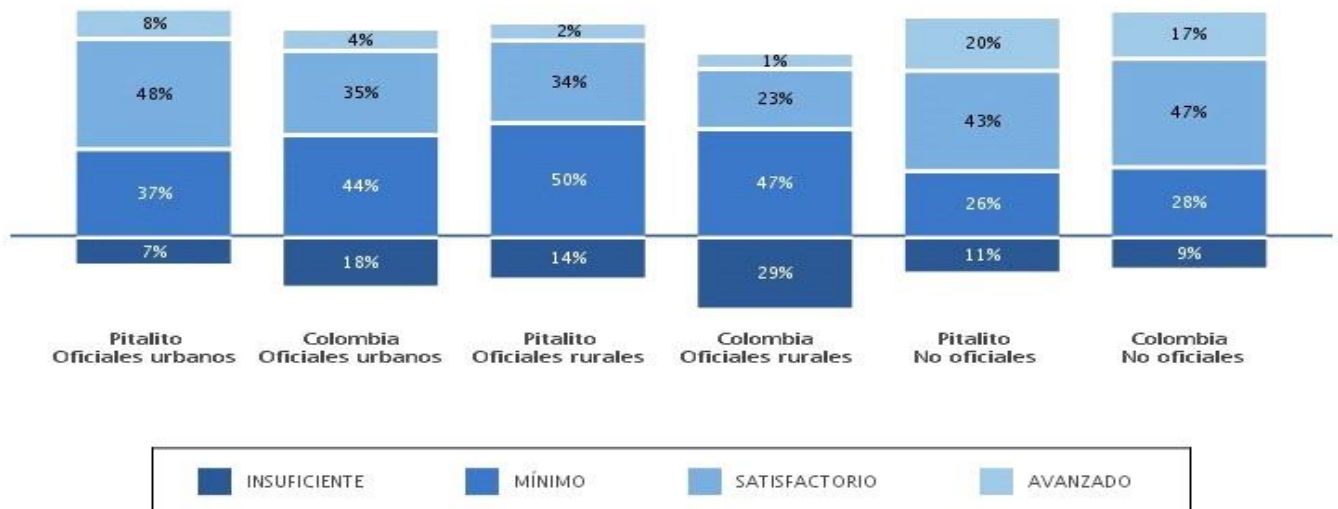


Figura 25. Porcentajes según nivel de desempeño Lenguaje 9°.

A continuación una relación entre los promedios generales en Lenguaje del grado 9° del municipio de Pitalito, el departamento del Huila y Colombia.

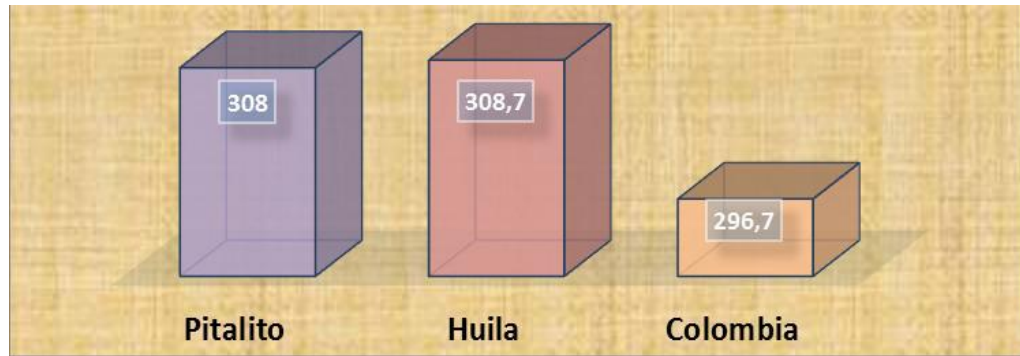


Figura 26. Promedio general en Lenguaje 9°.

Como se puede apreciar, en la prueba de grado noveno, en Lenguaje, el promedio del municipio de Pitalito estuvo por encima del de Colombia, por 11,3 puntos, pero por debajo del Huila por 0,7 puntos.

Matemáticas

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio de Pitalito, el departamento del Huila y Colombia.

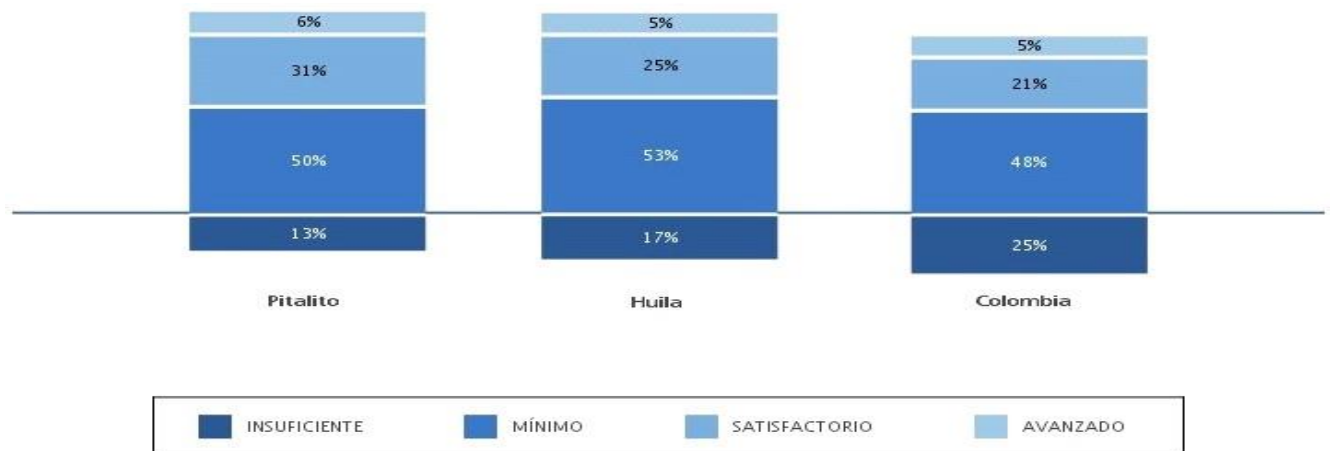


Figura 27. Comparación Pruebas Saber Matemáticas 9°.

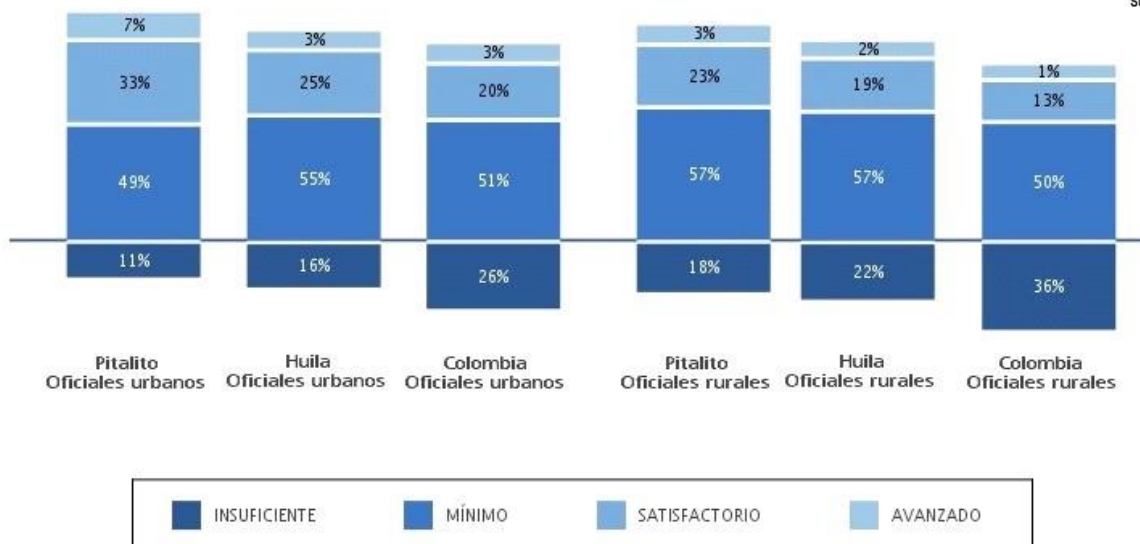


Figura 28. Porcentajes según niveles de desempeño Matemáticas 9°.

A continuación una relación entre los promedios generales en Matemáticas del grado 9° del municipio de Pitalito, el departamento del Huila y Colombia.

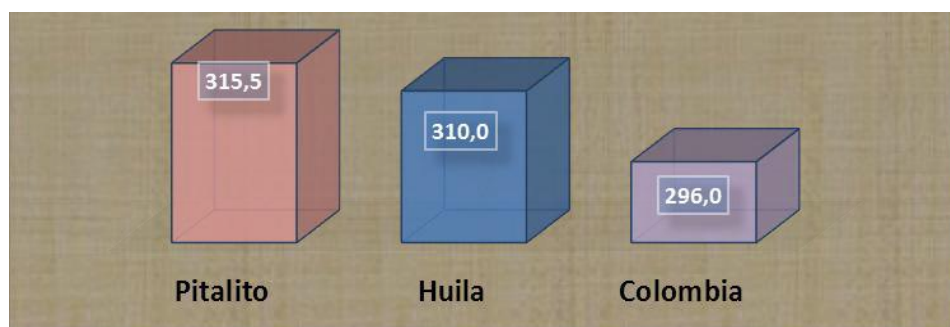


Figura 29. Promedio general en Matemáticas 9°.

La figura muestra en general, las I.E. oficiales del municipio de Pitalito, en el área de matemáticas de la prueba aplicada a los estudiantes de noveno, quienes obtuvieron en promedio 315,5 puntos, lo cual es superior al promedio del Huila (310) y al de Colombia (296) por 5,5 y 14,5 puntos respectivamente.

- **Pruebas Saber 11**

En la realización de este análisis se valoró la tendencia de los resultados históricos Saber 11, años 2010 a 2013 de cada una de las asignaturas, nivel Neiva, Huila y Colombia. El año 2014 no se tomó como parámetro debido a que la estructura de la prueba cambió.



Lenguaje

La tendencia de los resultados del área de Lenguaje en Pitalito y Neiva fue cíclica, a diferencia de la nacional que presentó tendencia negativa. Los resultados de Lenguaje Pitalito en todos los años fueron mayores que la nacional y Huila.

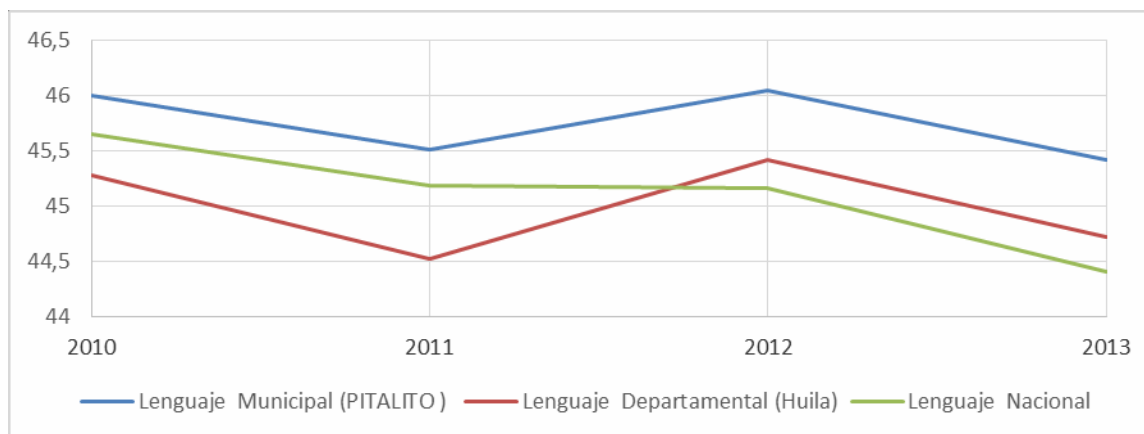


Figura 30. Tendencia resultado saber Lenguaje a nivel Nación -Huila -Pitalito del 2010 a 2013

Año	Municipal (PITALITO)	Departamental (Huila)	Nacional
2010	46	45,28	45,65
2011	45,51	44,52	45,19
2012	46,05	45,42	45,16
2013	45,42	44,72	44,41
2014			

Tabla 14. Promedio Pruebas Saber 11°, Lenguaje. 2010 – 2014.

Inglés

Del periodo 2011 a 2013, el resultado más bajo en “Inglés Pitalito” fue el del 2011, siendo también inferior en Huila y Colombia, de lo cual se infiere que la dificultad de las pruebas en ese año fueron mayores que los anteriores.

EL rendimiento académico en inglés Pitalito en el año 2013, fue inferior al del promedio Huila y Colombia.

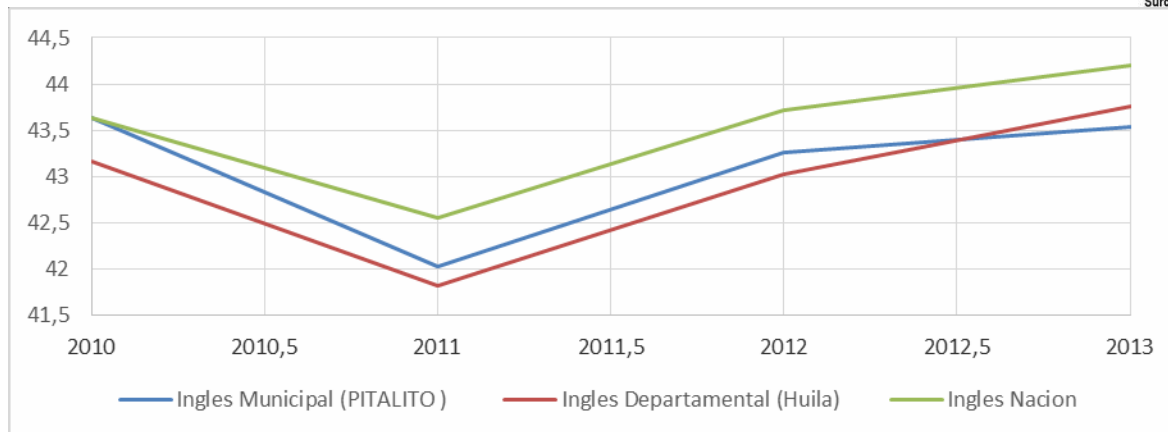


Figura 31. Tendencia resultados Históricos Saber 11 años 2010 a 2013 Ingles; nivel nación Huila-Pitalito años 2010 a 2013

Matemáticas

El promedio de Pitalito en matemáticas en el periodo de años 2010 y 2013 fue superior al Huila y Colombia. La tendencia en resultados “matemáticas Pitalito” en el intervalo 2010 a 2011 fue creciente.

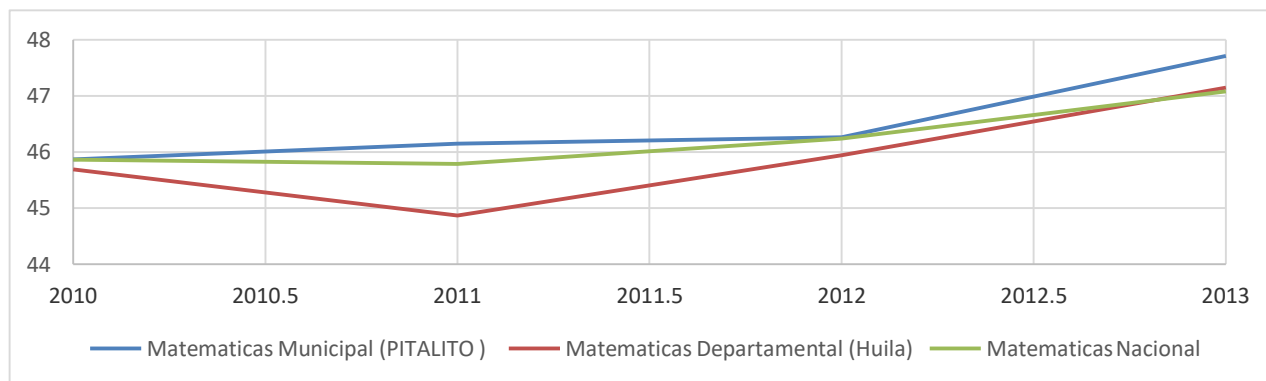


Figura 32. Tendencia resultados saber Matemáticas a nivel Nación-Huila-Pitalito del 2010 a 2013

Matematicas			
Año	Municipal (PITALITO)	Departamental (Huila)	Nacional
2010	45,87	45,69	45,86
2011	46,15	44,87	45,79
2012	46,26	45,94	46,24
2013	47,71	47,15	47,08
2014			

Tabla 15. Promedio Pruebas Saber 11°, Matemáticas. 2010 – 2014.



Ciencias sociales

Los resultados “Sociales saber 11” Pitalito y Huila en el intervalo 2010 a 2013 son cíclicos, a diferencia de los resultados Colombia cuya tendencia en el misma área e intervalo fue negativa.

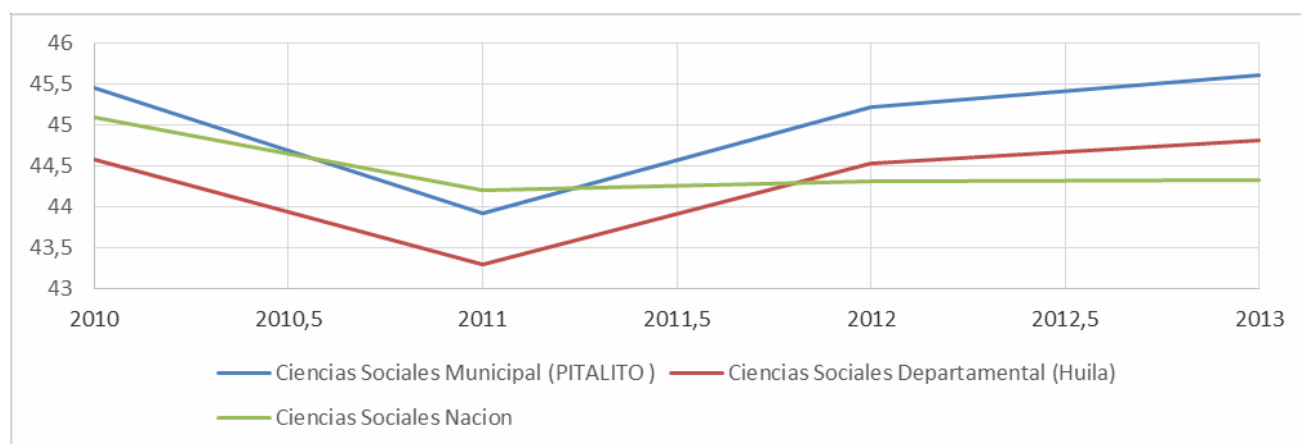


Figura 33. Tendencia resultados saber C. Sociales a nivel nación- Huila-Pitalito del 2010 a 2013

Ciencias Sociales			
Año	Municipal (PITALITO)	Departamental (Huila)	Nación
2010	45,46	44,58	45,1
2011	43,92	43,29	44,21
2012	45,22	44,54	44,32
2013	45,61	44,81	44,33
2014			

Tabla 16. Promedio Pruebas Saber 11°, Ciencias Sociales. 2010 – 2014.

Filosofía

Estudiando de forma aislada el comportamiento cíclico en los resultados “filosofía de la prueba saber Pitalito” concluimos que en los procesos académicos de dicha área no hay una constancia.

Pero si comparamos con Huila y Colombia podemos determinar que las variaciones en los resultados “pruebas filosofía saber Pitalito” son debidas a los cambios en la dificultad de la prueba.

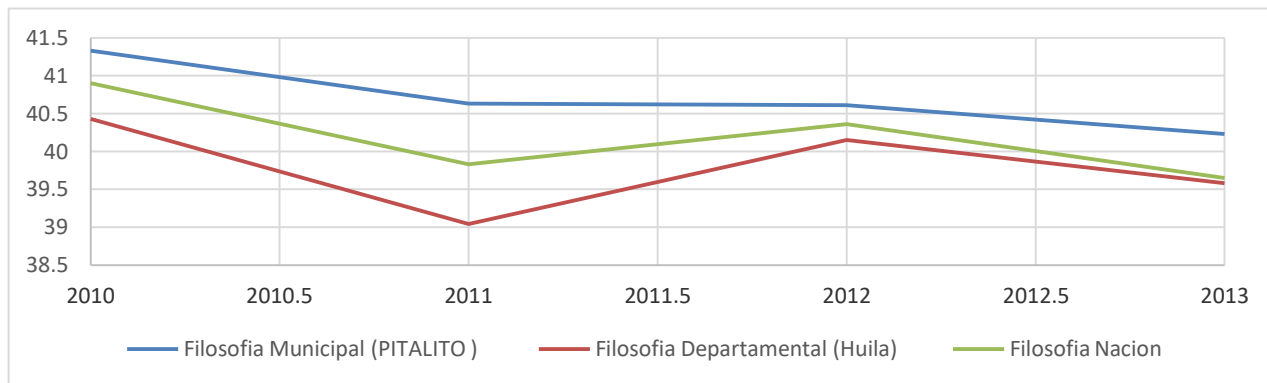


Figura 34. Tendencia de los resultados históricos Saber 11, años 2010 a 2013 Filosofía nivel Nación-Huila-Pitalito

Filosofía	Municipal (PITALITO)	Departamental (Huila)	Nacion
Año			
2010	41,33	40,43	40,9
2011	40,63	39,04	39,83
2012	40,61	40,15	40,36
2013	40,23	39,58	39,65
2014			

Tabla 17. Promedio Pruebas Saber 11°, Filosofía. 2010 – 2014.

Biología

La tendencia de los resultados biología de Pitalito y Neiva fue cíclica, a diferencia de la nacional que presentó tendencia negativa. Los resultados de Biología Pitalito en todos los años fueron mayores que la nacional y Huila.

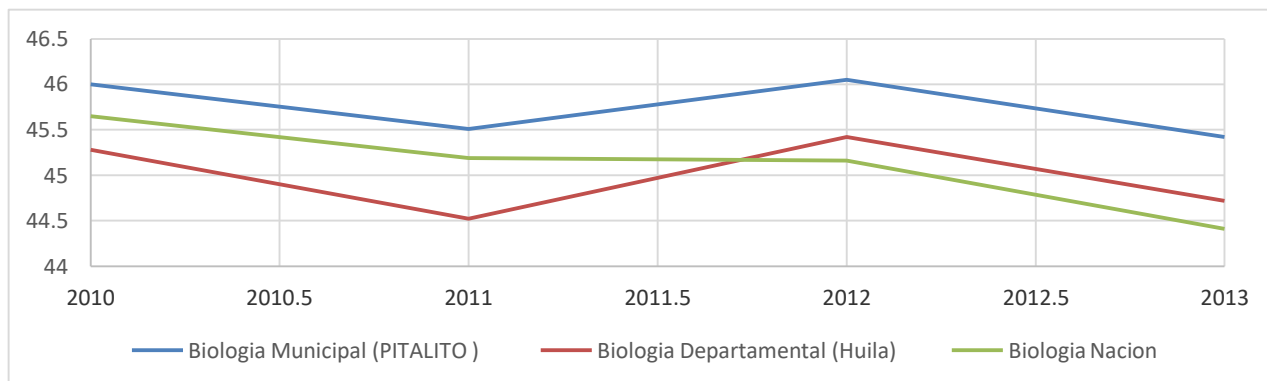


Figura 35. Tendencia resultados Históricos Saber 11 años 2010 a 2013 Biología; nivel nación-Huila-Pitalito

Biología			
Año	Municipal (PITALITO)	Departamental (Huila)	Nacion
2010	46	45,28	45,65
2011	45,51	44,52	45,19
2012	46,05	45,42	45,16
2013	45,42	44,72	44,41
2014			

Tabla 18. Promedio Pruebas Saber 11°, Biología. 2010 – 2014.

Química

Estudiando de forma aislada el comportamiento cíclico en los resultados “Química de la prueba saber Pitalito” concluimos que en los procesos académicos de dicha área no hubo constancia. Pero si comparamos con Huila y Colombia podemos determinar que las variaciones en los resultados “pruebas Química saber Pitalito” son debidas a los cambios en la dificultad de la prueba.

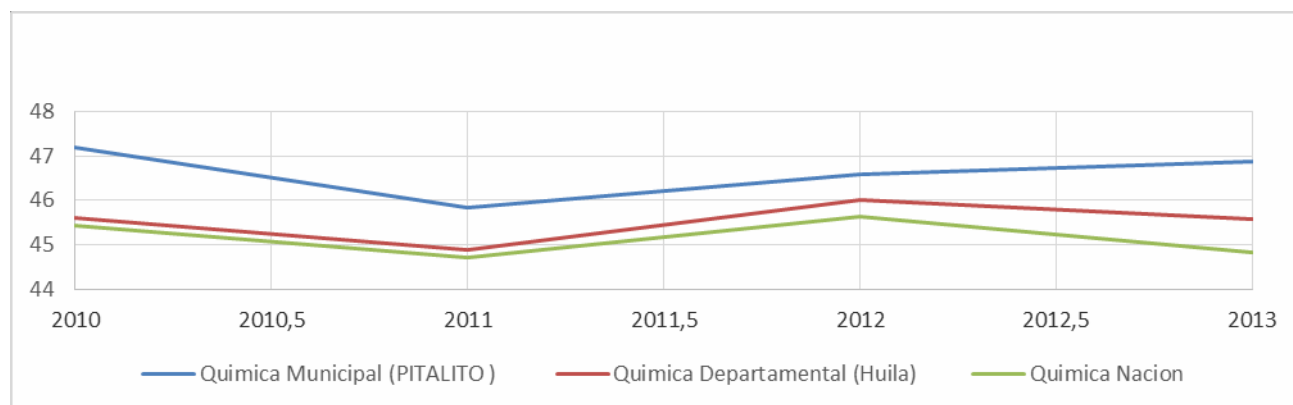


Figura 36. Tendencia de los resultados Históricos Saber 11, años 2010 a 2014 Química nivel Nacional-Huila-Pitalito.

Química			
Año	Municipal (PITALITO)	Departamental (Huila)	Nacion
2010	47,18	45,6	45,45
2011	45,84	44,9	44,73
2012	46,59	46,02	45,63
2013	46,87	45,58	44,82
2014			

Tabla 19. Promedio Pruebas Saber 11°, Química. 2010 -2014.



Física

El rendimiento en física Pitalito ha sido superior al del Huila y Colombia en el intervalo 2010-2013.

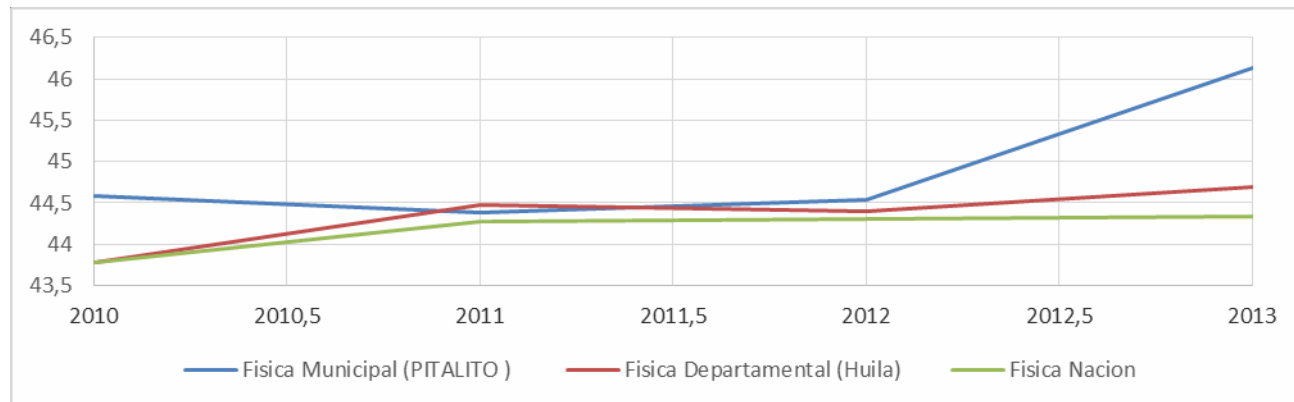


Figura 37. Tendencia de los resultados Históricos Saber 11 Física nivel nación- Huila-Pitalito años 2010 a 2013

Física			
Año	Municipal (PITALITO)	Departamental (Huila)	Nacion
2010	44,59	43,78	43,78
2011	44,38	44,47	44,28
2012	44,54	44,4	44,3
2013	46,13	44,69	44,34
2014			

Tabla 20. Promedio Pruebas Saber 11°, Física. 2010 – 2014.

3.1.6 Bienestar estudiantil

A partir de la aplicación de un instrumento de investigación que recoge información significativa de las I.E. municipales, y la información suministrada por la SEM de la oficina de planeación, se obtuvieron indicadores sobre los servicios de bienestar que ofrece la Secretaría de Educación a la población, los cuales facilitan el acceso a la escolarización, garantizan la permanencia y fortalecen los procesos de aprendizaje. Entre los servicios que se ofrecen están: Los paquetes o kits escolares para toda la población de los estratos 1 y 2, transporte escolar en la zona rural para estudiantes con largos recorridos, servicio de restaurante escolar, plan incentivo mejor bachiller con reconocimiento económico y galardón a los mejores 50 bachilleres (resultados pruebas saber 11-2014) con un aporte del municipio de 39'424.000. Para ampliar información ver (Anexo 5.) Inversión en Servicios de Bienestar Población Escolar, Pitalito, Periodo 2012-2105 y graficas 5 y 6,



donde se aprecia de manera clara los porcentajes de población atendida tanto en transporte como restaurante escolar.

3.1.7 Personal directivo-docente, docente y administrativo, del sector oficial que atiende la población escolar.

Uno de los factores determinantes de la calidad educativa está relacionado con el conocimiento del personal docente. A continuación se presenta información recolectada tanto de la Secretaría de Educación Municipal, como de los instrumentos empleados.

3.1.7.1 Personal docente

Según los registros de la Secretaría de Educación Municipal, esta es la planta de personal presente en las Instituciones Educativas por género, 2015. En los anexos 7 y 8 se puede ver con claridad la cantidad de personal directivo docente, docente y administrativo que atiende la educación en el municipio por rango de edad, experiencia y tipo de vinculación.

De esta información se destaca el hecho que los docentes en su mayoría son mujeres, el 62%, y los hombres el 38%, de los cuales el 58.5% están entre los 47 años, siendo en su mayoría personas jóvenes. Se reconoce igualmente que el 40% de estos docentes tiene una experiencia que llega a cinco años, si combinamos los indicadores años de experiencia y edad (entre 18 y 37 años) esto significaría que la expectativa de formación académica es alta para estos educadores siempre y cuando se fortalezca el sistema de Educación Superior a nivel de maestrías y doctorados en la región. Es también de notar que 159 docentes están en el rango de edad de 58 a 65 años, lo que significa que en un periodo relativamente corto, deben ser reemplazados, por lo tanto debe el plan decenal prever este acontecimiento. Es importante señalar que la provisionalidad de los maestros del municipio es una cifra relativamente alta que llega a 110, situación que también debe ser resulta a partir de la gestión de la Alcaldía Municipal para el otorgamiento de nuevas plazas para el Municipio.

DOCENTES DE LAS I.E. PITALITO	
Mujeres	658
Hombres	401
Total	1059

Tabla 21. Total docentes I.E Oficiales, Pitalito.



Figura 38. Porcentaje de docentes por género.

En el siguiente cuadro se puede ver la formación académica de los 1059 docentes, según el último nivel académico alcanzado a 2015.

Nivel de Estudio	Cantidad de Docentes		
	Hombres	Mujeres	Total
Normalista	33	78	111
Licenciatura	122	204	326
Especialización	176	310	486
Maestría	15	13	28
Doctorado	-	-	-
Otros Profesionales	29	20	49

Tabla 22. Total maestros según nivel académico y porcentajes.

La representación de estos datos, en relación con el total, se observa con mayor claridad en el siguiente diagrama.

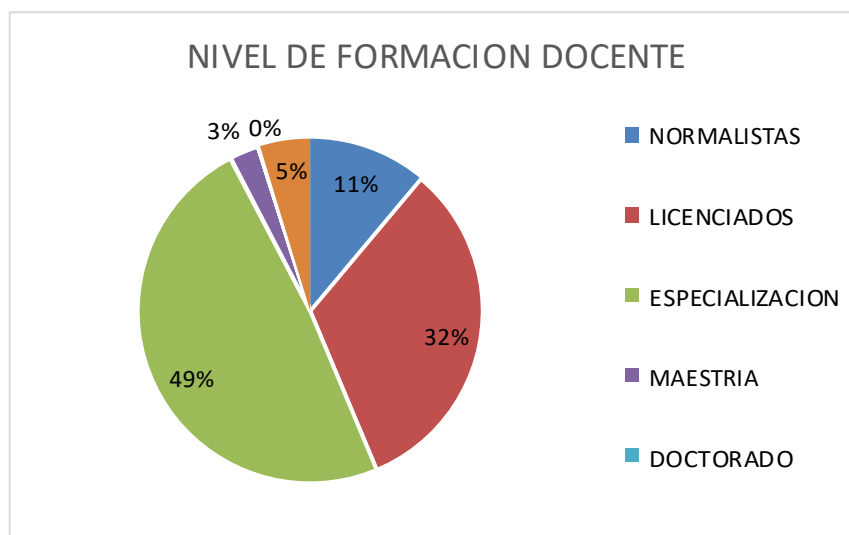


Figura 39. Porcentaje de docentes oficiales según nivel académico.

Fuente: SEM- Oficina de Talento Humano, Pitalito 2015

Se puede observar como del total de docentes vinculados a las I.E. de Pitalito, el 81% son Licenciados y posgraduados a nivel de especialización, lo cual es un indicador muy significativo para procesos de calidad si consideramos que a mayor nivel de formación mayor calidad en los procesos educativos. El 11% de los docentes son Normalistas Superiores y requieren continuar su proceso de cualificación pedagógica, igualmente es de destacar que solo el 3% de los docentes tiene título de maestría, lo cual es una cifra muy baja y por lo tanto el grueso de la población de docentes, aunque sean licenciados o especializados, demanda nuevos procesos formativos para elevar la calidad educativa y mejorar sus niveles salariales, que permitan garantizar mejores condiciones económicas y de calidad de vida. Se puede concluir que los docentes de Pitalito, en un 92% requieren



continuar procesos de cualificación o formación que estén mediados por una política de estímulos que apoye y estimule la búsqueda de mejores condiciones al proceso pedagógico.

- **Necesidades de personal docente.**

La educación de Pitalito demanda suplir los faltantes de planta docente (27, 10 docentes para primaria, 10 docentes para secundaria en las distintas áreas, y 7 docentes con funciones de orientadores escolares) en diferentes I.E y sedes y directivos docentes (9 coordinadores y un (1) rector de la Institución Educativa Pachakuti.). Ver Anexo 9. Necesidades de Personal: Directivos docentes, Orientadores y docentes, por I.E, Municipio de Pitalito. 2015. En este anexo se discriminan por I.E. y sedes las necesidades de personal de manera específica. Se debe aprovechar la coyuntura del Plan Decenal para gestionar el nombramiento de la planta de personal docente faltante por parte de la SEM de Pitalito.

- **Perfeccionamiento Docente**

En cada establecimiento, ya sean Instituciones Educativas, Institutos Técnicos o Universidades, tienen una visión más precisa de las necesidades de formación complementaria, por eso la importancia de recabar información que precise las necesidades con el propósito de plantear, desde el Plan decenal, proyectos que orienten la formación docente de manera pertinente y adecuada.

A continuación se presentan las propuestas de formación complementaria expresadas por las personas encuestadas a partir del instrumento de recolección de información para las Instituciones Educativas:

- Manejo de las TIC.
- Diseño Curricular por competencias
- Metodologías de Investigación.
- Manejo de Programa Escuela Nueva.
- Formulación Preguntas Tipo Saber.
- Gestión Académica.
- Experiencias Significativas.
- Responsabilidad Civil.
- Programas de Emprendimiento.
- Manejo Humano de la Educación.
- Legislación Educativa.

3.1.7.2 Rectores y Directores de Establecimientos Educativos.

La educación en el municipio de Pitalito la manejan 58 directivos docentes de los cuales 35 son hombres y 23 mujeres, 50% tienen una vasta experiencia en dirección con al menos 26 años, el 7.9.3% son personas mayores de 48 años y 17 están en un rango de edad entre los 58 y 65 años, lo que significa que en un periodo corto deben ser



reemplazados. Destacamos la necesidad del nombramiento de los 7 orientadores escolares que deben ser asignados de manera prioritaria para atender a la multiplicidad de tareas de carácter formativo que requiere una población escolar para que así se resuelvan los diversos problemas que afectan gravemente en sus dimensiones biopsicosociales y que están en manos de los orientadores resolverlas.

3.1.7.3 Personal Administrativo

La educación de Pitalito es atendida por 63 personas entre administrativos y auxiliares, porcentaje significativamente bajo de personal para las 16 I.E. del municipio. En promedio tendrían por I.E. 4 administrativos apoyando las labores de funcionamiento. De destacar que esos 63 funcionarios, 40 son provisionales.

3.1.8 Programas educativos en desarrollo

3.1.8.1 Primera infancia.

La Ley 1753 del 9 de junio de 2015, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 *"Todos por un nuevo país"* retoma del anterior programa de gobierno la política pública de atención integral a la población menor de seis años denominada *"de cero a siempre"* que propende por una educación inicial de calidad que responda a las características individuales y poblacionales de las niñas y los niños, promoviendo el acceso, continuidad y permanencia en el sistema educativo en condiciones de equidad. La SEM se encuentra en el proceso de reconocimiento y empoderamiento de las directrices del MEN en lo concerniente a este tema, es importante reconocer el avance del Municipio, pues cuenta con una política pública unificada, denominada *"Política Pública de Niñas, Niños y Adolescentes para el municipio de Pitalito Huila"* aprobada a través de Acuerdo 060 de 30 de Diciembre de 2013.

Según el último informe de caracterización sobre el estado de la educación inicial Pitalito, la oferta existente en la entidad territorial sobre educación inicial es la siguiente:

COBERTURA DEL SERVICIO P.I. 2015								
PÚBLICO TRANSICIÓN	PRIVADO TRANSICIÓN	PRIVADO PREJARDIN -JARDIN	ICBF					OTROS
			FAMILIA R	CDI	H.I.	HCB	(HCB) FAMI	
1.927	291	392	2.381	430	243	2.422	75	No se tiene datos
TALENTO HUMANO QUE ATIENDE A LA POBLACIÓN DE P.I.								
130	15	30	206	246	22	173	5	No se tiene datos

Fuente: SEM Pitalito, Oficina de atención a la Primera Infancia. – 2015.

Tabla 23. Cobertura del Servicio, Primera infancia Pitalito – 2015.

La atención a la primera infancia (0 a 5 años) se encuentra en forma mayoritaria en los centros adscritos al ICBF con una población de 5551 niños y niñas.



Aquí se presentan los procesos realizados en el último cuatrienio, para cualificar el talento humano que trabaja con primera infancia:

TEMA CAPACITACION	OPERADOR	RECURSOS		NO. PARTICIANTES
		MUNICIPIO	OTROS	
<i>Rol Agentes educativos de P.I. para la promoción del des. infantil y el fortalecimiento de la e.i.</i>	Contrato No. 329/12 Unión Temporal por la Calidad y Pertinencia: CORPOEDUCACIÓN – FES	0	MEN	60 Agentes Educativos de Paipi y de ICBF
<i>Competencias Básicas en Transición</i>	Contrato No. 628/13 Aguirre Asesores - SEM	0	MEN	106 Docentes Oficiales de Transición
<i>Diplomado “Educación y Desarrollo Psicoafectivo”</i>	PISOTON/13		MEN	105 Docentes Transición y Agentes ICBF
<i>Diplomado “Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión en P.I.”</i>	Univ. Surcolombiana –Fundación PLAN/13		MEN	109 Agentes Educativos ICBF y otras Instituciones
<i>Cofinanc. a Lic. Con Énfasis en Pedagogía Infantil en Conv. Univ.- SEM</i>	Convenios Univ. – Mpio. Uniminuto y Unimagdalena 2013 - 2015 - R.P.	211.200.000	0	120 Madres Comunitarias y cabeza de Familia
<i>Socialización de referentes Técnico de la Educación Inicial</i>	MEN – Neiva/14		MEN	20 personas diferente Instituciones de Pitalito
<i>Competencias Básicas de Lectoescritura</i>	Contrato 297/14 Margarita España Claros - SEM	\$7.000.000	0	97 Docentes Oficiales de Transición
<i>18 Congreso Internacional de Educación inicial- Neiva</i>	Convenio 091/15 – Fomcultura -CONAIN - SEM	21.600.000	0	60 Docentes Preescolar
<i>Diseño y ajuste a malla curricular en Transición</i>	Contrato 180/15 – Alejandra Pérez - SEM	18.000.000	0	110 Docentes Transición

Fuente: SEM Pitalito, Oficina de atención a la Primera Infancia. – 2015

Tabla 24. Programas de cualificación del talento humano, Primera Infancia. Pitalito.

En los años 2014 y 2015 se realizó inversión en terminación y construcción de Hogares Múltiples para la atención a la Primera Infancia en las comunas 2 y 4

3.1.8.2 Atención en el Entorno Familiar:

Programa dirigido a niños y niñas ubicados en zonas rurales dispersas o urbanas marginales que por dificultades geográficas o de otro tipo no acceden a ningún servicio de atención integral (en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de 5 años). Busca llegar con Formación a los Padres, Madres o Acudientes a través de un acompañamiento para fortalecer su rol educativo en el hogar.



A partir del mes de julio de 2013, la Estrategia de “Cero a Siempre” hizo tránsito hacia el ICBF, quedando éste, con la responsabilidad de ofrecer atención integral a la población que era atendida por el MEN en Convenio con FONADE.

A partir de entonces el compromiso del MEN es el de ofrecer capacitación a Agentes Educativos, y velar por la adecuación de la Infraestructura para la prestación del servicio, con recursos que son girados a través de CONPES. En el año 2013 con el apoyo del MEN, se capacitó a alrededor de 250 Agentes Educativos y con recursos CONPES se adecuó los Hogares de Bienestar de la Comuna Dos y de Bruselas.

3.1.8.3 Programa para la excelencia docente y académica “Todos Aprender” PTA:

El plan sectorial del Ministerio de Educación Nacional “Educación de calidad, el camino para la prosperidad” 2010-2014, plantea como objetivo principal, el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la Superior.

Para alcanzar esta meta se diseñó el programa “Todos a aprender”, cuyo objeto es la transformación de la Calidad Educativa y el mejoramiento de los aprendizajes de estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas del país, en distintos Establecimientos Educativos que muestran desempeño insuficiente.

3.1.8.4 Proyecto Programa De Bilingüismo:

“Fortalecimiento de las habilidades y competencias comunicativas en inglés, desde los contenidos curriculares, en los estudiantes del nivel preescolar, hasta el grado tercero de básica primaria de la institución educativa municipal Humberto Muñoz Ordóñez sede central del municipio de Pitalito”.

3.1.8.5 Huila Vive Digital:

“El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) entregó a la comunidad de Pitalito (Huila) un Punto Vive Digital y el Vivelab Pitalito, el primer laboratorio de creación de contenidos digitales del departamento”.

El programa Huila Vive Digital está diseñado para experimentar a través de ciberparques, corredores digitales y un portal web lo fácil, útil y divertido que son las tecnologías de información y comunicación – TIC. Proyecto que contó con la participación de Maloka, la Gobernación de Huila y el Ministerio de las TIC.

Durante su fase final el equipo colaborador de Maloka está entregando más de 21 módulos, capacitaciones sobre TIC a la comunidad y entrenamiento para la puesta en marcha; pues los ciberparques son una estrategia innovadora que permite acercar la comunidad a las herramientas tecnologías mediante el aprendizaje, en ellos sus usuarios pueden acceder de manera gratuita al internet, participar en los seminarios, talleres de ciencia y tecnología y divertirse con las diferentes actividades a través del uso de las TIC.



3.1.9 Programas educativos propios del municipio

Estos programas están íntimamente relacionados con el Plan de gobierno del señor alcalde en la administración 2012-2015.

3.1.9.1 Programa “Vamos todos a las aulas”

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito ejecuta un programa llamado “Vamos Todos A Las Aulas”. La iniciativa liderada por la Secretaría de Educación busca garantizar a los niños, niñas y adolescentes el acceso al sistema educativo, implementando estrategias que estimulen el ingreso a las aulas escolares y disminuyan los factores que inciden en la deserción escolar, a fin de lograr en Pitalito la cobertura universal en educación.

Sub Programa: Al Colegio Sin Excusa

Acciones:

- Permanencia Plena
- Matricularon
- Plan Padrino
- Nivelación de estudiantes sin registro de notas
- Divulgación del proceso de matrícula a través de volantes
- Divulgación de permanencia escolar a través de volantes "Deberes del estado la sociedad y la familia para garantizar el acceso y la permanencia.
- Elaboración del manual de niños con alto riesgo de deserción
- Apoyo a 2600 estudiantes con transporte escolar cada año
- Atención con alimentación escolar
- Entrega de paquete escolar

Subprograma: Educación sin edad (De 0 a 100).

Objetivo: Alfabetizar el 100% de la población identificada como analfabeta en el Municipio de Pitalito, mediante la implementación de la estrategia Viva La Letra Viva, a fin de establecer a Pitalito como zona libre de analfabetismo.

- Alfabetizar a 1.500 personas (leen, escriben y realizan operaciones básicas): Para el primer trimestre se encuentran matriculadas 1258, todos con ingreso en el SIMAT realizada por cada una de las Instituciones Educativas que participan en este Proceso, En el programa "A crecer", dentro de los cuales 58 son reclusos, convenio entre Ecopetrol - MEN, los recursos son invertidos en pago de facilitadores, material didáctico y capacitación de los cuales se graduaron 1069 en el tercer trimestre 2013, certificados por las Instituciones con 3 Grado de Básica Primaria, de los 1069 , se certificaron, 100 con Quinto Grado de Básica Primaria por rendimiento académico. Para el próximo 20 de diciembre del 2015 se graduarán 4417 nuevas personas en el modelo “Ser”; Para así en este año cumplir con la Meta del Plan de Desarrollo.



- 3011, Programa para jóvenes en extraedad, para el año 2014 se atendieron en la zona urbana, sector oficial 1034 y en el sector no oficial 1195 para un total de 2239 jóvenes, igual en la zona rural se atendieron 627 para un total de jóvenes en extraedad de 2856.

Subprograma: Educación sin Indiferencia

Objetivo: Garantizar a la población vulnerable con necesidades educativas especiales, el acceso al sistema educativo, promoviendo el reconocimiento de sus particularidades y potencialidades.

- Atender el 100% de la demanda de la población con necesidades educativas especiales (NEE): 181 niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales atendidos, cumpliendo con la totalidad de la demanda de la población, por un valor de \$ 52.499.390.

Subprograma: Infraestructura para aprender.

Objetivo: Realizar la construcción, mantenimiento correctivo, reparación estructural y dotación de la infraestructura educativa oficial del Municipio, asegurando la calidad de los espacios educativos para la población escolar.

- Construir y/o mejorar 15 espacios educativos: La inversión en construcción y/o mejoramiento de espacios educativos en la vigencia 2013 es de:
 - Valor total obras: \$2.698.427.597
 - Aporte del Municipio: \$ 2.656.484.711
 - Aporte comunidad: \$ 41.945.886
- Apoyar 15 instituciones educativas con mobiliario básico escolar y material pedagógico en el cuatrienio: La inversión en mobiliario básico escolar y material pedagógico en la vigencia 2013 es de:
 - Menaje escolar: \$205.058.750
 - Mobiliario escolar: \$300.208.000
 - Material didáctico: \$193.308.000
 - Total Inversión: \$698.574.750
- Apoyar la legalización de 30 predios en el cuatrienio, donde funcionan las instituciones educativas del municipio: Se legalizaron los predios: Divino Niño, Hacienda, Campobello, Lomitas, Florida, Miravalle, por valor de \$ 6.300.000.

3.1.9.2 Programa: Mejor educación para un Pitalito competitivo.

Objetivo: Implementar procesos para el mejoramiento de la calidad educativa, que contribuya a fortalecer el desempeño de los estudiantes del Municipio de Pitalito en



competencias básicas y específicas, de manera que alcancen un desarrollo integral y puedan ser transformadores de su entorno.

Subprograma: Cualificación para la competitividad.

Objetivo: Ejecutar acciones de mejoramiento continuo de los procesos de formación de estudiantes y capacitación a docentes para garantizar la calidad en la educación en todos los niveles.

- Diseñar y ejecutar un plan de capacitación anual a docentes: Resolución Administrativa 667 del 4 sep. /2013 un valor \$ 33.000.000, para la capacitación de docentes en el idioma inglés en Boston Estados Unidos durante 8 meses, contrato 371 del Eagle con un valor de \$16.800.000; para capacitar a 60 docentes de la Institución educativa municipal Winnipeg, contrato de prestación de servicios 381/13, por un valor \$23.000.000.
- Incluir una cátedra de emprendimiento en el PEI de las 15 instituciones educativas en el cuatrienio: se resignificaron los PEI y se incorporó la cátedra de emprendimiento en la I.E. Humberto Muñoz, Domingo Sabio, JER, Laguna, Chillurco, Montessori.
- Realizar cuatro (4) simulacros aplicados de pruebas saber grado 11 en el cuatrienio: logro: 1 simulacro realizado, de igual manera se están realizando martes de pruebas en las I.E, por un valor de \$ 150.000.000.
- Apoyar cuatro (4) experiencias significativas en el cuatrienio: Experiencia significativa de la I.E. Domingo Savio, "Garrapiños construyen semillas de Paz", la I.E. Laguna "Circuito Matemático Viajero", la I.E. Normal "Banda Pedagógica", la I.E. Guacacallo "Ambiente de aprendizaje con el apoyo de guías, medios tecnológicos de lectoescritura y la participación de los padres de familia", La I.E. Montessori "Semana cultural Montessori", I.E. Nacional "Olimpiadas matemáticas sur huilenses: Cálculo Mental ", La I.E. JER, "La Transformación de la media técnica en regiones cafeteras "FEDERACAFE"-SEM", La I.E. Winnipeg "El papel en el aula , un ambiente sano para todos", I.E. Liceo Sur Andino" Aprende ingles a través de las Aulas", I.E. Villa Fátima "Un mundo de fantasías sueños y sonrisas".

Subprograma: Cerrando Brechas

Objetivo: Desarrollar una estrategia que permita al 100% de centros educativos la utilización de las Tecnologías de la Información para la Comunicación (TIC) y la aplicación de la ciencia y la tecnología, con el fin de brindar a los estudiantes el acceso al conocimiento y la formación para la investigación, como herramientas fundamentales para la cualificación y la competitividad.

Subprograma: Formando Ciudadanos

Objetivo: Desarrollar proyectos de formación en ciudadanía responsable, para que los estudiantes participen de manera activa en los procesos de cambio positivo del entorno de nuestro municipio.

3.1.9.3 Programa: Todos en acción por la eficiencia en la educación.

Objetivo: Fortalecer la capacidad institucional y organizacional de la Secretaría de Educación Municipal y las Instituciones Educativas, mediante el mejoramiento continuo de los procesos y la dotación para alcanzar la certificación en calidad, y garantizar el derecho a un servicio de educación eficiente, incluyente y con calidad a toda la comunidad.

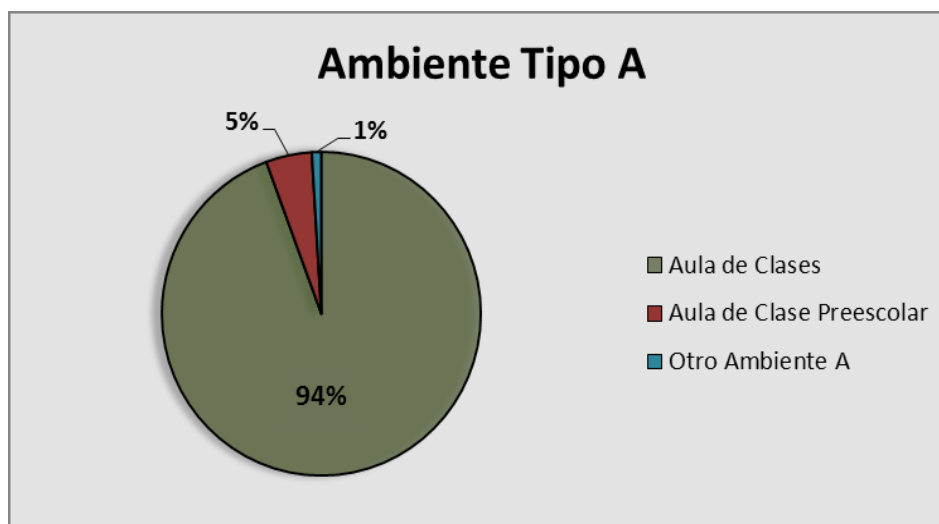
Subprograma: Certificación de la Calidad.

Se apoyan todos los planes de mejoramiento de las IE por un valor de \$160.000.000. Millones, cada IE con la suma de \$ 10.000.000 millones.

3.1.10 Infraestructura Educativa.

3.1.10.1 Capacidad y Uso de Instalaciones

A continuación nos proponemos realizar un análisis de la capacidad instalada de espacios tipo A: Aulas, B: Bibliotecas y Salas de Informática, C: Laboratorios de ciencias y talleres, D: Polideportivos, Canchas, Parques infantiles y de recreo, F: Aulas múltiple y teatros. G: Espacios complementarios (bienestar, cafeterías, tiendas escolares, restaurantes, baños, vivienda del maestro, parqueaderos), con base en el estudio de infraestructura contratado por la Alcaldía Municipal en el año 2013. El análisis se concreta a partir de diagramas porcentuales que reflejan la capacidad de las instalaciones y su uso. Es de anotar que en la presente administración de gobierno se reconoce el hecho de una alta inversión en construcción, mejoramiento y adecuación de espacios e infraestructura en general, para ampliar esta información revisar el anexo 8 y 9. (Cuadro 17. Total inversión en las 16 I.E y sus sedes- Pitalito 2012-2015 y Grafica 8 Sedes educativas con Inversión y total de inversión.)



Fuente: Ministerio de Educación Nacional censo de infraestructura a establecimientos educativos oficiales – sicied, formato 01: formato de recolección de datos en campo.

Figura 40. Ambientes tipo A. I.E Municipales. Pitalito 2013.

En las instituciones Educativas se evidencia que el cien por ciento de las instituciones tiene sus aulas de trabajo pedagógico, algunas especializadas en el caso de los preescolares.

De acuerdo a las cifras de matrícula, se podría afirmar que se cuenta con este tipo de espacios para atender la demanda, sin embargo, algunas Instituciones y sedes reclaman la construcción de nuevas aulas por la concentración de estudiantes en comunas o sectores.

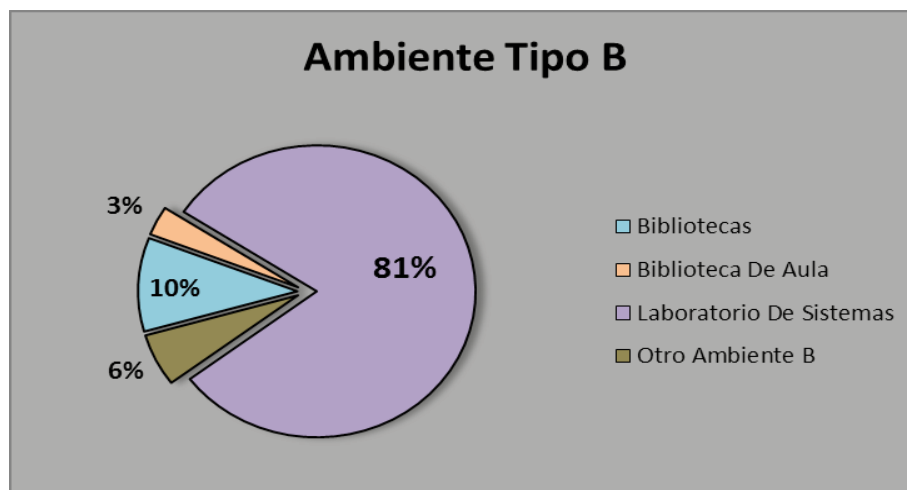


Figura 41. Ambientes tipo B, I.E Municipales. Pitalito 2013.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional censo de infraestructura a establecimientos educativos oficiales – siedad, formato 01: formato de recolección de datos en campo.

Sobre los ambientes tipo B referidos a Bibliotecas, encontramos un porcentaje alto de I.E que cuentan con este servicio, especialmente las de zonas urbanas, las rurales tiene mayoritariamente bibliotecas, lo preocupante es la baja densidad en salas de informática, ya que solo el 10% de las instituciones manifiesta contar con este tipo de infraestructura, aunque en los análisis de conectividad el 81% de las instituciones lo tienen, pero es un mal servicio, el 19% de las instituciones que no tienen conectividad se debe más a problemas tecnológicos por ubicación de las sedes.

Para hacer un análisis de los ambientes tipo D y F complementarios, se elaboraron dos graficas de equivalencia numérica con cada uno de los espacios presentados en estos ambientes, estas gráficas se realizan de manera individual en cada caso.

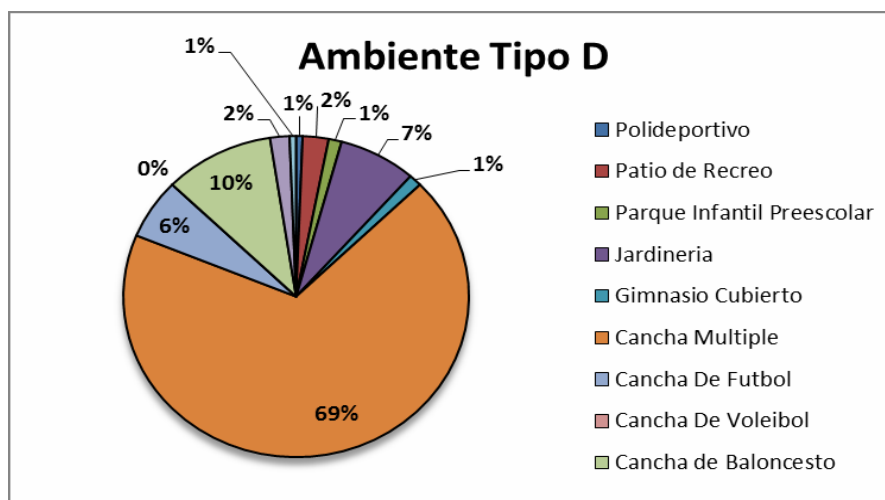


Figura 42. Ambientes tipo D. I.E Municipales. Pitalito 2013.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional censo de infraestructura a establecimientos educativos oficiales – sicied, formato 01: formato de recolección de datos en campo.

Como se puede observar en el gráfico, las canchas múltiples y aulas múltiples son espacios característicos de las IE, más que polideportivos terminados, aunque en el año 2014 la administración municipal construyó un gran número de canchas deportivas en las diferentes sedes educativas tanto urbanas como rurales. Las I.E cuentan con diferentes espacios de recreación y deporte, aunque es necesario pensar en la construcción de otros espacios más confortables y suficientes para la atención de la formación en el área de educación física y educación artística, como espacios lúdicos de entretenimiento y recreación. Realmente los espacios especializados para actividades académicas de conjunto, culturales y deportivas son realmente escasos y debe proyectarse su mejoramiento en las I.E.

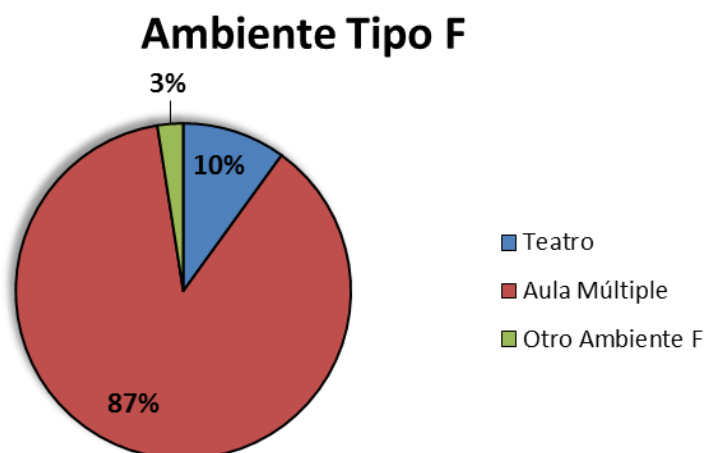


Figura 43. Ambientes tipo F. I.E Municipales. Pitalito 2013.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional censo de infraestructura a establecimientos educativos oficiales – sicied, formato 01: formato de recolección de datos en campo.

Al observar la gráfica anterior se puede concluir que solo el 10% Instituciones Educativas cuentan con ambientes para reuniones generales, también hay que resaltar que solo el 3% de las Instituciones Educativa cuentan con algún otro ambiente para actividades culturales, académicas y en general de socialización de eventos.

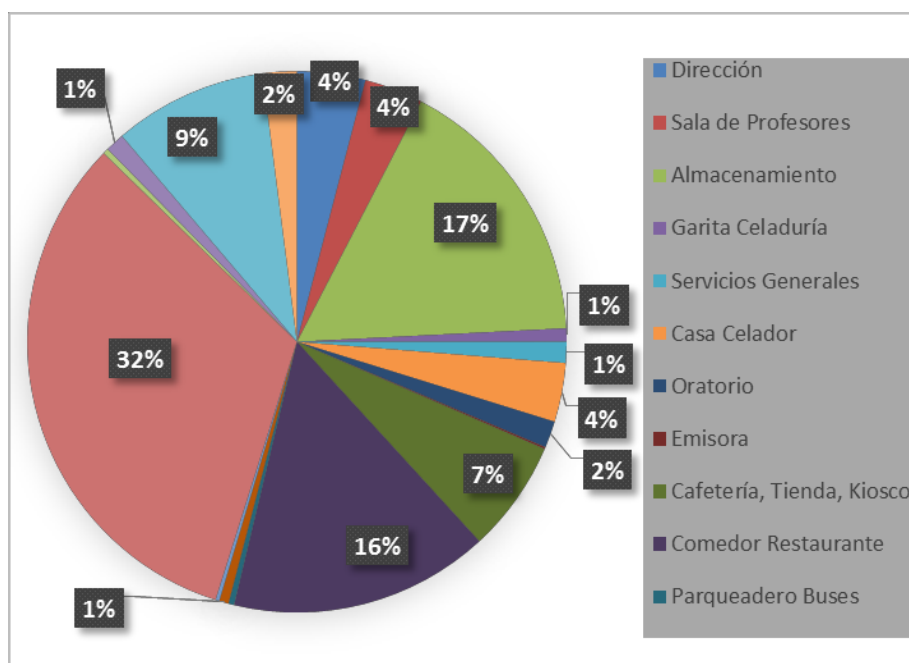


Figura 44. Ambientes Complementarios. I.E Municipales. Pitalito 2013.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional censo de infraestructura a establecimientos educativos oficiales – sicied, formato 01: formato de recolección de datos en campo.

En general todas las instituciones educativas y sedes tienen espacios complementarios, pero son las instituciones urbanas, especialmente, las que disponen de sala de profesores, salas de dirección, u otros espacios importantes para la organización institucional, por ejemplo, solo la Institución Educativa Montessori cuenta con instalaciones dedicada a la emisora, teatro y otros espacios especializados.

3.1.10.2 Estado de las construcciones

A continuación se realiza un análisis del estado de los edificios escolares, partiendo de criterios cualitativos (Muy Buena, Buena, Regular, Malo, Muy Malo), según encuesta y datos de estudio de infraestructura.

Para apreciar de manera clara la relación de cada estado de construcción con el total de los edificios, se realiza el diagrama siguiente.

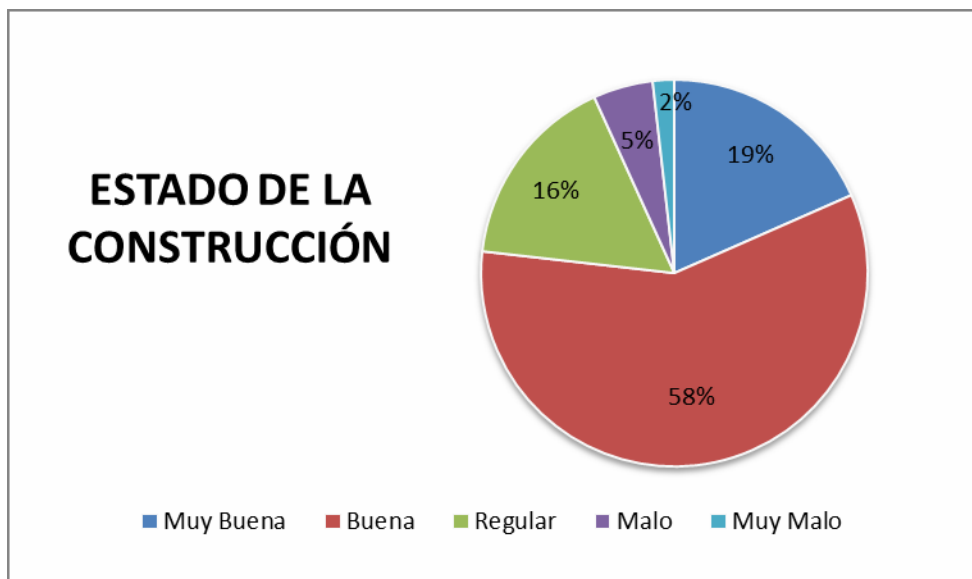


Figura 45. Estado de las construcciones Escolares. Pitalito – 2015

Fuente: Ministerio de Educación Nacional censo de infraestructura a establecimientos educativos oficiales – sicied, formato 01: formato de recolección de datos en campo.

Teniendo este panorama podemos destacar que más de la mitad de las 500 construcciones registradas (58%) se considera que están en buen estado, más un 19% que consideran que están en muy buen estado, eso promedia un porcentaje de 77% que consideran que las instituciones son aceptables para la tarea educativa, sin embargo también hay un porcentaje alto (16%) considerados en estado regular; las construcciones que se registraron como malas o en muy mal estado representan el 7% del total.

También se ha encontrado que hay instituciones en riesgo, que deben ser atendidas prioritariamente, como es el caso de la sede Reserva en la I.E Domingo Savio en proceso de ubicación, la sede principal Criollo por ser una construcción antigua que presenta riesgo de caerse, la sede Vista Hermosa de la I.E Palmarito en zona de riesgo de derrumbe, la sede Charguayaco que requiere cambio de alcantarillado y la Honda necesita encerramiento total de la sede.

3.1.10.3 Necesidades de Infraestructura:

De acuerdo al estudio de infraestructura 2013 y las encuestas realizadas, ciertas plantas físicas deben ser construidas de nuevo porque no tiene las condiciones adecuadas y/o nunca han existido dignamente, otras por su parte han cumplido su ciclo de vida y hoy tienen más de cincuenta años de existencia, lo que demandaría una nueva construcción, por seguridad y necesidad de modernización y adecuación a las nuevas demandas, se suma a esto la implementación gradual de la jornada única en la zona urbana, lo que definitivamente implica pensar los nuevos edificios que albergaran la población escolarizada. Aquí un cuadro de estas prioridades. Importante resaltar la necesidad prioritaria de la construcción de la I. E para las comunidades de los pueblos indígenas. (Ver Anexo 9. Consolidado de necesidades educativas I.E Municipales. Pitalito 2015.)

PROYECTOS PRIORIZADOS POR LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL		
PROYECTO	INTERVENCIÓN	PRIORIDAD
IE WINIPEG SEDE PRINCIPAL	CONSTRUCCIÓN	ALTA
IE LICEO SURANDINO SEDE PRINCIPAL	CONSTRUCCIÓN	ALTA
CIUDEDELA EDUCATIVA	CONSTRUCCIÓN	ALTA
SE JOSE EUSTACIO RIVERA	CONSTRUCCIÓN	ALTA
SE VILLA FÁTIMA	CONSTRUCCIÓN	ALTA
SE SAN FRANCISCO	CONSTRUCCIÓN	ALTA
IE LA LAGUNA SEDE PRINCIPAL	CONSTRUCCIÓN	ALTA
IE PALMARITO SEDE PRINCIPAL	CONSTRUCCIÓN	ALTA
IE JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	CONSTRUCCIÓN	ALTA
SE CHARGUAYACO	CONSTRUCCIÓN	ALTA
SE RUMIYACO	CONSTRUCCIÓN	ALTA
IE CHILLURCO SEDE PRINCIPAL	AMPLIACIÓN	ALTA
IE GUACACALLO	AMPLIACIÓN	ALTA

Fuente: Estudio de infraestructura 2013- Alcaldía Municipal – SEM, Pitalito 2015.

Tabla 25. Proyectos prioritarios de construcción Escolar- 2015

3.1.11 Análisis recursos financieros.

Conforme los datos consultados en la Contaduría General de la Nación, Pitalito es un Municipio que se encuentra en la categoría quinta, la cual define, el porcentaje de gastos de funcionamiento, las transferencias del Sistema General de Participaciones, define la estructura orgánica del Municipio en cuanto a los gastos de funcionamiento del Concejo, la Personería Municipal y otros organismos, conforme lo establece la ley 617 del año 2000; de igual manera la Ley 715 de 2001 en sus artículos 3 y 4 señala, para estos entes territoriales el porcentaje que deben destinar para Educación, Salud, Agua potable y saneamiento básico.

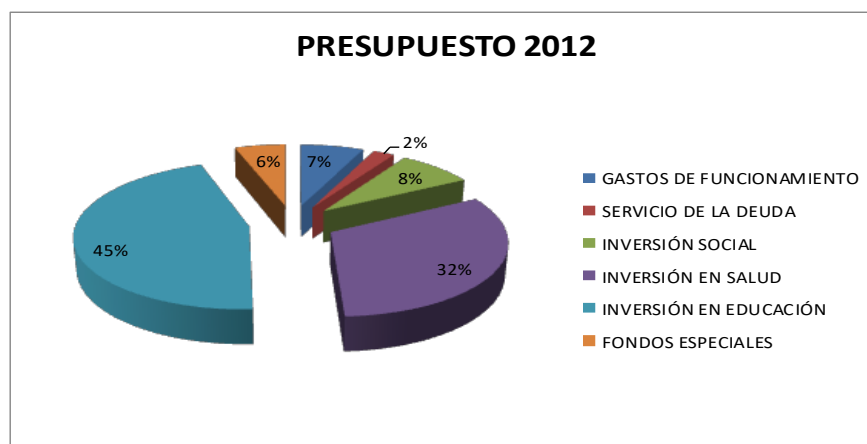


Figura 46. Análisis del presupuesto destinado a educación en el municipio de Pitalito

Fuente: Estudio de análisis grupo asesor para el PDEM-USCO, 2015

En el Presupuesto de Gastos del Municipio de Pitalito para el año 2012, aprobado mediante Acuerdo del Concejo No. 048 del 01 de diciembre de 2011, se evidencia que de un total de \$90.101.753.240 el presupuesto destinado al Sector Educativo es del 45% del total de las apropiaciones es decir \$40.815.873.810.

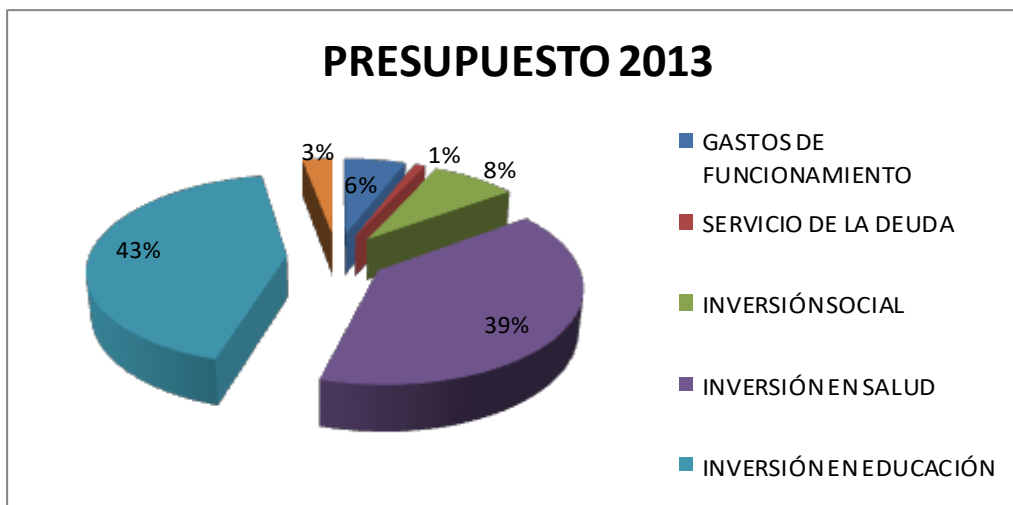


Figura 47. Análisis del presupuesto destinado a educación en el municipio de Pitalito

Fuente: Estudio de análisis grupo asesor para el PDEM-USCO, 2015

En el Presupuesto de Gastos del Municipio de Pitalito para el año 2013, aprobado mediante Acuerdo del Concejo No. 053 del 05 de diciembre de 2012, se evidencia que de un total de \$109.012.293.960, el presupuesto destinado al Sector Educativo es del 43% del total de las apropiaciones es decir \$46.467.021.265.

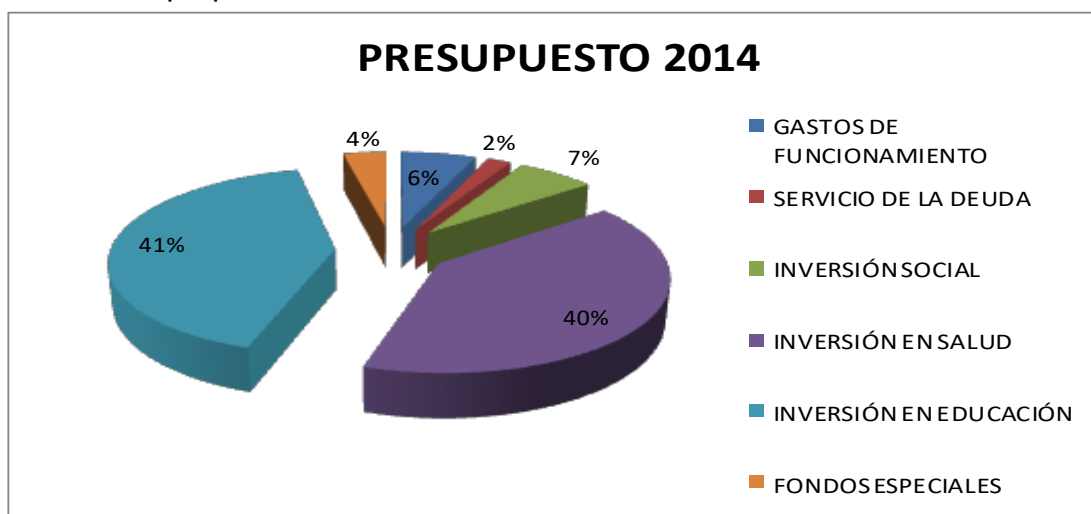


Figura 48. Análisis del presupuesto destinado a educación en el municipio de Pitalito.

Fuente: Estudio de análisis grupo asesor para el PDEM-USCO, 2015



En el Presupuesto de Gastos del Municipio de Pitalito para el año 2014, aprobado mediante Acuerdo del Concejo No. 052 del 04 de diciembre de 2013, se evidencia que de un total de \$122.050.041.883, el presupuesto destinado al Sector Educativo es del 41% del total de las apropiaciones es decir \$50.530.435.949.

RUBRO	APROPIACIÓN AÑO 2012	APROPIACIÓN AÑO 2013	VARIACIÓN EN %	APROPIACIÓN AÑO 2013	APROPIACIÓN AÑO 2014	VARIACIÓN EN %
Fondo Educativo Municipal	\$40.815.873.810	\$46.467.021.265	14%	\$46.467.021.265	\$50.530.435.949	9%

Fuente: Estudio de análisis grupo asesor para el PDEM-USCO, 2015

Tabla 26. Variaciones Presupuestales para Educación periodo 2012-2014.

De lo anterior podemos señalar en términos relativos, con ayuda del anterior cuadro que el presupuesto del año 2013 tuvo un aumento con respecto al año 2012 de un 14% es decir \$5.651.147.455 y el presupuesto del año 2014 tuvo un aumento con respecto al año 2013 del 9% es decir \$4.063.414.684.

Sin embargo valdría la pena estudiar si este aumento es la manifestación de la voluntad expresa de la administración por apoyar el sector educativo o si simplemente se cumple con lo establecido por la Ley 715 del 2001 al aplicar el porcentaje señalado en la mencionada norma, pues como se evidencia en las gráficas de la primera parte de este documento el peso de la inversión en educación del total de presupuesto de gastos si bien es representativa, disminuye en los últimos dos años con respecto al 2012.

Análisis de los diferentes programas de inversión en educación contenidos en el plan de desarrollo 2012-2015.

Conforme al Acuerdo 024 del Honorable Concejo del Municipio de Pitalito, acto administrativo que aprueba el Plan de Desarrollo 2012-2015 “Todos en Acción”; en el cual se plasman para el Sector Educativo tres programas y seis subprogramas que a continuación expondremos:

TIPO	NOMBRE	FUENTES DE FINANCIACIÓN CUATRENIO				TOTAL
		S.G.P	RECURSOS PROPIOS	RECURSOS DEL BALANCE	REGALIAS	
PROGRAMA	Vamos Todos a las Aulas	9.270.691.800	7.862.000.000	95.000.000	1.800.000.000	19.027.691.800
SUBPROGRAMA	AL COLEGIO SIN EXCUSA	3.062.123.800	602.000.000	-	-	3.664.123.800
	EDUCACIÓN SIN EDAD (DE 0 A 100)	-	260.000.000	-	-	260.000.000
	INFRAESTRUCTURA PARA APRENDER	6.068.568.000	7.000.000.000	95.000.000	1.800.000.000	14.963.568.000
	EDUCACIÓN SIN INDIFFERENCIA	140.000.000	-	-	-	140.000.000
PROGRAMA	Mejor Educación para un Pitalito Competitivo	980.000.000	620.000.000	165.000.000	200.000.000	1.965.000.000
SUBPROGRAMA	CUALIFICACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD	640.000.000	100.000.000	50.000.000	200.000.000	990.000.000
	CERRANDO BRECHAS	100.000.000	75.000.000	115.000.000	-	290.000.000
	FORMANDO CIUDADANOS	40.000.000	250.000.000	-	-	290.000.000
	HACIA UNA CIUDAD UNIVERSITARIA	200.000.000	195.000.000	-	-	395.000.000
PROGRAMA	Todos en Acción por la Eficiencia en la Educación	160.679.308.200	23.000.000	-	-	160.702.308.200
Subprograma	CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD	160.679.308.200	23.000.000	-	-	160.702.308.200
TOTAL		170.930.000.000	8.505.000.000	260.000.000	2.000.000.000	181.695.000.000

Tabla 27. Programas, Subprogramas e Inversiones Plan de Desarrollo 2012-2105.

Fuente: Estudio de análisis grupo asesor para el PDEM-USCO, 2015

Valga la pena exponer algunas ideas sobre la fuentes de financiación de los planes de desarrollo o de un Municipio o Ente Territorial, dentro de la división del presupuesto la ley 610 de 2000 estableció que los municipios o entes territoriales tienen Ingresos corrientes de libre destinación e ingresos con destinación específica, los ingresos con destinación específica se pueden encontrar en el artículo 3 de la ley 715 de 2001, el cual señala que las transferencias del Sistema General de Participaciones son ingresos con destinación específica para Salud, Educación, agua potable y saneamiento básico; es importante este asunto pues se puede ver que los recursos para Educación están en cierta forma cubiertos por las transferencias del gobierno central a través del Sistema General de Participaciones y que si una administración municipal quiere incrementar el presupuesto destinado al sector de educación debe utilizar sus ingresos corrientes de libre destinación lo que implica una mayor gestión en la recaudación de esos ingresos corrientes de libre destinación que en su mayoría son ingresos tributarios provenientes de los impuesto del orden municipal. Así las cosas las fuentes de financiación de los respectivos programas y subprogramas contenidos en el Plan de Desarrollo 2012-2015 son las siguientes:

De lo anterior podemos decir que la inversión Educación para el Municipio de Pitalito en el cuatrienio 2012-2015 según el Plan de Desarrollo es de \$181.695.000.000, los cuales serán financiados en un 94,1% por Recursos del Sistema General de Participaciones, en un 4,7% por Recursos Propios, en un 0.1% por Recursos del Balance y en un 1,1% por Recursos del Sistema General de Regalías.

TIPO	NOMBRE	2012		2013		2014	
		PLANEADO	EJECUTADO	PLANEADO	EJECUTADO	PLANEADO	EJECUTADO
PROGRAMA	Vamos Todos a las Aulas	4.356.273.730	8.118.890.710	4.964.005.240	-	4.738.139.639	9.119.813.604
PROGRAMA	Mejor Educación para un Pitalito Competitivo	449.874.741	2.500.684.444	512.635.500	-	489.310.238	150.000.000
PROGRAMA	Todos en Acción por la Eficiencia en la Educación	36.791.811.160	10.312.000.000	41.924.533.379	-	40.016.938.714	-
TÓTAL		41.597.959.631	20.931.575.154	47.401.174.119	-	45.244.388.591	9.269.813.604

Tabla 28. Programas Plan de Desarrollo 2012 – 2015.

Fuente: Estudio de análisis grupo asesor para el PDEM-USCO, 2015

En el cuadro anterior se puede observar que la inversión ejecutada supera en algunos programas el presupuesto inicialmente planeado, esto se debe a que se lograron alianzas con el sector externo obteniendo financiación según los informes de gestión de la administración municipal, no obstante se evidencia que si bien en algunos programas fue mayor la inversión esperada, ésta en su total general no supera la inicialmente planeada.

3.2 ANALISIS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES PROBABLES

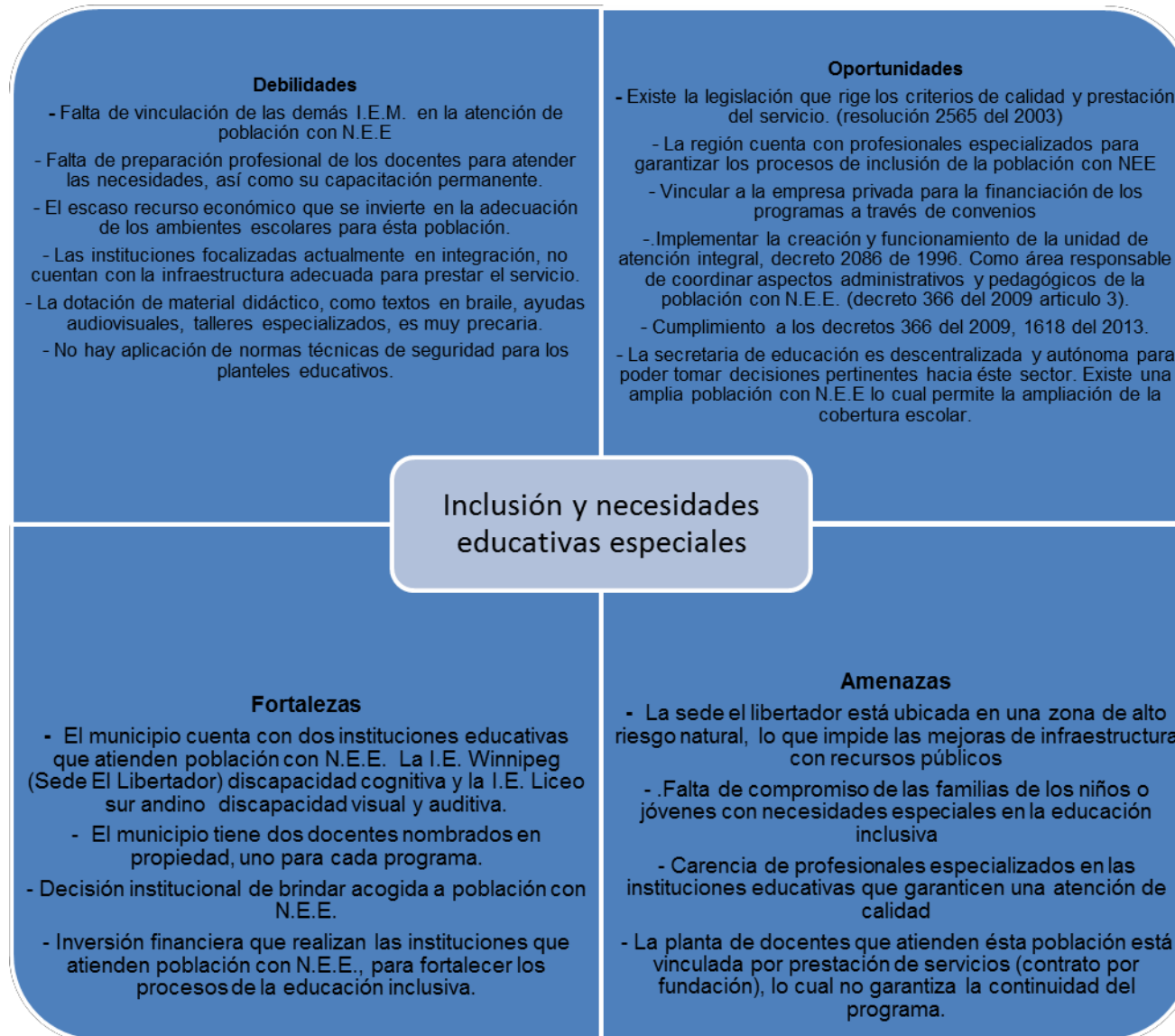
En el marco del espíritu participativo y democrático de la Constitución Política, el cual fue retomado en el presente trabajo, se encuentra una construcción colectiva de la forma como se encuentra Pitalito en la actualidad y los retos a superar para consolidarse como ciudad universitaria de la región Surcolombiana en el 2025. Con el fin de orientar el dialogo sobre el fenómeno educativo, se presentaron unas líneas temáticas las cuales permitieron llegar a consensos.

Las líneas temáticas fueron:

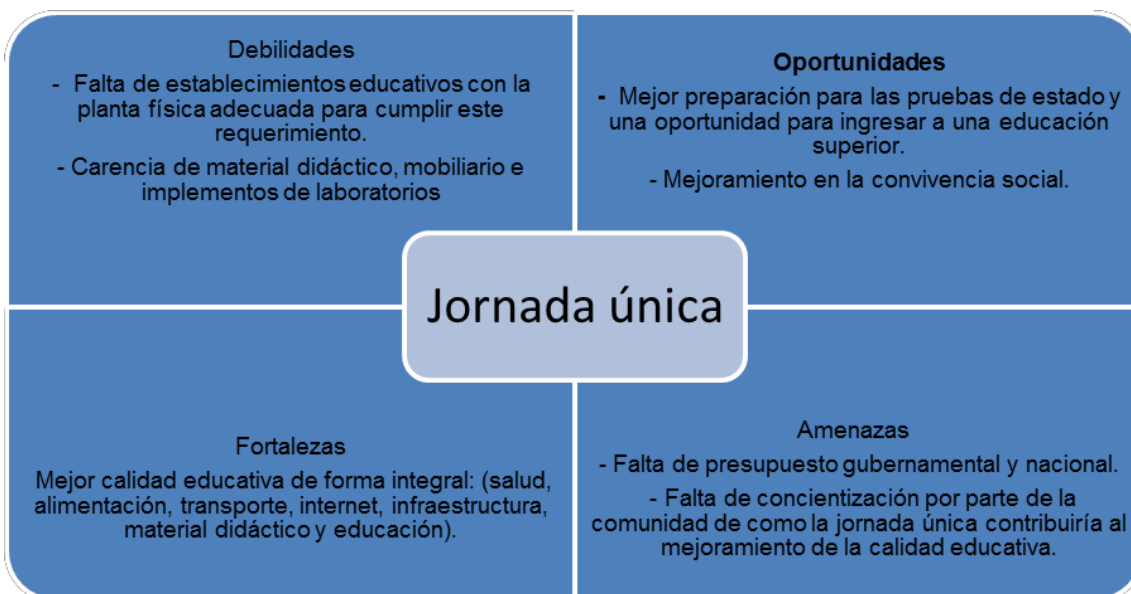
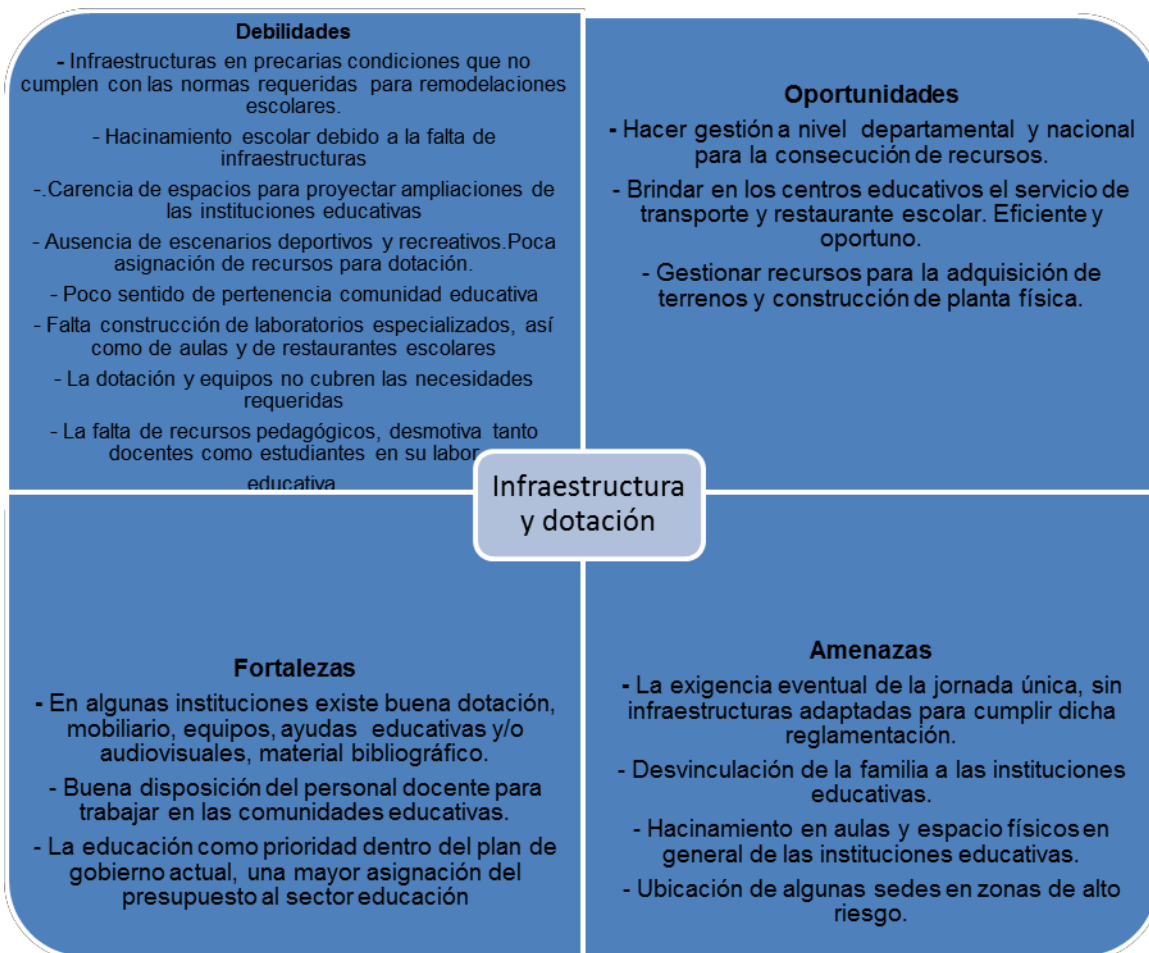
- Inclusión y necesidades educativas especiales
- Infraestructura y dotación
- Mejoramiento pedagógico continuo
- Familia escuela corresponsabilidad
- Desarrollo y educación infantil
- Educación para la vida y el trabajo
- Bienestar comunidad educativa
- Cobertura y eficiencia interna
- Experiencias significativas e innovación
- Jornada única
- Bilingüismo para la internacionalización
- Tics y su uso en el aula
- Pruebas de evaluación internas y externas
- Etnoeducación
- Biodiversidad.

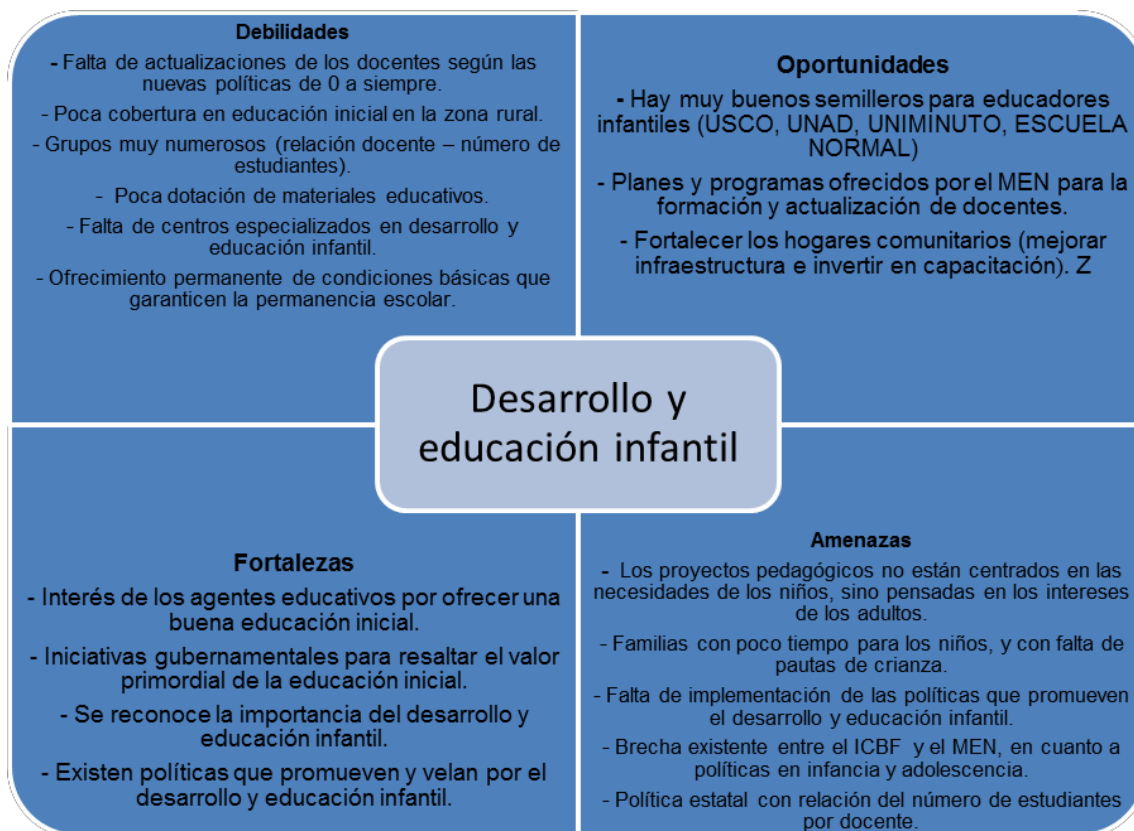
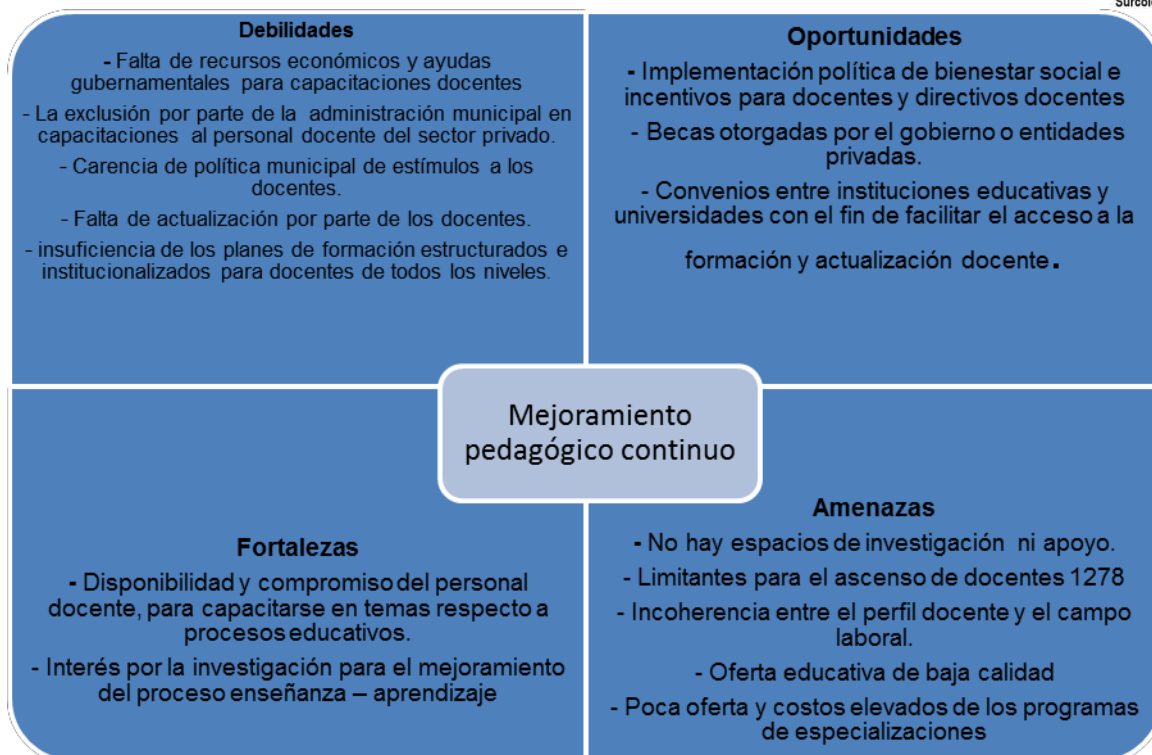
A continuación se presenta el análisis de la información recolectada.

3.2.1 Análisis DOFA

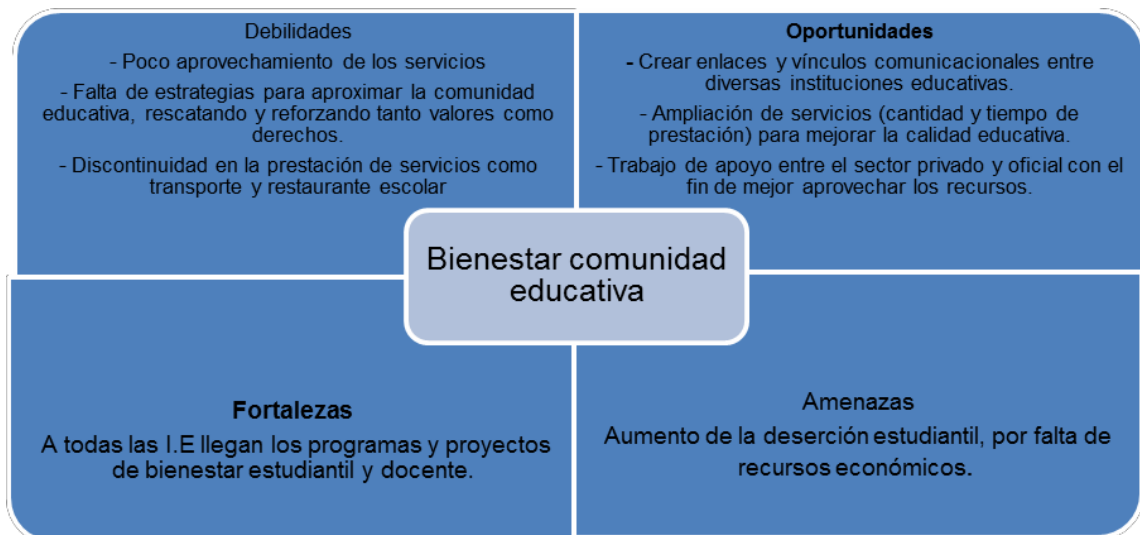
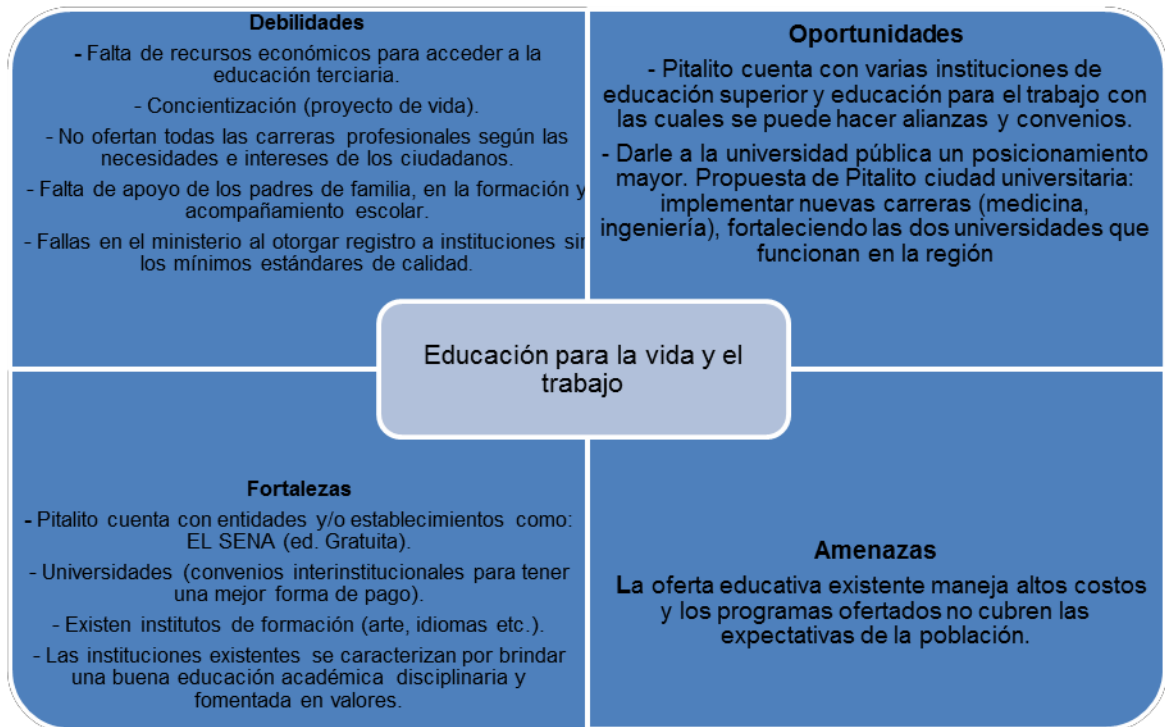


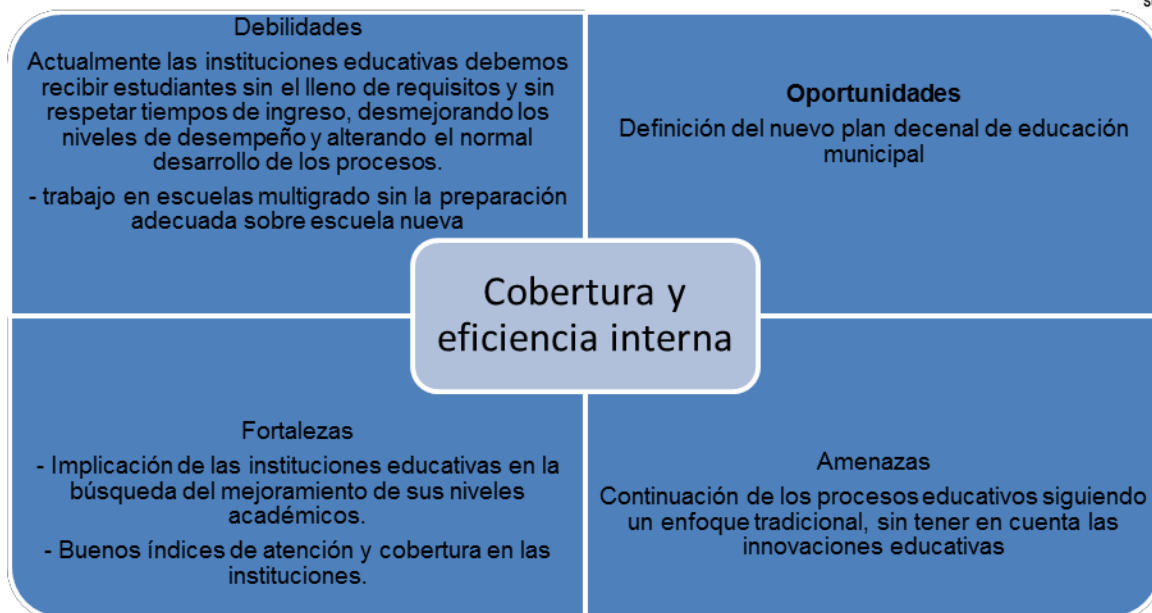


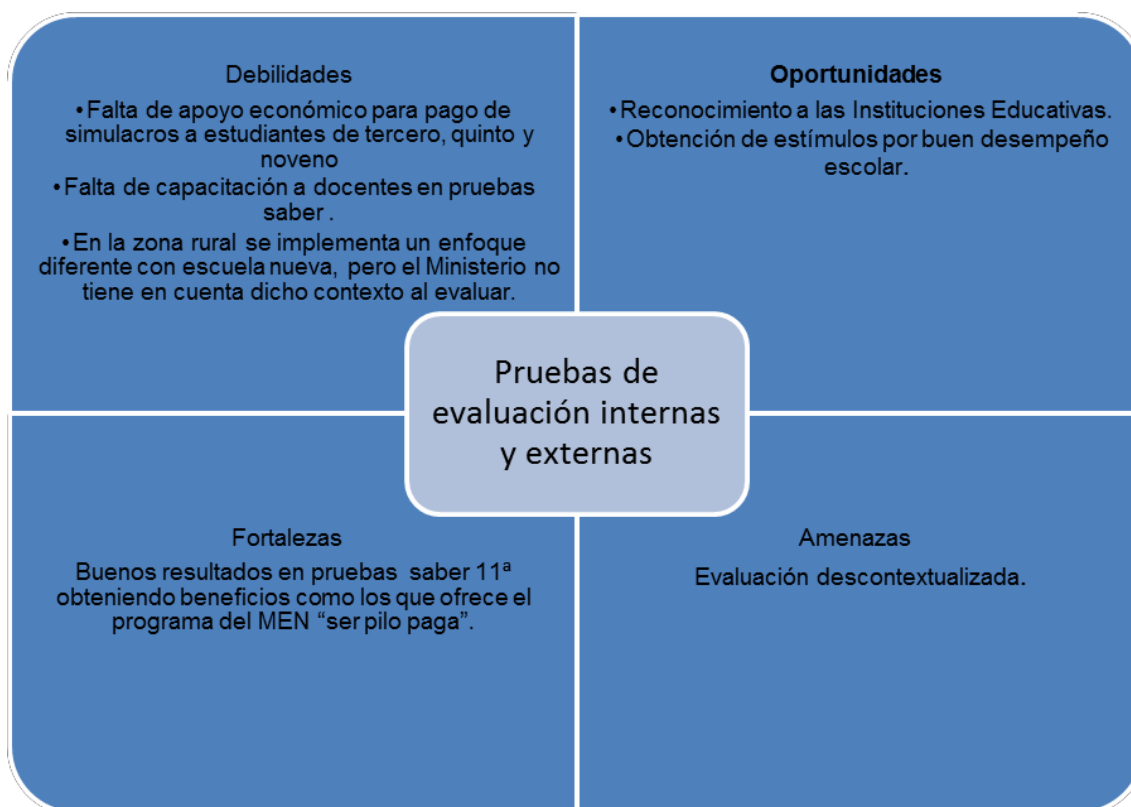
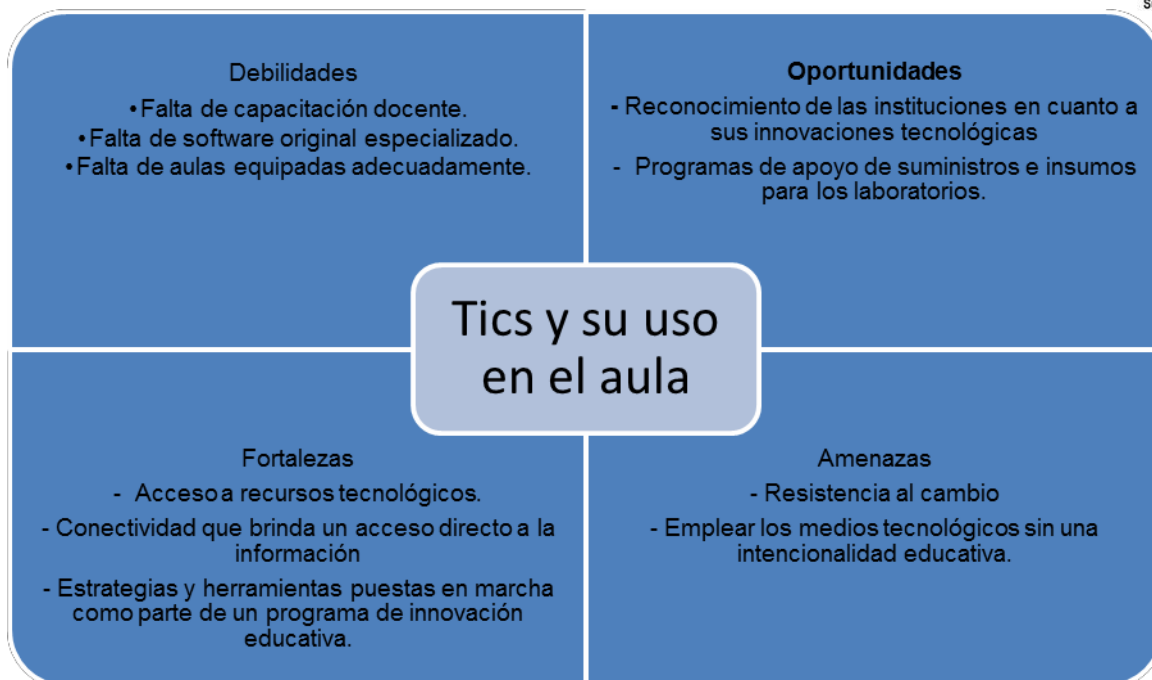


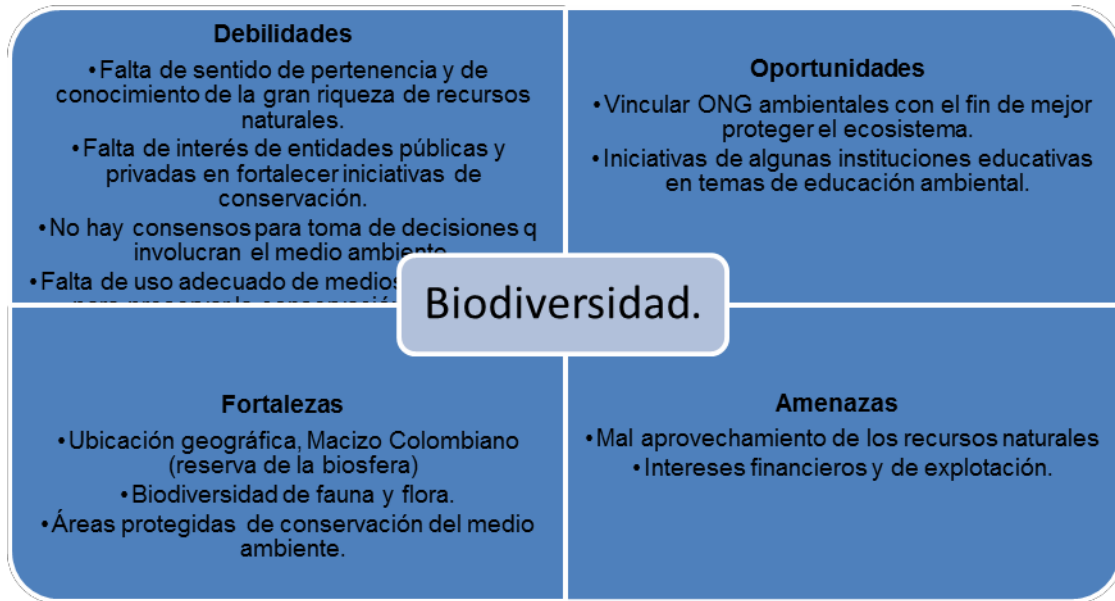


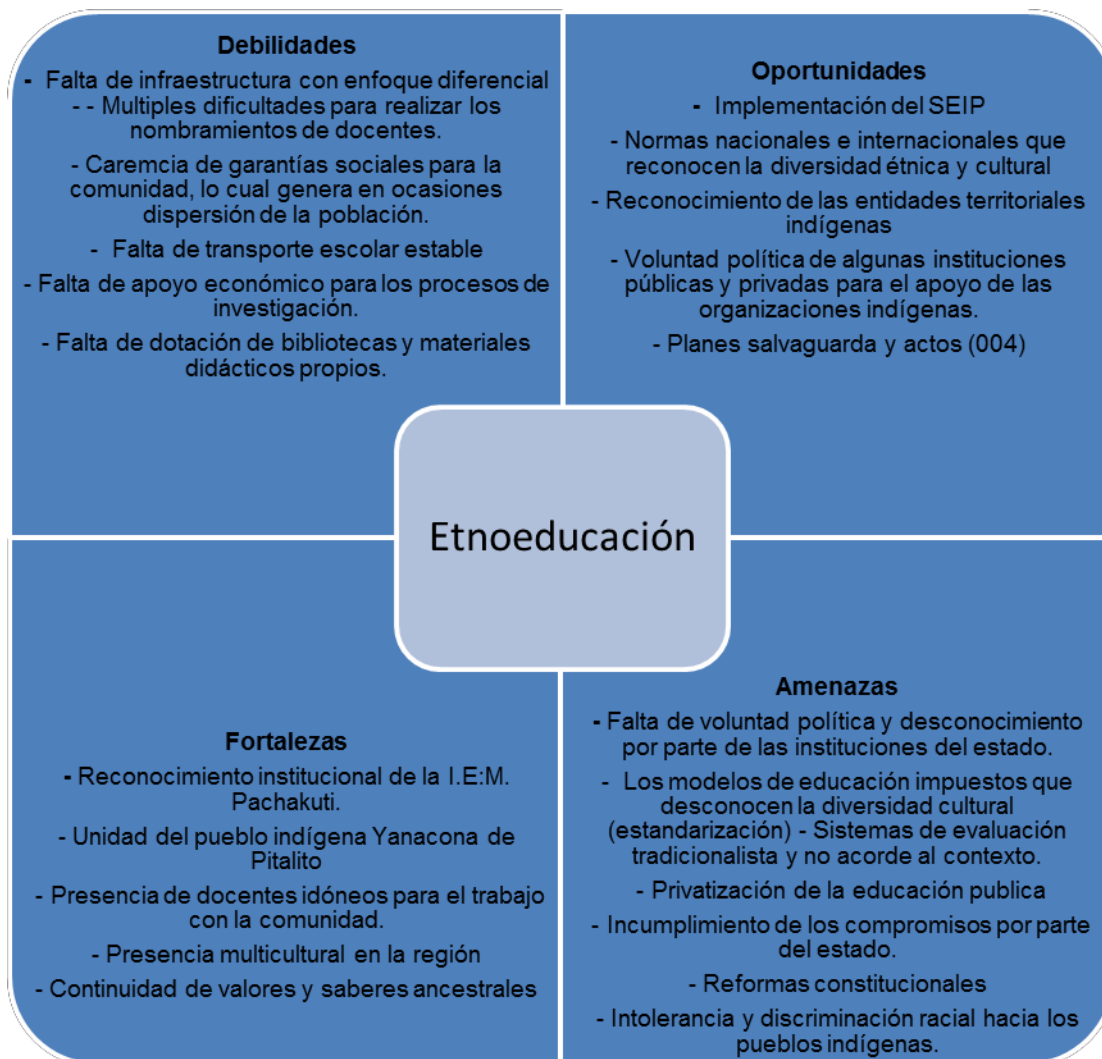












3.2.2 Problemáticas detectadas

DEFICIENTE FORMACION EN DESARROLLO HUMANO.

Causas

- Falta de intensidad horaria en el área de ética y valores, para una formación integral del ser humano.
- Problemas sociales que afectan la convivencia escolar
 - Influencia negativa de los medios masivos de comunicación.
 - Intolerancia e irrespeto a la diversidad de opiniones.

Efectos.

- Comunicación deficiente entre docentes y alumnos (falta de diálogo).
 - Bullying: maltrato verbal, psicológico o físico.
 - Violencia escolar.
 - Desorientación en la comprensión de la sexualidad.
 - Baja autoestima.
 - Consumo de sustancias psicoactivas.
 - Desmotivación escolar

Pistas de solución

- Estrategias y técnicas de comunicación asertivas para construir relaciones sanas consigo mismo, entre las personas y con el medio ambiente en general.
- Compartir experiencias significativas para reforzar valores.
 - Profesionales de apoyo en momentos de necesidades de mediación y dialogo.
 - Tener en cuenta la actitud, el desempeño y el proceso realizado por los alumnos y no solamente hacerle seguimiento a los resultados académicos
 - Preparar los alumnos para el ejercicio de la ciudadanía.
- Educación emocional y social para la resolución pacífica de los conflictos.
- Implementar talleres, capacitaciones y charlas en intervención psicosocial.
 - Idear esquemas de educación para impulsar una educación para la paz, la convivencia, los DDHH y la ciudadanía
- Actividades lúdicas y recreativas para una sana convivencia.

INFRAESTRUCTURA OBSOLETA Y DOTACIONES INSUFICIENTES.

Causas	Efectos	Pistas de solución
<ul style="list-style-type: none"> - Poco equilibrio entre necesidades reales y presupuesto asignado. - Insuficiente inversión en dotaciones e infraestructura. - El dinero que llega por concepto de transferencias no alcanza a cubrir las necesidades mínimas de funcionamiento de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca implementación para grupos artísticos de las instituciones (danzas, teatro, música), así como para las bibliotecas y para actividades deportivas. - Plantas físicas deterioradas y vías de acceso a las instituciones en mal estado. - Hacinamiento de estudiantes en los salones, los cuales en ocasiones son inadecuados en cuanto a la acústica, ventilación e iluminación. - Faltan laboratorios especializados dotados de implementos adecuados - Falta de comedores escolares bien equipados - Carencia en la prestación del servicio de transporte. - Falta de sitios culturales adecuados para realizar actividades extracurriculares - Los espacios de uso recreativo y deportivo son insuficientes y en mal estado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y adecuar salas especializadas, interactivas, bibliotecas, salas de lectura, laboratorios, espacios deportivos - Promover campañas de donaciones que vinculen diversos sectores de la población - Comprar predios para la construcción. - Replantear la prestación del servicio de alimentación con criterios claros en cuanto a la variedad de alimentos saludables y de calidad para todo el año. - Transporte digno y seguro para estudiantes de bajos recursos o que se les dificulte llegar a la institución - Adecuar los comedores escolares para su utilización (higiene, mobiliario) y que sean designados supervisores con éste fin. - Garantizar dotaciones de equipos tecnológicos de punta para la integración y el acercamiento del conocimiento a nuevas formas innovadoras de practicas educativas - Con apoyo administrativo municipal, Desarrollar estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre en espacios culturales, de recreación y deportivos

NECESIDAD DE CUALIFICACIÓN PERMANENTE DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

<p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de incentivos y apoyo que motiven la participación de los agentes educativos en actividades de formación. - Altos costos educativos. 	<p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de parte del docente por su actualización y su formación continua. - Falta de estrategias que involucren a los docentes y directivos en los proyectos de capacitación, maestrías y becas. - Falta de profesionalización y de dignificación de la labor docente 	<p>Pistas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer información pertinente y posibilidades de apoyo económico para los docentes. - Brindar una mayor oferta académica de calidad en las Universidades de la región, en cuanto a formaciones tanto a nivel de licenciaturas, como de posgrados y maestrías. - Mayor presencia de personal idóneo de la secretaria de educación municipal, para el apoyo y orientación de los requerimientos exigidos por ella misma. - Definir políticas de formación profesional para docentes y directivos, para que se actualicen en cuanto a innovaciones educativas y así producir cambios radicales en sus prácticas.
--	---	--

INSUFICIENTE PERSONAL DE APOYO ESPECIALIZADO

<p>Causas</p> <p>Falta de acompañamiento de personal idóneo, en los institutos educativos, en el ámbito psicosocial y de orientación escolar. (psicólogos, psicoterapeutas, trabajadoras sociales, terapeutas)</p>	<p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación e interés de los estudiantes por su proceso educativo. - Problemáticas cotidianas e interpersonales sin resolver dentro de la dinámica de las instituciones educativas 	<p>Pistas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar con más profesionales capacitados y especializados, para contribuir en procesos de soluciones de problemáticas y conflictos en el aula de clase. - Brindar una mejor orientación psicológica en las instituciones educativas. - Trabajo conjunto de la comunidad educativa para mejorar el conocimiento y entendimiento de los problemas que aquejan las instituciones educativas
---	---	---

DESVINCULACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

<p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta unidad de criterio en las familias (tiempo, comunicación, patrones de crianza). - Ausentismo de las familias, indiferencia y débil apoyo al proceso educativo. <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso y acompañamiento en la formación integral de los estudiantes - Los programas paternalistas del gobierno han generado un escaso compromiso del padre de familia frente a la importancia de la educación. - Violencia intrafamiliar que impacta negativamente el proceso de la escuela. 	<p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - De cierta forma, se deja toda la responsabilidad del proceso formativo del estudiante sobre el docente - Desautorización y subestimación del trabajo realizado en la escuela. 	<p>Pistas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de vinculación y de formación a través de las escuelas de padres. - Acompañamiento a las familias de acuerdo a sus necesidades (diagnóstico y clasificación tipos de familia). <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar los padres en actividades programadas por el colegio. - Mayor comunicación e información entre docentes y padres de familia sobre la dinámica y la realidad familiar, social y académica del estudiante.
---	--	--

DESERCIÓN ESCOLAR

<p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos académicos excesivos sin pertinencia. - Situación económica precaria de las familias. <ul style="list-style-type: none"> - Problemáticas familiares y sociales - Falta de condiciones básicas (transporte, alimentación), para garantizar la permanencia en el establecimiento escolar. - Desinterés por superarse intelectualmente. 	<p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo de sustancias psicoactivas. - Embarazos a temprana edad. 	<p>Pistas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesionales de apoyo que contribuyan a la formación de un proyecto de vida de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un diagnóstico para descubrir las causas de la deserción y elaborar un plan de intervención. - Ofrecer espacios de reflexión (charlas, talleres y acompañamiento) - Destinar recursos financieros necesarios para sufragar gastos de estudiantes de bajos recursos, afín de garantizar su permanencia en las aulas.
---	---	---

DIFÍCIL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN

Causas

- En las universidades de la región faltan carreras acordes con las necesidades del entorno.
- Ausencia en la educación superior de facultad de educación con pregrados y posgrados.

Efectos

- La población interesada en continuar su formación universitaria debe dirigirse hacia otras ciudades a estudiar, lo cual implica que en pocas ocasiones regresen a ejercer a la región Laboyana.
- El ingreso a la educación superior es más accesible a personas que cuentan con recursos económicos.

Pistas de solución

- Presupuestos de inversión a la educación superior y al subsidio de ingreso para alumnos de escasos recursos (becas).
- Implementar ideas de orientación vocacional para contribuir a la construcción del proyecto de vida, desarrollando actitudes y habilidades que incentiven el ingreso a la educación superior.
- Mayor oferta académica en las Universidades, para que los estudiantes no deban desplazarse a otras ciudades y así retener personas con formación en la región.
- Educación para el trabajo: alternativa educativa para aquellas personas que por diversas razones no logran acceder a una educación universitaria, permitiéndole adquirir un oficio a nivel técnico.
- Articulación y reconocimiento de la educación técnica por parte de las universidades permitiendo homologación o continuidad en el campo de acción.

DESARTICULACION EN PROYECTOS COMUNITARIOS

<p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de consciencia de la corresponsabilidad que existe entre los diversos actores de la comunidad en general y con la comunidad educativa en particular. - Poca vinculación, participación e integración de la comunidad en general con el ámbito escolar. 	<p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baja incidencia del contexto en la comunidad educativa, así como de la comunidad educativa en su entorno. - Baja vinculación y participación de entidades públicas de diferentes sectores como salud, ambiental, para la ejecución de programas de seguimiento en temas relacionados por ejemplo a la salud física y mental de los estudiantes como a todo lo relativo con el medio ambiente y su cuidado. 	<p>Pistas de solución</p> <p>Apoyo y trabajo conjunto entre diversas instituciones tanto gubernamentales como privadas, en aras de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la región</p>
--	---	---

NECESIDAD DE REFORZAR ASPECTOS ACADÉMICOS

<p>Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de estamentos competentes para apoyar el bilingüismo en las instituciones educativas. - Vacíos y falta de comprensión de la lectura como herramienta fundamental de aprendizaje . 	<p>Efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en la comunicación con culturas que no hablan nuestra lengua - Problemas para desarrollar pruebas estandarizadas 	<p>Pistas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Además de promover el bilingüismo, rescatar y fortalecer idiomas originarios de culturas indígenas. - Fomento y apoyo para los proyectos de investigación en el aula de clase, en cuanto a la motivación a la lectura. - Habilitar bibliotecas y salas de lectura, como estrategias para promocionar y desarrollar el gusto por la lectura. - Articular y caracterizar el plan nacional de lectura, escritura, con el fin de despertar el amor por ellas y un mejor desempeño de los estudiantes. Lo cual se puede realizar a través de procesos lectores, de leer sacándole gusto a la lectura, implementando una estrategia de ambientes de lectura, rotación de libros, al servicio de toda la comunidad.
---	--	--

DESORGANIZACION EN LA ATENCION A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Situación

- Falta capacitación a los docentes para integrar educandos con problemas de discapacidad.
 - Infraestructuras inadecuadas.
 - Falencias en cuanto a la integración de profesionales especializados (psicólogos, terapeutas, etc.).
 - Inexistencia de becas para personas discapacitadas.
- Espacios públicos de la región sin infraestructuras físicas que facilite el acceso y la libre movilidad en la jurisdicción de Pitalito.
- No existe un plan y/o política de atención a NEE acorde a normatividad vigente.
- No se cuenta con la planta de personal con la formación profesional adecuada, para atender las NEE.

Pistas de solución

- Generar consciencia social por medio de campañas, talleres, difusiones, comunicaciones, etc.
 - Construir aulas de apoyo integral.
- Contratación con entidades públicas y privadas para todas las discapacidades (auditiva, cognitiva, visual, física o múltiple).
 - Énfasis en formación docente en habilidades técnicas y humanas que garanticen la inclusión y la calidad educativa.
 - Buscar personal capacitado para terapias físicas, psicológicas y demás necesidades.
- Derecho a la educación sin discriminación, sin importar la discapacidad.
 - Gestionar recursos, unir esfuerzos públicos y privados, trabajo conjunto entre gobierno y comunidad en general
 - Creación y funcionamiento de la unidad de atención integral para la población con NEE.
 - Instituciones educativas dotadas en: infraestructura y personal, así como en ayudas didácticas y pedagógicas
 - Acceso de personas con discapacidad a la educación tecnológica y superior, con el fin de permitir ingresar en un campo laboral digno.
 - Trabajo interdisciplinario e interinstitucional para dar cumplimiento a la normatividad vigente.
- Programas de formación continuos para docentes y otros agentes educativos con el fin de garantizar la inclusión social.
 - Orientar y diseñar la construcción de un currículo pertinente para cada discapacidad. Buscar estrategias para integrar los alumnos con NEE, adaptando materiales y espacio de apoyo en el aula de clase.
 - NEE debe ser una responsabilidad compartida entre diferentes entes de la sociedad vinculados y articuladores

BAJO NIVEL DE LA EDUCACION RURAL

Situación

- Vías de acceso a las instituciones educativas y sus sedes se encuentran en mal estado.
- Infraestructuras deficientes, faltan laboratorios, herramientas y material educativo que facilite el proceso educativo.
- Falta de compromiso por parte de los padres o acudientes frente al proceso educativo.
- Carencia de docentes especializados en las áreas específicas del saber.
- Falta de actualización y de material didáctico del modelo escuela nueva que se desarrolla en las sedes multigrado.
- No existen capacitaciones a los educadores que permitan mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Deserción escolar.
 - Bajo rendimiento académico.
- La calidad de la conectividad es baja y en algunas sedes inexistente.

Pistas de solución

- Construir y remodelar espacios para el desarrollo de los procesos de formación educativa (aulas y zonas comunes).
 - Generar más espacios de uso recreativo y deportivo.
- Reformular la forma de contratación, vinculación y traslados de docentes, ya que esto influye en la estabilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Construcción y dotación de laboratorios.
 - Financiar servicio de orientación escolar para todas las instituciones.
- Apoyo interinstitucional en actividades y proyectos deportivos, lúdicos y culturales

BAJA ATENCION A COMUNIDADES INDIGENAS DE PITALITO

Situación

- Se requiere nombramiento de docentes y directivos, acorde a las necesidades y particularidades de las comunidades
- Falta de infraestructuras adecuadas. Construcción de aulas, laboratorios, restaurantes escolares, salas de informáticas, bibliotecas, escenarios deportivos y recreativos. Con su dotación
- Poca cobertura en transporte escolar
- Falta de apoyo para la capacitación y formación docente.
- Garantías mínimas para la continuación de estudios superiores de los egresados de grado once de la comunidad.
- Falta de suministros de alimentación saludable, acorde a la cultura ancestral indígena.
- Necesidad de implementar los lineamientos del SEIP, existiendo desconocimiento de mismo por parte de las instituciones gubernamentales.

Pistas de solución

- En cuanto a infraestructuras, realizar estudios y diseños arquitectónicos acordes con la cosmovisión Yanacona.
- Formulación de proyectos y financiación.
- Construcción de infraestructuras acorde al desarrollo de la Chakra: laboratorios, plantas de procesamiento y reciclaje.
- Acordar presupuesto de financiación para la implementación del PEC en el marco del SEIP
- Mayor acompañamiento institucional en cuanto a la formación docente.
- Dotar la institución con vehículos propios para el transporte escolar.



4. FORMULACIÓN ESTRATEGICA PLAN DECENAL 2016-2025



4.1 HORIZONTE DEL PLAN

• MISION

La formación integral de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural y los preceptos constitucionales constituye el compromiso esencial del sector educativo en la búsqueda de una educación de calidad, pertinente, equitativa, incluyente, gratuita y participativa que satisfaga las necesidades de oferta educativa y facilite la transformación individual y social del ser humano para el establecimiento de una sociedad más justa, pacífica y armoniosa que fomente la permanente coherencia dinámica entre las dimensiones intelectual, espiritual y física de ciudadanos (Comunidad Educativa) en aras de contribuir con capacidad técnica y profesional a elevar la calidad de vida del habitante del Municipio de Pitalito.

• VISION

Pitalito, en el año 2025, será un municipio modelo de educación en la región Surcolombiana, por ser incluyente y de interacción con el mundo globalizado, mediante la formación de ciudadanos que contribuyan al justo desarrollo humano ético, político, con capacidad innovadora e investigativa, que le permita liderar procesos de desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental, comprometidos en la construcción de una sociedad democrática y participativa, con el fin de contribuir a la solución de los problemas relevantes de la realidad municipal con perspectiva de solidaridad, equidad, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana, con el fin de mejorar la calidad de vida de todos los laboyanos, para alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión.

• PRINCIPIOS Y VALORES

Los principios que orientaran el proceso educativo del Municipio de Pitalito en el próximo decenio son coincidentes con los principios que regirán la Educación a nivel Nacional y Departamental:

- Calidad: prestación óptima y satisfactoria de servicios educativos ofertados en el municipio para generar un capital humano con eficiencia técnica y científica con amplia capacidad investigativa y empresarial.
- Eficiencia: sector educativo orientado a obtener el mejor uso social y económico del recurso administrativo, humanos, técnicos y financieros disponibles, para que los beneficios y servicios sean prestados en forma adecuada, oportuna y suficiente.
- Integralidad: armonizar las acciones educativas de manera planificada, no excluyente y sostenible, articulada a los demás sectores sociales, económicos, culturales y deportivos consecuentes con las exigencias del desarrollo municipal.

- Pertinencia: política educativa municipal encausada a los requerimientos de los diferentes sector y niveles de desarrollo científicos y cultural que responda a los objetivos del milenio.
- Solidaridad: como practica de mutua ayuda entre las personas, las generaciones, los sectores económicos, las regiones y las comunidades, de manera que aquellos en mejores condiciones económicas contribuyan al bienestar de los menos favorecidos.
- Participación: el sector educativo del Pitalito se orienta de acuerdo a los requerimientos exigidos de la ciudadanía con el propósito de generar una amplia participación de la comunidad en los programas del sector, orientados al mejoramiento de las condiciones y calidades de vidas.
- Equidad: que toda la comunidad educativa tenga igual oportunidad de acceder a un servicio educativo no excluyente por ninguna razón física, económica, étnica o cultural.
- Transparencia: que el manejo de los recursos del sector educativo tenga un uso racional para que todas las personas se beneficien y participen en la divulgación y rendición de cuentas para cumplir los logros y metas propuestas en los programas y planes de desarrollo formulados.
- Igualdad: que toda la población del municipio tenga acceso y oportunidad a una educación gratuita sin distinción y cumpliendo los preceptos constitucionales de igualdad y equidad.
- Universalidad: que la totalidad de los habitantes del municipio de Pitalito sean beneficiaros de la política educativa y que cada uno satisfaga los intereses sociales colectivos.

4.2 EJES DE POLITICA PÚBLICA

4.2.1 Eje de política: Gestión y organización educativa

• OBJETIVO GENERAL

- Garantizar un sistema escolar municipal eficiente, moderno y adecuado a las demandas educativas de la ciudad región, que contribuya efectivamente a una formación pertinente, incluyente y de alta calidad, a partir de la movilidad de proyectos e iniciativas interinstitucionales que comprometa a todos los sectores y actores educativos del municipio.

• OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Adoptar la política pública de organización y gestión Educativa, que articule a el mejoramiento, modernización y eficiencia de la infraestructura, la dotación, la educación rural, indígena, afro y room, para garantizar el desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas desde ambientes adecuados, suficientemente dotados y preparados para afrontar los retos de los próximos diez años.



- Fortalecer el acompañamiento a las instituciones educativas con personal de apoyo especializado, a través de la contratación de personal idóneo para orientar procesos de formación que contribuyan a una atención adecuada de la comunidad educativa.
- Crear una red de servicios y apoyo entre las diferentes instituciones, sectores y zonas educativas del municipio, liderados por la Secretaria de Educación Municipal.
- Adquirir terrenos para la construcción de instituciones educativas adecuadas a las políticas públicas de jornada única, cobertura, cosmovisión del pueblo indígena y acorde a las demandas de la educación urbana y rural.
- Ampliar, remodelar y adecuar las plantas físicas existentes que permitan hacerlo, dando cumplimiento a requerimientos de acceso, suficiencia, seguridad e inclusión.
- Fortalecer el proyecto educativo con enfoque diferenciado del Pueblo Indígena Yanakona. Poblaciones Afro y Room, desde el reconocimiento de sus situaciones problemáticas del contexto y de la educación.
- Cerrar las brechas de las diferencias educativas entre las zonas urbana y rural hasta alcanzar niveles de alta calidad para los dos sectores de la población.

• ESTRATEGIAS

- Alcance de un equilibrio entre necesidades reales y gestión presupuestal.
- Continuación de una política de alta inversión en infraestructura y dotación hasta alcanzar niveles de modernización y adecuación óptimos.
- Cubrimiento presupuestal de las necesidades básicas de funcionamiento de las Instituciones Educativas.
- Trabajo conjunto I.E - Comunidad – SEM para identificar problemáticas y establecer soluciones con apoyo gubernamental e interinstitucional.
- Nombramiento de profesionales capacitados y especializados, para contribuir en procesos acompañamiento y resolución de conflictos en los planteles educativos.
- Coordinación y articulación de programas y proyectos con la comunidad desde las diferentes secretarías de la alcaldía para lograr mayor participación e impacto.
- Establecimiento de acuerdos estratégicos para instaurar la jornada única, lo cual permitiría tener más tiempo para la formación integral y el desarrollo humano.
- Concertación de citas previas con el pueblo indígena para escuchar sus necesidades y concertar propuestas.
- Establecimiento de alianzas intersectoriales para avanzar en el mejoramiento de la educación rural.



4.2.1.1 Eje de política pública: Gestión y organización educativa, programas y proyectos.

EJE DE POLITICA PUBLICA	PROGRAMAS	PROYECTOS
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	PITALITO TRABAJANDO POR UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR MODERNA Y EFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cualificación y certificación permanente de la SEM.<input type="checkbox"/> Formulando PEI pertinentes para atender las realidades actuales de los contextos educativos.<input type="checkbox"/> Sistematizando procesos para autoreconocernos y elaborar Planes de Mejoramiento Continuo con apoyo financiero.<input type="checkbox"/> Nombramientos de personal docente para la atención adecuada de las comunidades educativas. (7 orientadores escolares, docentes en primera infancia, 20 docentes para primaria y secundaria en diferentes áreas, personal administrativo).<input type="checkbox"/> Todos legalizados, legalización de predios de las I.E. y sedes educativas pendientes.
	EDIFICANDO AMBIENTES PARA MÁS Y MEJOR EDUCACION.	<ul style="list-style-type: none">- Dotación de material didáctico y de apoyo pedagógico, de acuerdo a las necesidades priorizadas por los consejos directivos de las instituciones.



<p>GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA</p>	<p>EDIFICANDO AMBIENTES PARA MÁS Y MEJOR EDUCACION.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dotación de equipos de laboratorios de las áreas básicas, a las 16 Instituciones, para apoyar la construcción del conocimiento.<input type="checkbox"/> Dotación de textos escolares actualizados y de promoción a la lectura.<input type="checkbox"/> Dotación de recursos técnicos y tecnológicos para tener una excelente conectividad global.<input type="checkbox"/> Dotación de materiales y herramientas básicas para el desarrollo de competencias laborales y desarrollo humano en la educación media diversificada.<input type="checkbox"/> Reposición de mobiliario adecuado al nivel educativo y la edad de los alumnos para todas las I.E. del municipio.<input type="checkbox"/> Construcción de Infraestructura educativa para la reubicación de la I.E.M. Winniped proyectando cobertura y calidad educativa.<input type="checkbox"/> Construcción, mejoramiento, adecuación y seguridad de la infraestructura física (I.E. 5, sedes nuevas 5, aulas 50, restaurantes escolares 20, unidades sanitarias 32, bibliotecas 20, laboratorios 10, auditorios 10, encerramientos 5.)<input type="checkbox"/> Adecuación y uso de aulas de bilingüismo específicamente Inglés.
---	---	---



<p>GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA</p>		<ul style="list-style-type: none">- Construcción de instalaciones y escenarios adecuados para el desarrollo de las prácticas artísticas, culturales, tecnológicas e investigativas y deportivas.
	<p>CONSTRUYENDO IDENTIDAD CON EL PUEBLO INDIGENA</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Reformulación de la propuesta pedagógica de formación de la comunidad Indígena desde su saber ancestral para la I.E Pachakuti y sus sedes.<input type="checkbox"/> Formulación y ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos (peces, cerdos, pollos)<input type="checkbox"/> Nombramiento de docentes capacitados en Educación propia, Investigación, TICs, y saberes ancestrales.<input type="checkbox"/> Establecimiento de convenios con Instituciones de Educación Superior y apertura de programas que atiendan las realidades de la población Indígena y permitan la continuidad de su formación.<input type="checkbox"/> Creación de la escuela artística propia para estudiantes y comunidad.<input type="checkbox"/> Construcción y dotación de la I.E. Pachakuti y una sede nueva, acorde a la cosmovisión del pueblo Indígena, arreglo de aula y restaurante escolar en la sede Intillagta.



GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	CONSTRUYENDO IDENTIDAD CON EL PUEBLO INDIGENA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Construcción de polideportivos en las sedes Rumiayaco y Yanacona.<input type="checkbox"/> Construcción de Chakras en las sedes educativas.<input type="checkbox"/> Formular Plan de capacitación permanente para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes.<input type="checkbox"/> Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo y medicina propia.<input type="checkbox"/> Creación de la sede de la Universidad Indígena.
	APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO RURAL PARA CERRAR LAS BRECHAS DE LA DESIGUALDAD	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Creación de redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales que favorezcan el buen desempeño de las instituciones rurales.<input type="checkbox"/> Dotar las instituciones educativas y sedes rurales de los materiales y recursos acorde a las metodologías que ofrecen.<input type="checkbox"/> Dotación a Centros Educativos Rurales de ayudas audiovisuales en el área de inglés.<input type="checkbox"/> Creación de una política de estímulos e incentivos para los docentes del sector rural que desarrollan su proyecto pedagógico en esta zona por más de tres años.



<p>GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA</p>	<p>APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO RURAL PARA CERRAR LAS BRECHAS DE LA DESIGUALDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fortalecer los programas de articulación con el SENA para la población Campesina.<input type="checkbox"/> Formulación de un plan de formación y cualificación de directivos y docentes acorde a las metodologías ofrecidas.<input type="checkbox"/> Mejorar vías que se encuentran en mal estado para garantizar el acceso a las instituciones educativas y sus sedes.<input type="checkbox"/> Garantizar la conectividad y los equipos de cómputo para todas las sedes y la población escolar.<input type="checkbox"/> Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos como parte de la formación integral y el emprendimiento en las sedes rurales.<input type="checkbox"/> Renovar el PEI de la I.E José Eustacio Rivera para convertirlo en colegio agropecuario.
---	--	---



4.2.1.2 Matriz de programas, proyectos, meta de producto y metas de resultado, eje de política Gestión y Organización Educativa.

EJE DE POLITICA: GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
PROGRAMA: PITALITO TRABAJANDO POR UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR MODERNA Y EFICIENTE
OBJETIVO GENERAL Adecuar procesos y estructuras para dotar la comunidad educativa de elementos y herramientas que permitan el empoderamiento institucional para contar con una organización escolar moderna y eficiente.
META DE RESULTADO En el año 2025 el 100% de las instituciones educativas del municipio de Pitalito estarán renovadas y fortalecidas en todos los procesos que permean el sistema de formación, implementados en sus proyectos Educativos Institucionales y cuentan con procesos de sistematización de información que les permite tomar decisiones oportunas para diseñar planes de mejoramiento continuo, lo que garantiza instituciones modernas y eficientes.
ESTRATEGIAS -Capacitación permanente de directivos docentes -Acercamiento de la SEM- a los rectores y coordinadores, consejos directivos institucionales para coordinar acciones de mejoramiento. -Especializaciones y Maestrías para directivos y docentes financiados o cofinanciados por el municipio. -Gestión permanente de recursos financieros para hacer viables las obras de mejoramiento institucional. -Realización anual de autoevaluaciones institucionales, sistematización y elaboración de planes de mejoramiento. -Institucionalización de eventos como congresos y foros académicos- pedagógicos para socializar procesos y concertar acciones. -La secretaria de educación municipal debe trabajar en equipo con los directivos docentes de los establecimientos. -Por acuerdo Municipal, asignar una partida presupuestal para programas de estímulo Docentes y Directivos Docentes. -Definición de programas, proyectos y actividades institucionales que promuevan la investigación y la innovación pedagógica.

NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<p>➔ Cualificación y certificación permanente de la SEM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Dependencias de Planeación, Calidad y Cobertura educativa ✓ Consejos directivos I.E. 	<p>Para el año 2019 la SEM debe contar con certificación de calidad y mantenerla para el año 2025.</p> <p>USUARIOTI 2015-11-09 19:57:02</p>
<p>➤ Formulando PEI pertinentes para atender las realidades actuales de los contextos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I.E municipales ✓ Consejos Directivos ✓ Comunidades Educativas 	<p>Desde el año 2016 las instituciones actualizaran sus PEI teniendo en cuenta de sus contextos educativos.</p> <p>ESTA META YA ESTA CUMPLIDA, LA SEM ESTA CERTIFICADA DESDE EL AÑO 2012 EN LAS AREAS DE COBERTURA, CALIDAD, TALENTO HUMANO Y ATENCION AL CIUDADANO las instituciones</p>
<p>➤ Sistematizando procesos para autoreconocernos y elaborar Planes de Mejoramiento Continuo con apoyo financiero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I.E municipales ✓ Consejos Directivos ✓ Comunidades Educativas ✓ Consejos Académicos 	<p>Anualmente desde el año 2016 las instituciones educativas recibirán un apoyo financiero para poner en marcha los planes de mejoramiento institucional.</p>
<p>➤ Nombramientos de personal docente para la atención adecuada de las comunidades educativas. (7 orientadores escolares, docentes en primera infancia, 20 docentes para primaria y secundaria en diferentes áreas, personal administrativo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal ✓ Concejo Municipal ✓ SEM 	<p>Para el año 2019 deben estar nombrados 7 orientadores escolares, 10 docentes para las I.E y los docentes faltantes para las I.E y los docentes según necesidades de personal docente y directivo del municipio.</p> <p>USUARIOTI 2015-11-09 20:03:03</p> <p>10 MINIMO DE DOCENTES ORIENTADORES</p> <p>En 2025 deben estar cubiertas todas las necesidades de personal docente de las I.E del municipio.</p>
<p>➤ Todos legalizados, legalización de predios de las I.E. y sedes educativas pendientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal ✓ Oficina de Asesoría Jurídica Alcaldía Municipal. ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación SEM. 	<p>Para el 2026 el 100 % de los predios de las I.E. y sedes educativas pendientes serán legalizados.</p>



EJE DE POLITICA:

GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA:

EDIFICANDO AMBIENTES PARA MÁS Y MEJOR EDUCACION.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar los ambientes educativos del municipio de Pitalito, a partir de gestionar y asignar los recursos financieros para construcción, dotación de materiales, tecnológicos, didácticos, bibliográficos y equipos tecnológicos necesarios para un aprendizaje significativo.

METAS DE RESULTADO

Para el año 2025 el 100% de las políticas públicas y proyectos establecidos en el plan de desarrollo se estarán implementando en los establecimientos educativos del Municipio, las cuales habrán sido intervenidas en su infraestructura educativa y dotados de materiales didácticos y tecnológicos, garantizando mejores ambientes de aprendizaje y bienestar a la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS

- Mantener y elevar la asignación presupuestal para construcción y mejoramiento de infraestructura.
- Establecer alianzas estratégicas con los consejos directivos de las Instituciones para implementar gradualmente la jornada única.
- Identificación de las instituciones educativas que serán beneficiada con la construcción, mejoras y adecuación de sus infraestructuras.
- Visitas a las instituciones para verificar los materiales didácticos, los equipos de laboratorio y mobiliario faltantes para mejorar la distribución.
- Priorización de establecimientos educativos para su dotación, según diagnóstico realizado.
- Dotación de los establecimientos educativos gradualmente.
- La secretaria de educación municipal hará seguimiento y evaluación al proceso de mejoramiento de los ambientes educativos.
- Adecuación de polideportivos, escenarios artísticos culturales para generar mejor aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de los espacios de lúdica y recreación.

NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotación de material didáctico y de apoyo pedagógico, de acuerdo a las necesidades priorizadas por los consejos directivos de las instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Consejos Directivos I.E. ✓ Rectores I.E. 	<p>Al 2025 el 100% de las Instituciones Educativas y Centros Educativos estarán dotados de material didáctico, según sus necesidades prioritarias. De igual manera se realizarán convenios interinstitucionales con el fin de garantizar apoyo pedagógico necesario según las instituciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotación de equipos de laboratorios de las áreas básicas, a las 16 Instituciones, para apoyar la construcción del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Consejos Directivos I.E. ✓ Rectores I.E. 	<p>Para el año 2025 el 100% de las 16 I.E. serán dotadas de los equipos necesarios de laboratorios de las áreas básicas, con el fin de aportar al favorecimiento en los procesos de aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotación de textos escolares actualizados y de promoción a la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Consejos Directivos I.E. ✓ Rectores I.E. 	<p>Anualmente desde el año 2016 hasta el año 2025, las I.E. serán dotadas de los textos escolares y de promoción a la lectura necesaria para el buen desempeño en el ámbito educativo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotación de recursos técnicos y tecnológicos para garantizar excelente conectividad global 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Consejos Directivos I.E. ✓ Rectores I.E. ✓ Contratista. 	<p>Desde el año 2016 hasta el año 2025, se hará gradualmente una revisión de los servicios técnicos y las plataformas tecnológicas para contar con el servicio de conectividad en todas las I.E.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecuación y uso de aulas de bilingüismo específicamente Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Consejos Directivos I.E. ✓ Rectores I.E. ✓ Contratista. 	<p>Anualmente desde el año 2016 hasta el año 2025, se harán las adecuaciones de las aulas de bilingüismo (inglés) de una sede de cada Institución Educativa, para completar el 100% de las I.E.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotación de materiales y herramientas básicas para el desarrollo de competencias laborales y desarrollo humano en 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Consejos Directivos I.E. ✓ Rectores I.E. 	<p>En el año 2019 el 45% de las I.E. con educación media diversificada tendrá la dotación necesaria de herramientas y materiales para el desarrollo de las competencias laborales, en el año 2023 el 90% de las I.E y en el año 2025 el 100%.</p>

la educación media diversificada		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reposición de mobiliario adecuado al nivel educativo y la edad de los alumnos para todas las I.E. del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal. ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación ✓ Oficina de Cobertura 	<p>En el año 2019 el 35% de las I.E. deben contar con la renovación de su mobiliario escolar, en el año 2023 el 70% de las I.E y en el año 2025 el 100% de las I.E tendrá completo su mobiliario escolar</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de infraestructura educativa para la reubicación de la I.E.M Winnipeg. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal. ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación ✓ Contratista 	<p>Para el año 2019 debe estar avanzada en un 80% la construcción de la I.E.M. Winnipeg, y para el año 2023 debe estar construido el 100%, de modo que su Infraestructura estará terminada para garantizar cobertura y calidad educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción, mejoramiento, adecuación y seguridad de la infraestructura física (I.E. 5, sedes nuevas 5, aulas 50, restaurantes escolares 20, unidades sanitarias 32, bibliotecas 20, laboratorios 10, auditorios 10, encerramientos 5.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal. ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación ✓ Contratista. 	<p>Según el plan de construcción y mejoramiento establecido, en 2019, el 50% de las I.E. deberán estar adecuadas y listas para favorecer los procesos de aprendizaje, para el año 2023 el 80% y para el año 2025 el 100% de las I.E y sedes deben estar adecuadas y modernizadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción y/o adecuación de instalaciones y escenarios para el desarrollo de las prácticas artísticas, culturales, tecnológicas e investigativas y deportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal. ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación ✓ Contratista. 	<p>Cada año deben construirse o mejorarse el 10% de los las instalaciones y escenarios para las prácticas artísticas, culturales, tecnológicas e investigativas, de tal manera que en el año 2025 debe estar el 100% de las instalaciones de este tipo, adecuadas en las I.E y sedes.</p>

USUARIOTI
2015-11-09 20:25:36

5 AUDITORIOS

USUARIOTI
2015-11-09 20:33:54

AL AÑO 2019 EL 100% DE LAS IEM CONTARAN CON LA RESPECTIVA DOTACION PARA FORTALECER EL PLAN DE EMERGENCIAS.



EJE DE POLITICA:

GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA:

CONSTRUYENDO IDENTIDAD CON EL PUEBLO INDIGENA

OBJETIVO GENERAL

Garantizar la identidad y los derechos del pueblo indígena Yanacona, desde la formulación de una propuesta pedagógica propia que rescate su cosmovisión y saberes ancestrales.

METAS DE RESULTADO


Para el 2025 el 100% de la comunidad educativa de los pueblos indígenas estará apropiada de su propuesta pedagógica, construida a partir de sus saberes ancestrales, necesidades y la realidad de su entorno, correlacionando significativamente sus metodologías y estrategias pedagógicas con su identidad.

ESTRATEGIAS

- Establecer convenios con diferentes instituciones y entidades para apoyar la propuesta pedagógica con enfoque diferencial.
- Conocimiento de cada uno de los programas ofrecidos por las instituciones de educación superior y de educación para el trabajo y la vinculación de la población indígena.
- Vinculación de docentes idóneos acorde a la identidad de los pueblos indígenas.
- Realizar reuniones y jornadas pedagógicas con docentes y directivos docentes de la comunidad, para analizar, diseñar e implementar sus proyectos pedagógicos productivos propios.
- Crear comisiones a nivel Municipal e Institucional para realizar el seguimiento de los procesos de reconocimiento de sus situaciones problemáticas.
- Establecer convenios interadministrativos con el departamento y las diferentes entidades municipales, para programas de cualificación y formación.
- Generar consciencia sobre la importancia de apoyar las propuestas pedagógicas y culturales de la población indígena.
- Garantizar asignación presupuestal para infraestructura, mejoramiento y dotaciones.



NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reformulación de la propuesta pedagógica de formación de la comunidad Indígena desde su saber ancestral para la I.E y sus sedes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de Calidad ✓ Comunidad Indígena ✓ Grupo de Apoyo Pedagógico 	<p>Durante el 2016 se establecerá con la comunidad indígena la reformulación de su propuesta pedagógica la cual debe incluir su contexto, necesidades y saberes ancestrales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulación y ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos (peces, cerdos, pollos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Comunidad Indígena ✓ Profesores I.E Pachakuti ✓ Comunidad Educativa 	<p>Desde el 2016, el 100% de las Instituciones educativas indígenas y sus sedes, decidirán proyectos pedagógicos para desarrollar en sus sedes y deberán estar funcionando el año 2020.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombramiento de docentes capacitados en Educación propia, Investigación, TICs, y saberes ancestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal ✓ SEM ✓ I.E. Pachakuti 	<p>En el 2016 se socializará una propuesta de la comunidad con el fin de que a partir del 2017, a nivel Municipal sea respetado el nombramiento de docentes capacitados en las diferentes áreas del conocimiento y especialmente para trabajar en la I.E Pachakuti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecimiento de convenios con Instituciones de Educación Superior y apertura de programas que atienda las realidades de la población Indígena y permitan la continuidad de su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal ✓ SEM ✓ I.E. Pachakuti ✓ Universidades 	<p>A partir del 2017 se iniciarán convenios y alianzas con los institutos y universidades de educación superior, con el fin de que en el 2018, el 100% de los estudiantes egresados de las sedes educativas indígenas, tengan la garantía de ingresar a un programa de educación superior que atienda y acoja su realidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de la escuela artística propia para estudiantes y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ I.E. Pachakuti ✓ Escuela de Artes 	<p>En 2016 se formula el proyecto para la creación de la escuela artística de la comunidad indígena, la cual entra en funcionamiento al 100% en el 2019</p>

<p>➤ Construcción y dotación de la I.E. Pachakuti y una sede nueva, acorde a la cosmovisión del pueblo Indígena, arreglo de aula y restaurante escolar en la sede Intillagta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía Municipal ✓ SEM ✓ I.E. Pachakuti ✓ Contratista. 	<p>Según el plan de construcción y mejoramiento establecido, en 2019 las I.E. propuestas, deberán estar adecuadas al 100% en cuanto a construcción, dotaciones y listas para favorecer los procesos de aprendizaje, según la cosmovisión del pueblo indígena.</p>
<p>➤ Construcción de polideportivos en las sedes Rumiyaco y Yanacona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa ✓ Contratistas. 	<p>En 2023 la construcción de polideportivos en las dos sedes, deberán ser llevados a cabo en su totalidad.</p>
<p>➤ Construcción de Chakras en las sedes educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa ✓ I.E. Pachakuti ✓ Contratistas 	<p>Para el 2023 en cada sede educativa indígena deben estar construidas las chacras al 100%.</p>
<p>➤ Formular Plan de capacitación permanente para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de calidad Educativa ✓ I.E Pachakuti 	<p>Desde el 2016, se formulará el plan de capacitación docente el cual será ejecutado anualmente y debe responder a sus necesidades y las de la población indígena y campesina.</p>
<p>➤ Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo y Medicina propia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de calidad educativa ✓ I.E. Pachakuti ✓ Universidades. 	<p>Durante el periodo 2016 - 2018, con prioridad de atención a la comunidad indígena, se organizarán los lineamientos y políticas necesarias para la creación de programas de formación continuada en liderazgo y medicina propia, el cual debe consolidarse en el 100% en el año 2019.</p>
<p>➤ Construcción de la sede de la Universidad Indígena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcaldía municipal ✓ Concejo Municipal ✓ SEM ✓ I.E Pachakuti ✓ Comunidad Indígena. 	<p>En el periodo 2016-2019 debe diseñarse una propuesta de construcción de la universidad Indígena para construirla en el periodo 2020-2023. </p>

USUARIOTI
2015-11-09 21:38:02

NO APLICA, LA SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL ATIENDE Y ES RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BAICA Y MEDIA. POR LO ANTERIOR NO SE CUENTA CON RECURSOS PARA ESTA ACTIVIDAD.





<p style="text-align: center;">EJE DE POLITICA:</p> <p style="text-align: center;">GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA</p>
<p>PROGRAMA:</p> <p>APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO RURAL PARA CERRAR LAS BRECHAS DE LA DESIGUALDAD</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Fortalecer el proceso de formación de la comunidad educativa en la zona rural para garantizar una educación de calidad que mejore las condiciones de vida de su población y contribuya a generar desarrollo social, económico y cultural para sus habitantes.</p>
<p>METAS DE RESULTADO</p> <p>A partir del 2015 y hasta el 2025, el municipio de Pitalito garantizará la permanencia con calidad de la población estudiantil en los diferentes programas educativos rurales en un 100%, apoyado en el mejoramiento de sus I.E y la idoneidad de sus docentes.</p>
<p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecimiento de convenios interinstitucionales e intersectoriales para apoyar el desarrollo de la educación campesina.- Concertar con las comunidades educativas rurales la toma de decisiones para atender las prioridades en materia educativa.- Articular programas con el SENA para atender la formación para el trabajo y el desarrollo humano.-Realización de Olimpiadas y Ferias de la ciencia, la creatividad y la innovación a nivel institucional, municipal e intermunicipal que involucren en igualdad de condiciones el sector rural.- Convertir la I.E. José Eustacio Rivera en un colegio Agropecuario para formar las futuras generaciones que atenderán el sector rural.



NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
➤ Creación de redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales que favorezcan el buen desempeño de las instituciones educativas rurales.	✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa. ✓ I.E Rurales	En el periodo 2016 - 2017, establecer convenios interinstitucionales e intersectoriales con el fin de que en el 2018 se creen redes de apoyo con el 100% de las instituciones rurales.
➤ Dotar las instituciones educativas y sedes rurales de los materiales y recursos acorde a las metodologías que ofrecen.	✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa. ✓ I.E Rurales	A partir del año 2016 y hasta el año el año 2025, se dotaran sucesivamente el 10% de las instituciones hasta completar el 100% de dotaciones de materiales acordes a las metodologías utilizadas en las sedes.
➤ Dotación a Centros Educativos Rurales de ayudas audiovisuales en el área de inglés.	✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa. ✓ I.E Rurales	A partir del año 2016 y hasta el año el año 2025, se dotaran las sedes educativas, de ayudas audiovisuales para el área de inglés; sucesivamente el 10% de las instituciones hasta completar el 100% de las sedes en los diez años.
➤ Creación de una política de estímulos e incentivos para los docentes del sector rural que desarrollan su proyecto pedagógico en esta zona por más de tres años.	✓ Concejo Municipal ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa. ✓ I.E Rurales	Cada bienal, a partir del 2017, será puesta en aplicación la política de estímulos e incentivos para los docentes que realizan proyectos pedagógicos en la zona, de acuerdo a las condiciones establecidas.



<p>➤ Fortalecer los programas de articulación con el SENA para la población Campesina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa. ✓ I.E Rurales ✓ SENA. 	<p>En 2016 se concertarán alianzas entre el SENA- I.E rurales, para el desarrollo de programas articulados, lo cual debe permitir que la población campesina interesada sea atendida en un 100% en el 2026, con programas para el desarrollo humano y el trabajo.</p>
<p>➤ Formulación de un plan de formación y cualificación de directivos y docentes acorde a las metodologías ofrecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de Calidad Educativa. ✓ I.E Rurales 	<p>Desde el 2016 hasta el 2019, el 100% de los educadores rurales estarán formados y capacitados en el modelo de Escuela Nueva y de innovaciones pedagógicas, con el fin de garantizar una educación pertinente para este sector. De ahí en adelante con actualizaciones anuales.</p>
<p> ➤ Mejorar Vías que se encuentran en mal estado para garantizar el acceso a las instituciones educativas y sus sedes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Secretaria de Vías e Infraestructura. ✓ Oficina de Planeación Educativa. ✓ I.E Rurales 	<p>En 2016 identificar de acceso a las instituciones y sus sedes que estado. De 2017 a un 100%, permitiendo la permanencia de los</p>
<p>➤ Renovar el PEI de la I.E José Eustacio Rivera para convertirlo en colegio agropecuario. </p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de Calidad Educativa. ✓ Consejo Directivo I.E José Eustacio Rivera. 	<p>En el periodo 2016-2019 la I.E. José Eustacio Rivera se convertirá, adecuará y funcionara como colegio Agropecuario, en el periodo 2020 al 2025 se fortalecerá como colegio agropecuario esta modalidad interesada.</p>

USUARIOTI
2015-11-09 21:51:48

NO ES DE LA COMPETENCIA DE LA SEM

2019 adecuarlas en el acceso y la agentes educativos.

USUARIOTI
2015-11-09 21:53:38

CON LA ESPECIALIDAD EN CAFE.



<p>➤ Garantizar la conectividad y los equipos de cómputo para todas las sedes y la población escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEM ✓ Oficina de Planeación Educativa. ✓ I.E Rurales. 	<p>A partir del 2016 el 50% de los centros educativos, tendrán una conectividad de calidad y serán dotados de los implementos necesarios para dicho fin. Entre los años 2017-2015 se completada en un los centros faltante</p>
<p>➤ Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos como parte de la formación integral y el emprendimiento en las sedes rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E. Rurales ✓ Sedes educativas rurales ✓ Apoyo de entidades especializadas. 	<p>Desde el 2016, Instituciones educativas sedes, decidirán p productivos a instituciones, y en 2025 desarrollaran experiencias de formación pedagógicos productivos.</p>

USUARIOTI
2015-11-09 21:54:50

2015

USUARIOTI
2015-11-09 21:59:08

QUITAR LA OPCION DE "Y SUS SEDES"

de el periodo 2017-



4.2.2 Eje de política: Hacia un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación laboyana.

Este eje refiere a la continuidad de un sistema educativo con base en el mejoramiento de la calidad educativa; el cual se enfocará hacia la formación integral: en lo ético y humano, en lo técnico y científico, en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La apropiación de una segunda lengua, la consolidación de los saberes cognitivos y procedimentales, con base a los estándares de medición nacionales e internacionales, la articulación de las competencias ciudadanas, el emprendimiento como prospectiva de vida y progreso.

OBJETIVO GENERAL

Consolidar un sistema educativo que articule los principios de mejoramiento, continuo, progreso y calidad, responda a las necesidades de crecimiento de la ciudad-región, articulados a los intereses del contexto social, dinamizando un desarrollo a escala humana, favoreciendo las expectativas y demandas del contexto nacional e internacional, en relación al empoderamiento y la racionalización del conocimiento humanístico y técnico-científico, con un sentido de uso y apropiación de las tics, y la interiorización de las competencias ciudadanas en las prácticas sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Impulsar la cualificación permanente de los educadores a través de propuestas pertinentes al quehacer pedagógico, con el fin de que reviertan en calidad educativa y en las necesidades e intereses de la comunidad.
- Desarrollar procesos educativos de calidad, validando currículos pertinentes que posibiliten la recreación del conocimiento en todas las modalidades y niveles ofrecidos
- Fortalecer en las propuestas de orden curricular el componente de formación integral, pedagógico e investigativo desde las competencias complejas (cognitivas y socio-afectivas) que garantice un futuro ciudadano idóneo y ético para la construcción de tejido social con base en la justicia y la equidad, para el mejoramiento de su calidad de vida.
- Fomentar espacios de investigación formativa desde las áreas, proyectos pedagógicos de aula, experiencias significativas, para generar procesos de emprendimiento, formación científica, tecnológica e innovación.
- Implementar e institucionalizar la organización de eventos y actividades pedagógicas, entre otros: foros, congresos, encuentros, intercambio de



experiencias significativas, que propicien espacios de tradición crítica y socialización del conocimiento para el fortalecimiento de la investigación, la innovación educativa y el mejoramiento de la calidad educativa.

ESTRATEGIAS

- Concertación de programas y esfuerzos intersectoriales e interinstitucionales, con el fin de empoderar la familia, como primer formador y su rol de corresponsabilidad en el proceso educativo
- Articular los lineamientos de las políticas públicas, contextualizándolas en modelos pedagógicos incluyentes, orientados hacia el respeto por la multiculturalidad y la diversidad desde un enfoque pedagógico diferencial.
- Impulso a los proyectos y experiencias de formación de comportamientos lectores y escritores desde los primeros niveles de escolaridad.
- Apropiación de las innovaciones pedagógicas, mediante discusión, diseño e implementación de experiencias exitosas, que se convaliden en el seno de la comunidad educativa y posteriormente sea la sociedad el espacio democratizador y divulgador de las mismas.
- Comprometer los diversos actores y entes que conforman la comunidad educativa y las organizaciones de la sociedad civil, para el fortalecimiento de la gestión institucional, la socialización del conocimiento y el ejercicio de la democracia en la comunidad.
- Organización de una propuesta de participación interinstitucional que vele por el reconocimiento y prestación de los derechos de la infancia y la juventud.



4.2.2.1 Eje de política pública, programas y proyectos

EJE DE POLITICA PUBLICA	PROGRAMAS	PROYECTOS
HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA	EN LA CONSOLIDACION DEL CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Transición hacia nuevas alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes y contemporáneas.<input type="checkbox"/> Potenciando las mediaciones para la enseñanza y el aprendizaje, en ambientes, recursos, metodologías, didácticas, orientadas en pedagogías problematizadoras.<input type="checkbox"/> Gestando la investigación, la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la interculturalidad.<input type="checkbox"/> Incursionando en el mundo de la lectura y escritura.<input type="checkbox"/> La escuela en la construcción de proyectos de vida del futuro ciudadano.<input type="checkbox"/> La familia eje articulador, del proyecto de vida del estudiante lo profesional y lo personal, en la articulación de la educación técnica tecnológica, y superior.



<p>HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA</p>	<p>PITALITO EN LA RUTA DE LA CUALIFICACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Diseño y ejecución de planes de formación y cualificación de directivos docentes, docentes y orientadores.<input type="checkbox"/> Fomento de experiencias significativas en prácticas científicas, tecnológicas e innovación, emprendimiento y productividad.<input type="checkbox"/> Cualificación de la comunidad educativa en apropiación de las TIC´S.<input type="checkbox"/> Alianzas para la Movilidad e intercambio académico de docentes.<input type="checkbox"/> Capacitación en un marco de acciones para la construcción de cultura ambiental.<input type="checkbox"/> Fomento de políticas en Educación Inclusiva, desde un enfoque diferencial y multicultural.<input type="checkbox"/> Apropiación de políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia con base a los lineamientos de la Educación Inicial.
---	---	--



HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA	PITALITO EN LA RUTA DE LA CUALIFICACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Promoción del ejercicio de los Derechos humanos, las competencias ciudadanas y la construcción de cultura de Paz.<input type="checkbox"/> Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos transversales para una escuela participativa con pertinencia académica y social.<input type="checkbox"/> Fortalecimiento del modelo de educación Escuela Nueva y programas de alfabetización de adultos.<input type="checkbox"/> Fomento de la excelencia académica y pedagógica mediante el reconocimiento de la labor docente y estudiantil, modalidad Andrés Bello, Premio Compartir al Maestro, programa de estímulos y becas académicas.<input type="checkbox"/> Educación para el emprendimiento y empresarismo.
	EN LA APUESTA POR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Establecimiento de convenios con entidades acreditadas en la formulación y aplicación de los simulacros de pruebas saber.<input type="checkbox"/> Implementación de simulacros de preparación para las pruebas saber desde el grado primero hasta el grado once.



<p>HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA</p>	<p>EN LA APUESTA POR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>– Empoderamiento a los docentes para la implementación una evaluación formativa que mejore los resultados de las pruebas saberes, en cumplimiento de los estándares nacionales e internacionales.</p>
---	--	--



4.2.2.2 Matriz de programas, proyectos, meta de producto y metas de resultado por ejes de política

<p style="text-align: center;">EJE DE POLITICA:</p> <p style="text-align: center;">HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA</p>
<p>PROGRAMA:</p> <p style="text-align: center;">EN LA CONSOLIDACION DEL CONOCIMIENTO</p>
<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Implementar alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes, para empoderar a los docentes en el conocimiento de nuevas estrategias metodológicas y didácticas para cualificar su desempeño en el aula de clase, proceso transversalizado por la investigación, la ciencia, la tecnología, en la formación de los estudiantes del municipio. Desarrollar las competencias lectoras y escritoras para fortalecer la investigación y vincular a la escuela la familia para la formación del proyecto de vida de los futuros ciudadanos del municipio.</p>
<p>META DE RESULTADO:</p> <p>En el año 2025 el 100% las Instituciones educativas habrán implementado en sus Proyectos Educativos Institucionales, pedagogías flexibles, pertinentes y contemporáneas. Y el 100% de los docentes implementarán en sus prácticas pedagógicas, estrategias pedagógicas y didácticas problematizadoras desde la investigación formativa a partir los niveles iniciales de educación. El 100% de los miembros de la comunidad educativa serán lectores autónomos, críticos y creadores. Se privilegiarán acciones hacia el respeto por las diferencias desde la interculturalidad, y la escuela será articuladora de los proyectos de vida de ciudadanos, para garantizar el ingreso a la educación superior.</p>
<p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Capacitación en pedagogías Alternativas, flexibles, pertinentes.<input type="checkbox"/> Talleres prácticos para aprender y aplicar estrategias metodológicas y didácticas en su contexto pedagógico de interacción.<input type="checkbox"/> Implementar la investigación formativa en todas las instituciones educativas del municipio.<input type="checkbox"/> Realizar encuentros de investigación, ciencia y tecnología a nivel institucional e interinstitucional.<input type="checkbox"/> Realización de ferias de la cultura e interculturalidad para fomentar el conocimiento



de las diversas culturas existentes en el municipio.

- Fortalecer el plan lector en las Instituciones Educativas.
- Ejecución de concursos de escritura de cuentos y de diferentes clases de textos.
- Dotar a las Instituciones Educativas de bibliografía para cada nivel educativo.
- Fortalecimiento de las bibliotecas públicas e institucionales.
- Crear Ludotecas y bibliotecas itinerantes.
- Realizar talleres de lectura en familia y en escenarios que convoquen a las comunidades.
- Capacitaciones de orientación vocacional y profesional.
- Fortalecimiento de los currículos de las IE en la consolidación de los proyectos de vida de sus estudiantes.
- Promover convenios con el SENA, Instituciones técnicas, tecnológicas y Universidades para garantizar la continuidad de la educación.



NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transición hacia nuevas alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes y contemporáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura 	<p>Al año 2019 el 100% de directivos docentes y docentes se habrán capacitado en pedagogías flexibles, pertinentes. Y el 100% de las I.E del municipio las incluirán en sus PEI.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciando las mediaciones para la enseñanza y el aprendizaje, en ambientes, recursos, metodologías, didácticas, orientadas en pedagogías problematizadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura 	<p>Al año 2018 el 100% de los docentes se estarán capacitando en: ambientes, recursos, metodologías, didácticas, orientadas en pedagogías problematizadoras. Y para el 2025 el 100% de los docentes de todas las I.E del municipio, las estarán implementando.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestando la investigación, la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la interculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura ✓ COLCIENCIAS Programa ONDAS. 	<p>Para el 2018 el 100% de las instituciones Educativas habrán incluido en sus PEI el componente investigativo, con las directrices del programa ONDAS, para formar a sus estudiantes en investigación desde los niveles básicos de educación, en ese sentido, participando en eventos de investigación a nivel municipal, departamental y nacional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incursionando en el mundo de la lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Bibliotecas públicas ✓ Secretaria de la Cultura, Instituciones Educativas, Plan Nacional de Lectura, 	<p>Para el 2016 el 100% de los agentes de la comunidad habrán iniciado programas y alianzas para el fortalecimiento de la lectura desde los niveles iniciales y para el 2025 el 100% de los estudiantes de todos los niveles educativos serán lectores autónomos, críticos y creadores de textos.</p>



	Plan Semilla, Leer es mi cuento.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La escuela en la construcción de proyectos de vida del futuro ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ SENA ✓ Instituciones de Educación Tecnológica y Universidades, ICETEX 	<p>A partir del año 2017 el 100% de los estudiantes recibirán capacitaciones de orientación vocacional y profesional, para definir su proyecto de vida, se hará en alianza con instituciones de educación técnica, tecnológica y Superior.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia eje articulador, del proyecto de vida del estudiante, lo profesional y lo personal, en la articulación de la educación técnica tecnológica y superior. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ SENA ✓ Instituciones de Educación Tecnológica y Universidades, ICETEX 	<p>Para el 2017 las IE del municipio habrán vinculado al 100% de las familias en la orientación vocacional y profesional de sus hijos, para asegurar la continuidad en educación superior, mediante programas producto de convenios entre la Alcaldía e Instituciones de educación: Técnica, Tecnológica y Universidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecimiento del modelo de educación Escuela Nueva y los programas de alfabetización de adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas 	<p>Al año 2025 el 100% de las instituciones educativas habrán fortalecido en términos de calidad el modelo de educación Escuela Nueva y el proceso de alfabetización con adultos</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomento de la excelencia académica y pedagógica mediante el reconocimiento de la labor docente y estudiantil, modalidad Andrés Bello, Premio Compartir al Maestro, programa de estímulos y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ SENA ✓ ICETEX-MEN, Programa de Estímulos Jenaro Díaz, Andrés Bello, Comfamiliar, 	<p>Al año 2025 el 100% de las instituciones educativas, habrán avanzado en procesos de gestión de la calidad académica y del quehacer pedagógico del maestro para la obtención de premios, estímulos, becas y exaltaciones.</p>



becas académicas.	Premios Compartir al Maestro	
Educación para el emprendimiento y empresarismo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas✓ SENA✓ Sector productivo y empresarial del municipio	Al año 2025 el 100% de las instituciones educativas, estarán capacitadas y articulando a sus prácticas educativas orientaciones para el emprendimiento y productividad, así mismo, celebrado alianzas estratégicas con el sector productivo y empresarial del municipio.



EJE DE POLITICA:

HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA

PROGRAMA:

PITALITO EN LA RUTA DE LA CUALIFICACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar, articular y fomentar un marco de acciones que posibiliten las dinámicas necesarias para promover planes de formación, experiencias pedagógicas e innovación en ciencia y tecnología, emprendimiento y el diálogo de saberes hacia una educación incluyente, justa y equilibrada en la optimización del saber pedagógico.

METAS DE RESULTADO

En el año 2025 el 100% de la comunidad educativa del municipio de Pitalito, será referente de un modelo de educación de alta calidad, la apuesta será el resultado de la articulación y dominio de planes de formación, políticas públicas, experiencias pedagógicas, innovación en ciencia y tecnología, apropiación de una segunda lengua, movilizadas por una educación inclusiva, emprendedora, humanística e integral, evidenciado en el fortalecimiento de los proyectos Educativos Institucionales y las prácticas en la cotidianidad del contexto escolar, cuyo resultado será reflejado en el desempeño personal, académico, social y ciudadano de sus estudiantes.

ESTRATEGIAS

- Mesas de trabajo institucionales, interinstitucionales y sectoriales referidas al abordaje de procesos de gestión de la calidad, para la cualificación de directivos docentes, docentes y comunidad educativa.
- Encuentros institucionales e inter institucionales de experiencias significativas y pedagógicas en ciencia, tecnología e innovación, emprendimiento y productividad.
- Capacitación docente en la apropiación e implementación de modelos pedagógicos contemporáneos, alternativos y flexibles.
- Institucionalización de proyectos para la formación de la comunidad educativa en el manejo y uso apropiado de las TIC'S.
- Convenios de movilidad e intercambio académico con instituciones educativas de orden nacional e internacional.
- Implementación de campañas y programas a nivel institucional, interinstitucional con asociaciones y entidades a nivel municipal referidas a fomentar un colectivo social en defensa y protección del medio ambiente.



- Adopción de una cátedra pluri-étnica y de la multiculturalidad que trasverse los currículos institucionales.
- Capacitación docente en políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia, con base a los lineamientos de la Educación Inicial, articulando otras instituciones sociales: familia, Hospitales, Cultura, Deporte y recreación, entre otras.
- Implementación continúa de programas y campañas cívicas que promuevan ejercicio de los Derechos humanos desde la educación, las competencias ciudadanas, la construcción de cultura de Paz en la escuela y en otros escenarios sociales.
- Fortalecimiento, seguimiento y medición de impacto a la implementación de los Proyectos transversales (Medio Ambiente, Sexualidad, Democracia, Manejo y Uso Tiempo Libre, Escuela Familiar y POE).



NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<p>➤ Diseñar y ejecutar un plan anual de formación y cualificación de directivos docentes, docentes y orientadores en procesos de gestión de la calidad de la educación, organización, investigación, innovación pedagógica y proyección a la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Para el primer trimestre del año 2016 estarán definidas y concertadas las mesas de trabajo y las acciones que conlleven al diseño y ejecución de un plan anual de formación y cualificación docente.</p>
<p>➤ Apoyo al fomento de experiencias significativas en las I.E. orientadas en prácticas científicas, tecnológicas e innovación, emprendimiento y productividad, con recursos financieros y estímulos al reconocimiento de la labor sustantiva de las I.E., los maestros y los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Al 2017 se habrán llevado a cabo a nivel institucional e inter institucional ferias y eventos de expo-ciencia experiencias pedagógicas y micro encuentros de emprendimiento y productividad.</p>
<p>➤ Cualificación y formación de la comunidad educativa en el manejo y uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento mediador del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Al 2025 el 100% de los actores de la comunidad educativa de las IE del municipio, contarán con el equipamiento y apropiación de las TIC´S, en su uso cotidiano de competencias tecnológicas y digitales.</p>
<p>➤ Movilidad e intercambio académico de docentes y estudiantes como estrategia para el aprendizaje del inglés, apropiación de diálogos culturales y el empoderamiento de otros desarrollos desde lo político, económico, social y</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Ministerio de Educación Nacional✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Al 2025 estarán en marcha Convenios y Alianzas Académicas con instituciones y organismos de cooperación Nacional e Internacional.</p>



<p>cultural.</p>		
<p>➤ Capacitación y articulación de un marco de acciones dirigidas hacia la construcción de conciencia ambiental y planetaria, en el uso y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, en la posibilidad de desarrollo sostenible y la apropiación de una cultura ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Organismos ambientales del Municipio ✓ Instituciones Educativas 	<p>Al 2025 las IE del municipio de Pitalito, serán reconocidas por su alto grado de incidencia en la formulación de acciones a nivel municipal, dirigidas a concientizar y promover la cultura ambiental.</p>
<p>➤ Fomento de las políticas en Educación Inclusiva, desde un enfoque diferencial, para el respeto a la multiculturalidad, la diversidad poblacional, racial y étnica, la equidad de género, el multilingüismo, las lenguas originarias y los saberes ancestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio de Educación Nacional ✓ Secretaria Departamental ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Apoyo resguardos indígenas ✓ Instituciones Educativas 	<p>Al 2016 el 100% de las IE del municipio de Pitalito, estarán implementando en sus currículos institucionales una cátedra pluri-étnica y de la multiculturalidad.</p>
<p>➤ Articular las políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia con base a los lineamientos de la Educación Inicial, en las cuales se privilegie el desarrollo de la niñez, en distintos escenarios sociales y con la mediación de agentes educativos que propenden por la proyección de un infante feliz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ministerio de Educación Nacional ✓ Administración Municipal ✓ ICBF-Hospitales; Secretarías de Infancia Deporte y Culturas ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas 	<p>Al 2015 el 100% de las IE y los docentes habrán apropiado los lineamientos e indicadores de las políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia, evidenciado en las acciones que promuevan en la generación de escenarios armónicos para el desarrollo de la primera infancia del municipio.</p>
<p>➤ Promover el ejercicio de los Derechos humanos y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, la construcción de cultura de Paz y la movilización de acciones coherentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas 	<p>Al 2025 el 100% de las del municipio de Pitalito y los actores sociales que en ellas confluyen, tendrán prácticas cotidianas de buena convivencia, buen uso de sus derechos y comportamientos sociales y</p>



<p>con la responsabilidad social de la escuela en el marco del post-acuerdo, en ese sentido, posibilitar todas las acciones necesarias para mitigar las distintas formas de manifestación de la violencia en la escuela.</p>		<p>ciudadanos, finalmente movilizados hacia la cultura de la paz.</p>
<p>➤ Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos</p> <p>Transversales (Medio Ambiente, Sexualidad, Democracia, Manejo y Uso Tiempo Libre, Escuela Familiar y POE) que dé cuenta de una escuela participativa con pertinencia académica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Al 2025 los proyectos transversales estarán fortalecidos en su implementación y tendrán un alto grado de impacto positivo en las dinámicas, estilos de vida y familias de los actores a quienes están dirigidos.</p>



EJE DE POLITICA:

HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA

PROGRAMA:

EN LA APUESTA POR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD

OBJETIVO GENERAL:

Articular e implementar en las Instituciones Educativas un sistema de evaluación formativa, que dé cuenta de la validación del conocimiento y su confrontación en contextos prácticos y problémicos, apoyado en el establecimiento de convenios con instituciones acreditadas en la aplicación y validación de exámenes según estándares nacionales e internacionales.

METAS DE RESULTADO:

En el año 2025 el 100% de las Instituciones Educativas del municipio de Pitalito, habrán adoptado un sistema de evaluación formativa contextualizada en las prácticas cotidianas del aula de clase, proyectada hacia el mejoramiento de los resultados de las pruebas saber y pruebas externas.

ESTRATEGIAS

- Convenios con instituciones para la formación y aplicación de simulacros tipos saber.
- Capacitación docente en prácticas pedagógicas evaluativas.
- Articulación de prácticas. Instrumentos, y elementos que conlleven a contextualizar en el proceso educativo la evaluación formativa como un indicador de calidad.
- Institucionalizar un sistema de evaluación formativa que albergue distintos modelos y formas para la consolidación de una evaluación integral.
- Formulación de proyectos de investigación que midan el impacto del sistema de evaluación formativa.
- Articular en las diferentes disciplinas del conocimiento un sistema de evaluación formativa coherente con estándares de calidad.
- Adopción de planes de mejoramiento continuo frente a los resultados de las pruebas saber.



NOMBRE DEL PROYECTO	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<p>➤ Generar convenios con entidades acreditadas en la formulación y aplicación de los simulacros de pruebas saber.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Ministerio de Educación Nacional✓ Secretaria de Educación Departamental✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Para el 2016, los entes responsables, habrán realizado convenios con instituciones acreditadas en la formulación y aplicación de simulacros, en el 100% de las Instituciones Educativas del Municipio.</p>
<p>➤ Implementación de simulacros de preparación para las pruebas saber desde el grado primero hasta el grado once.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Ministerio de Educación Nacional✓ Secretaria de Educación Departamental✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Para el 2016, el 100% de las Instituciones Educativas del Municipio se habrán implementado simulacros de Pruebas Saber desde el grado primero hasta el grado once.</p>
<p>➤ Empoderamiento a los docentes para la implementación una evaluación, que problematice los conocimientos en pro del mejoramiento de los resultados de las pruebas saberes.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Ministerio de Educación Nacional✓ Secretaria de Educación Departamental✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Instituciones Educativas	<p>Para el 2016, el 100% de docentes de todas las Instituciones Educativas del Municipio, se habrán capacitado en la construcción de una evaluación formativa, continua en la cotidianidad del aula de clase, que responda a las exigencias de los estándares de calidad.</p>



4.2.3 Eje de política: Cobertura Educativa con equidad social

OBJETIVO GENERAL:

Mantener y garantizar el acceso y bienestar estudiantil mediante políticas acordes con las metas nacionales y departamentales que permitan la cobertura y la equidad social, contribuyendo a la ampliación y fortalecimiento de la oferta educativa desde la primera infancia hasta la educación superior, promoviendo programas a poblaciones estudiantiles de estratos sociales bajos y sectores marginales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Garantizar el bienestar estudiantil y comunitario mediante políticas que permitan la equidad y la cobertura de toda la población en edad pre-escolar y escolar al sistema educativo.
- Brindar el acceso y permanencia en todo el proceso educativo mediante políticas que permitan la cobertura de toda la población en la primera infancia, a partir de los cuatro años de edad.
- Posibilitar las condiciones para garantizar la permanencia y continuidad de la población estudiantil, con equidad y calidad en los diferentes niveles educativos.
- Garantizar el acceso, permanencia y bienestar de la población estudiantil con necesidades educativas especiales en el sistema escolar.

ESTRATEGIAS:

- Empoderamiento de programas y esfuerzos intersectoriales e interinstitucionales, con el fin de focalizar y canalizar los recursos humanos y económicos hacia el desarrollo de los diferentes proyectos propuestos, para garantizar la cobertura y permanencia en el sistema escolar.
- Condiciones para articular las políticas públicas, con el objetivo de contextualizar sus propósitos en pro del desarrollo humano y permanencia en el sistema escolar, teniendo en cuenta las dinámicas propias de los diferentes grupos étnicos, afro-descendientes y con necesidades educativas especiales.
- Impulso a encuentros interinstitucionales en la secretaria de educación, con instituciones educativas, para fortalecer los procesos formativos y académicos de los y las estudiantes en cada uno de los niveles de escolaridad, comprendidos desde el pre-escolar hasta la educación terciaria.



4.2.3.1 Eje de política pública, programas y proyectos.

EJE DE POLITICA PUBLICA	PROGRAMAS	PROYECTOS
COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL	BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA.	<ul style="list-style-type: none">- Tengo mi Kits escolar.- Pasaporte de movilidad estudiantil- Aprendiendo sobre alimentación saludable y hábitos de higiene al momento de comer.- Estudio con seguro estudiantil.- Fondo especial de becas, subsidios y estímulos educativos.
	OPORTUNIDADES EDUCACIONALES PARA TODOS Y PARA TODAS	<ul style="list-style-type: none">- Apertura y oferta educativa para la primera infancia con el grado de jardín en todas las instituciones.- Acompañamiento a mis primeros años de vida
	EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y UNA PERMANENCIA FELIZ EN EL SISTEMA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none">- Matrícula escolar con calidad y equidad.- Sistema de alertas tempranas- Plan padrino empresarial



<p>COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL</p>	<p>POR UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE – PRIORIDAD EN LA ATENCIÓN A LAS NEE</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Proyecto de acuerdo para atención a las NEE.<input type="checkbox"/> Atención especial para la equidad.<input type="checkbox"/> Instituciones educativas preparadas para las NEE.<input type="checkbox"/> Formadores respondiendo a las NEE.<input type="checkbox"/> Fortalecimiento docente para atender las NEE<input type="checkbox"/> Plan de Formación integral a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE.<input type="checkbox"/> Convenios interinstitucionales para una atención integral a la población con NEE.
---	--	---



4.2.3.2 Matriz de programas y proyectos por eje de política.

EJE DE POLITICA: COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL
PROGRAMA: BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA.
OBJETIVO: Garantizar el bienestar estudiantil y comunitario mediante políticas que permitan la equidad y la cobertura de toda la población en edad pre-escolar y escolar al sistema educativo.
META DE RESULTADO: A partir del 2016 y hasta el 2025, el municipio de Pitalito garantizará el acceso, permanencia y bienestar de la población estudiantil en el sistema escolar, en un 100%
ESTRATEGIAS: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Asignación de partidas presupuestales<input type="checkbox"/> Reconocimiento de la población que será beneficiada.<input type="checkbox"/> Apoyo interinstitucional con entidades fuera del municipio.<input type="checkbox"/> Visitas a instituciones para verificar el funcionamiento de los restaurantes y rutas escolares.<input type="checkbox"/> Convenios instituciones.

DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<p>➤ Dotar a estudiantes escolarizados de estratos 1, 2 y 3 con Kits escolares y tablets.</p>	<p>✓ Administración Municipal.</p>	<p>Al inicio de cada año escolar y hasta el 2025, se le entregará un Kits escolar a los estudiantes de los estratos 1 y 2 del SISBEN en un 100%.</p>
<p>➤ Pasaporte de movilidad estudiantil: Desarrollo de convenios para el acceso a transporte escolar gratuito, mediante la implementación del carnet estudiantil como pasaporte.</p>	<p>✓ Empresas de transporte. ✓ Rectores y educadores. ✓ Administración Municipal.</p>	<p>Para el año 2020, el 50% de los estudiantes de la zona rural percibirán el subsidio de transporte escolar durante todo el año escolar, y para el año 2025 el 100% de los estudiantes recibirán dicho subsidio de transporte.</p>
<p>➤ Aprendiendo sobre alimentación saludable y hábitos de higiene al momento de comer: Con la construcción e implementación del sistema de restaurantes escolares en cada institución educativa mediante la modalidad desayuno y/o almuerzo.</p>	<p>✓ Administración Municipal. ✓ ICBF. ✓ Departamento. ✓ Directivos Institucionales.</p>	<p>Desde el 2016 hasta el 2025 el 100% de los estudiantes en los estratos uno y dos estarán beneficiados por el servicio de restaurante escolar, modalidad desayuno y almuerzo.</p>
<p>➤ Estudio con seguro estudiantil: Que los y las estudiantes tengan un seguro estudiantil que garantice la protección dentro de la escuela y en las salidas pedagógicas.</p>	<p>✓ Administración Municipal. ✓ Institución Educativa.</p>	<p>Al 2020 el 50% de los estudiantes estarán cubiertos por el seguro estudiantil. Al 2025 el 100% de los estudiantes estarán cubiertos por el seguro estudiantil.</p>
<p>➤ Fondo especial de becas, subsidios y estímulos educativos: Creación de un fondo municipal para alumnos de escasos recursos y sobresalientes académicamente.</p>	<p>✓ Administración Municipal. ✓ Institución Educativa.</p>	<p>Al 2020 el 50% de los estudiantes estarán cubiertos por el seguro estudiantil. Al 2025 el 100% de los estudiantes estarán cubiertos por el seguro estudiantil.</p>



**EJE DE POLITICA:
COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL**

PROGRAMA:

OPORTUNIDADES EDUCACIONALES PARA TODOS Y PARA TODAS.

OBJETIVO:

Brindar el acceso y permanencia en todo el proceso educativo mediante políticas que permitan la cobertura de toda la población en la primera infancia, a partir de los cuatro años de edad.

META DE RESULTADO:

A partir del 2016 hasta el 2025, Pitalito brindará el acceso y permanencia de la ampliación de la oferta educativa para toda la población, en el grado de jardín del nivel de pre-escolar en un 100%.

ESTRATEGIAS:

- Asignación presupuestal para infraestructura.
- Dotación necesaria para el nivel educativo de pre-escolar.
- Apoyo a los hogares del ICBF



DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<p>➤ Apertura y oferta educativa para la primera infancia con el grado de jardín en todas las instituciones: Ampliación y oferta educativa en primera infancia, a partir de los cuatro años de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal.✓ Departamento.✓ Instituciones Educativas.	<p>En el 2025 en Pitalito se habrá obtenido una cobertura del 100% en la oferta educativa de cada uno de los diferentes niveles de educación.</p>
<p>➤ Acompañamiento a mis primeros años de vida: Mediante el apoyo a todos los hogares del ICBF</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal.✓ Departamento.✓ Instituciones Educativas.✓ ICBF	<p>En el 2025 en Pitalito se habrá obtenido una cobertura del 100% en el acompañamiento a los hogares de ICBF.</p>



**EJE DE POLITICA:
COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL**

PROGRAMA:

EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y UNA PERMANENCIA FELIZ EN EL SISTEMA ESCOLAR.

OBJETIVO:

Posibilitar las condiciones para garantizar la permanencia y continuidad de la población estudiantil, con equidad y calidad en los diferentes niveles educativos.

META DE RESULTADO:

A partir del 2016 y hasta el 2025, Pitalito garantizará la permanencia y continuidad de la población estudiantil en los diferentes niveles educativos, con equidad y calidad en un 100%.

ESTRATEGIAS:

- Elaboración de censos para identificar y caracterizar la población en edad escolar
- Observación y análisis de las causas que generan deserción en cada nivel de educación, por Institución y sede de cada centro educativo.
- Elaborar el sistema de información de alertas tempranas
- Ejecución de los proyectos anteriores.



DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
➤ Matrícula escolar con calidad y equidad: Estimular a la población en edad escolar para que se matricule y permanezca en el sistema mientras finaliza su proceso formativo.	<ul style="list-style-type: none">✓ MEN.✓ Administración Municipal.✓ Institución Educativa.	Al 2025 el 100% de la población en edad escolar estará matriculada equitativamente en cada Institución Educativa.
➤ Sistema de alertas tempranas: Seguimiento Bimensual a los índices de deserción y reprobación institucional, implementado estrategias de retención en el aula.	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal.✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Institución Educativa.	Al 2025 el 100% de la población en edad escolar permanecerá en el sistema educativo del municipio de Pitalito.
➤ Plan padrino empresarial: se gestionará apoyo para que la empresa privada patrocine a los estudiantes que presenten limitaciones económicas para permanecer en el sistema educativo y que presenten limitaciones económicas, sociales y/o físicas, cognitivas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal.✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Institución Educativa.	Al 2025 el 100% de la población en edad escolar permanecerá en el sistema educativo del municipio de Pitalito.



**EJE DE POLITICA:
COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL**

PROGRAMA:

POR UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE – PRIORIDAD EN LA ATENCIÓN A LAS NEE.

OBJETIVO:

Garantizar el acceso, permanencia y bienestar de la población estudiantil con necesidades educativas especiales en el sistema escolar.

META DE RESULTADO:

A partir del 2016 y hasta el 2025, el municipio de Pitalito garantizará el acceso, permanencia y bienestar de la población estudiantil con necesidades educativas especiales en el sistema escolar, en un 100%

ESTRATEGIAS:

- Asignación de partidas presupuestales.
- Elaboración de un proyecto de acuerdo
- Reconocimiento de la población que será beneficiada.
- Apoyo interinstitucional con entidades fuera del municipio.
- Visitas a instituciones para verificar el funcionamiento de las adecuaciones y dotación en las IE.
- Convenios interinstitucionales.

DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto de acuerdo para lograr un presupuesto específico para atención a las NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Institución Educativa. 	<p>Al 2016 estará elaborado un proyecto de acuerdo para asignar un presupuesto específico para atender la población con NEE, en edad escolar de Pitalito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atención especial para la equidad: Creación de la Unidad de atención integral para el manejo administrativo y pedagógico de la población con NEE, donde se identifiquen las NEE, la cantidad de población con NEE y sus tipos para atenderlas adecuadamente en todo el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Institución Educativa. 	<p>Al 2016 estará creada la Unidad de Atención Integral de la población con NEE del municipio de Pitalito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instituciones educativas preparadas para las NEE: Reorganización, dotación de material didáctico y tecnológico acorde a las necesidades especiales atendidas y adecuación de ambientes de las I.E para la atención a la población con N.E.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Institución Educativa. 	<p>Al 2025 el 100% de la población con NEE en edad escolar permanecerá en el sistema educativo del municipio de Pitalito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formadores respondiendo a las NEE: Plan anual de formación profesional a los docentes que atienden los estudiantes con NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Institución Educativa. 	<p>Al 2016 estará elaborado con asignación presupuestal el Plan anual de formación profesional a los docentes sobre NEE del municipio de Pitalito.</p>



<p>➤ Fortalecimiento docente para atender las NEE: Nombramiento en propiedad de 5 docentes especializados para garantizar la continuidad de los programas de atención.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal.✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Institución Educativa.	<p>Al 2018 se realizará el nombramiento en propiedad de 5 docentes especializados para atender la población con NEE en edad del municipio de Pitalito.</p>
<p>➤ Plan de Formación integral a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE, para apoyar y cualificar los desarrollos en los espacios de vida de la población beneficiada</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal.✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Institución Educativa.	<p>Al 2016 estará elaborado el Plan de formación integral a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE del municipio de Pitalito.</p>
<p>➤ Formulación de convenios interinstitucionales para una atención integral a la población con NEE.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Administración Municipal.✓ Secretaria de Educación Municipal✓ Institución Educativa.	<p>Al 2017 se tendrán convenios firmados y gestionados a nivel interinstitucional para una atención integral a la población con NEE del municipio de Pitalito.</p>



4.2.4 Eje de política: Pitalito ciudad educadora

Este eje está orientado al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la educación pública y comunidad en general, que propenda por el mejoramiento de las relaciones sociales y la convivencia comunitaria en el municipio, desde el reconocimiento de la diversidad humana y cultural del contexto para el respeto de los derechos humanos, suponiendo la adopción de actitudes cívicas de prevención de distintas formas de vulneración, mediante el fomento de actitudes para la convivencia ciudadana, posibilitando la participación y la responsabilidad democrática; hacia la toma de decisiones para intervenir en las diversas situaciones de orden social, ambiental, pedagógico y comunitario que afectan el municipio, trabajo esencial de la educación.

OBJETIVO GENERAL:

Generar un proceso de transformación de los espacios de participación y gestión ciudadana en la educación pública, mediante el diálogo y la movilización ciudadana por la educación, el fortalecimiento de las organizaciones educativas, la implementación de estrategias pedagógicas para la sana convivencia y la construcción de ciudadanía en el escenario del post-acuerdo, para que todas las Instituciones Estatales y Educativas se conviertan en un verdadero espacio de integración social del municipio con el mundo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar programas y proyectos que permitan articular la triada Escuela-Familia-Comunidad, en diferentes escenarios sociales, posibilitando los retos de la escuela y sus implicaciones en la proyección social del municipio.
- Constituir las instituciones educativas en el eje articulador de los procesos y problemáticas sociales y culturales de su entorno inmediato, permitiendo la integración y la articulación de los diferentes miembros de la comunidad educativa con la sociedad, en pro de la participación y la apuesta a la concertación de soluciones.
- Desarrollar conjuntamente con entidades sociales y gubernamentales una gestión interinstitucional e intersectorial, generando estrategias para mejorar la calidad educativa de forma integral, a través de diversos programas, acuerdos y convenios.
- Promover un marco de acciones que permitan institucionalizar saberes, prácticas y dinámicas para la construcción de ciudadanos para la vida, coherente con la condición ética y humana, conscientes de su rol en un mundo globalizado.



- Implementar diversos mecanismos para el fortalecimiento de las organizaciones educativas en la mediación del diálogo, la concertación, la participación y el ejercicio de la ciudadanía.
- Fomentar valores y actitudes propios de la conciencia ecológica; en la comunidad en general, para participar activamente en la protección y mejoramiento del medio ambiente del municipio, como base de la posterior construcción de una ética ambientalista.

ESTRATEGIAS

- Articulación interinstitucional e intersectorial de apoyo entre la educación media vocacional y la educación terciaria.
- Cooperación Instituciones educativas y administración municipal para apoyar las diferentes actividades y proyectos deportivos, lúdicos y culturales.
- Capacitaciones en las competencias ciudadanas: convivencia y paz, la participación y la responsabilidad democrática y la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.
- Talleres de concientización para generar inteligencia vial, conciencia ambiental, campañas de reforestación, cuidado de las cuencas hídricas, preservación de los parques y escenarios comunitarios.
- Convenios interinstitucionales para trabajar el fomento de la paz en la familia y la adopción de espacios de participación democrática para generar la responsabilidad social.



4.2.4.1 Eje de política pública, programas y proyectos

EJES DE POLÍTICA	PROGRAMAS	PROYECTOS
PITALITO CIUDAD EDUCADORA	ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Estrategia regional Pitalito en la articulación Escuela-Familia-Comunidad, en la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas de orden pedagógico, social, comunitario, cultural y ambiental.<input type="checkbox"/> Un currículo integrador para la cooperación de la familia y la comunidad en los procesos educativos.<input type="checkbox"/> Redes de apoyo para el fortalecimiento y la cooperación de la sociedad civil.<input type="checkbox"/> Liderazgo y responsabilidad social.
	CONSTRUYENDO CIUDADANOS EN LA VIDA Y PARA LA VIDA EN UN MUNDO GLOBALIZADO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Construyendo un proyecto de vida integral.<input type="checkbox"/> Educación con prospectiva de vida.<input type="checkbox"/> Construyendo el sistema municipal de educación terciaria.<input type="checkbox"/> Pitalito emprendedor: Creación del centro de emprendimiento Regional.<input type="checkbox"/> Educación ciudadana en la vida y para la vida, en el cumplimiento de las normas de convivencia.<input type="checkbox"/> Proyecto de inteligencia vial, en el abordaje de una conciencia colectiva para el reconocimiento de las



PITALITO CIUDAD EDUCADORA	CONSTRUYENDO CIUDADANOS EN LA VIDA Y PARA LA VIDA EN UN MUNDO GLOBALIZADO	<p>normas de tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Construyendo valores y actitudes propias de la conciencia ecológica, como base de una ética y ambientalista.<input type="checkbox"/> Pitalito en la ciencia con Conciencia
	FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PARA EL DIÁLOGO, LA PARTICIPACIÓN Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Formación para el diálogo, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía.<input type="checkbox"/> Fomento de prácticas de paz.<input type="checkbox"/> Diálogo y concertación de prácticas ciudadanas por la sana convivencia en el marco del post-acuerdo.<input type="checkbox"/> Programa de intervención a las familias vulnerables, para el empoderamiento de la convivencia pacífica.



4.2.4.2 Matriz de programas y proyectos por eje de política

EJE DE POLITICA: PITALITO CIUDAD EDUCADORA
PROGRAMA: ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD
OBJETIVO: Constituir las instituciones educativas en el eje articulador de los procesos sociales y culturales de su entorno inmediato, permitiendo la integración y la articulación de los diferentes miembros de la comunidad educativa con la sociedad, especialmente la Familia y la Comunidad.
META DE RESULTADO: Para el 2025 el 100% de la comunidad educativa de las instituciones educativas del municipio de Pitalito, estarán apropiados de las diferentes instancias y mecanismos de participación que dinamicen e intervengan en instituciones sociales como la Familia y la comunidad.
ESTRATEGIAS: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sensibilización a la comunidad educativa.<input type="checkbox"/> Encuentros de formación con padres de familia.<input type="checkbox"/> Sensibilización a los diferentes miembros de la comunidad educativa.<input type="checkbox"/> Talleres de capacitación a docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de participar en las diferentes organizaciones de la institución educativa.<input type="checkbox"/> Crear un escenario de diálogo ciudadano por la educación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y actores sociales del municipio.

DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategia regional Pitalito en la articulación Escuela-Familia-Comunidad, en la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas de orden pedagógico, social, comunitario, cultural y ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas 	<p>Para el año 2015 Pitalito habrá adoptado una Estrategia Regional para la mitigación de las necesidades y problemáticas de la ciudad región, en lo referido a problemáticas de tipo pedagógico, social, comunitario, cultural y ambiental.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un currículo integrador para la cooperación de la familia y la comunidad en los procesos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Familias 	<p>Al finalizar el año 2016, las Instituciones Educativas del Municipio de Pitalito, tendrán institucionalizado y protocolarizado un currículo que integre acciones para la cooperación de la familia y la comunidad en los procesos educativos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redes de apoyo para el fortalecimiento y la cooperación de la sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura ✓ Secretaría de Desarrollo Social 	<p>Al año 2025, Pitalito será una región distinguida por la creación y fomento de redes de apoyo para el fortalecimiento de la sociedad civil en prácticas comunitarias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liderazgo y responsabilidad social: Apoyo a las asociaciones de padres de familia, escuelas de padres, Gobierno Escolar, Consejos estudiantiles y organizaciones de docentes y directivos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas 	<p>En el 2017 el 50% estarán capacitados los diferentes representantes de las instituciones educativas, para que desempeñen y cumplan con las funciones y objetivos de los diferentes órganos que representan en la vida y desarrollo educacional del municipio.</p>



EJE DE POLITICA:

PITALITO CIUDAD EDUCADORA

PROGRAMA:

CONSTRUYENDO CIUDADANOS EN LA VIDA Y PARA LA VIDA EN UN MUNDO GLOBALIZADO

OBJETIVO:

Propender por una educación ciudadana en la vida y para la vida, para la buena relación en comunidad, que fomente la concientización de los problemas sociales, políticos, culturales y ambientales y la necesidad de desarrollar la capacidad para intervenirlos.

META DE RESULTADO:

Para el 2025 el 100% de la comunidad del municipio, estará empoderada de las normas y valores que construyen la ciudadanía, en el cuidado del medio ambiente, en la seguridad vial, con el compromiso de las instituciones del estado.

ESTRATEGIAS:

- Capacitaciones en competencias ciudadanas, en participación y responsabilidad democrática, orientada a generar compromiso social.
- Talleres de concientización para generar inteligencia vial.
- Campañas ecológicas, reforestación, limpieza de las cuencas hídricas del municipio, cuidado y preservación de parques y escenarios comunitarios.
- Proyectos para el ejercicio de la ciudadanía.
- Capacitación en valores para la construcción de actitudes para la ciudadanía.
- Diagnósticos institucionales sobre PEI, planes de estudio formación y articulación de la Educación Media Académica con SENA, instituciones técnicas, tecnológicas y universidades-Sistema de Educación Terciaria.
- Talleres con directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de las instituciones educativas para realizar las modificaciones requeridas a los proyectos educativos institucionales y planes de estudio.
- Reuniones con los consejos académicos y directivos para la aprobación de los proyectos educativos institucionales y planes de estudio.
- Aplicabilidad y seguimiento a los proyectos educativos institucionales y planes de estudio.

DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<p>➤ Construyendo un proyecto de vida integral:</p> <p>Garantizar el acompañamiento y redes de apoyo de profesionales idóneos en las instituciones educativas, en el ámbito psicosocial: psicólogos, psicoterapeutas, trabajadoras sociales, terapeutas y de orientación escolar, a través del trabajo interinstitucional e intersectorial, para intervenir problemáticas relacionadas con la drogadicción, sexualidad, embarazos tempranos, convivencia y violencia escolar, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Secretaria de Salud. ✓ Secretaria de Educación. ✓ ICBF ✓ Policía de Infancia y Adolescencia ✓ Instituciones Educativas ✓ Gobernación del Huila 	<p>Hasta el 2025, el 50% de las Instituciones educativas tendrán el acompañamiento profesional necesario para desarrollar temas relacionados con la drogadicción, embarazos tempranos, sexualidad, convivencia y ciudadanía.</p>
<p>➤ Educación con prospectiva de vida: Fortalecimiento de la educación técnica, tecnológica y superior pertinente y de interés para los estudiantes. Mediante la integración y articulación con el plan de estudios de la básica secundaria y media, con el SENA y universidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Universidad Surcolombiana. y otras Universidades ✓ Instituciones Educativas ✓ SENA. 	<p>Al 2016 el 50% de los estudiantes egresados de las instituciones educativas tendrán la garantía de ingresar a un programa de educación superior.</p>
<p>➤ Construyendo el sistema municipal de educación terciaria: Ampliación de la oferta educativa en Educación Superior con programas tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Universidad Surcolombiana y otras universidades ✓ SENA 	<p>Al 2017 las Instituciones Educativas tendrán convenios de articulación de la educación media académica con la</p>



<p>y profesionales de interés para toda la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empresas del municipio ✓ Apoyo internacional 	<p>educación terciaria.</p>
<p>➤ Pitalito emprendedor: Creación del centro de emprendimiento Regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal. ✓ Universidad Surcolombiana y otras universidades ✓ Instituciones Educativas ✓ SENA ✓ Empresas del municipio ✓ Apoyo internacional 	<p>Al 2017 estará creado el centro de emprendimiento mediante acuerdo municipal con el objetivo de gestionar recursos para la creación y desarrollo de diferentes iniciativas empresariales.</p>
<p>➤ Educación ciudadana en la vida y para la vida, en el cumplimiento de las normas de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura 	<p>Al año 2025 el 100% de las instituciones educativas y habitantes del municipio, estarán ejerciendo buenas prácticas de convivencia comunitaria.</p>
<p>➤ Programa de inteligencia vial, en el abordaje de una conciencia colectiva para el reconocimiento de las normas de tránsito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura ✓ Instituciones encargadas de la movilidad. 	<p>Para el 2017 el 100% de la comunidad educativa y los habitantes del municipio, se habrán apropiado de una cultura de inteligencia vial.</p>
<p>➤ Construyendo valores y actitudes propias de la conciencia ecológica, como base de una ética y ambientalista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura ✓ Instituciones encargadas del cuidado y protección del Medio Ambiente. ✓ CAM 	<p>Iniciado el 2025 el 100% de los ciudadanos del municipio, se habrán apropiado de los valores y actitudes propios de una ética ambientalista y conciencia ecológica.</p>
<p>➤ Pitalito en la Ciencia con Conciencia, una propuesta para apostarle a la investigación formativa y la formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal 	<p>A partir del año 2016 y hasta el año 2025, las instituciones educativas</p>



<p>de científicos, desde el trabajo pedagógico en las Instituciones Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Instituciones Educativas✓ Universidades	<p>realizarán anualmente un evento científico, tecnológico o artístico, donde se muestren los productos del trabajo académico, investigativo.</p>
--	--	---



EJE DE POLITICA:

PITALITO CIUDAD EDUCADORA

PROGRAMA:

FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PARA EL DIÁLOGO, LA PARTICIPACIÓN Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA.

OBJETIVO:

Fomentar de prácticas de paz, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía, la pluralidad, la identidad, la valoración y el respeto por las diferencias, para construcción de relaciones pacíficas. Desde el diálogo y la concertación de comportamientos ciudadanos.

META DE RESULTADO:

Para el 2025 el 100% de la comunidad estará capacitada y apropiada de los valores, comportamientos y actitudes que promueven la paz, será un municipio en el cual se aborden los conflictos por la vía pacifista, desde la pluralidad, la identidad y la diferencia, en coherencia con el diálogo y concertación de en el marco del post-acuerdo, como prospectiva de la responsabilidad democrática.

ESTRATEGIAS:

- Proyectos enmarcados en prácticas de paz y mitigación de la violencia.
- Seminarios referidos a los ejes temáticos del post-acuerdo.
- Proyectos de desarrollo e intervención de las familias para el fortalecimiento de las relaciones pacíficas en su entorno.
- Convenios interinstitucionales para el apoyo y construcción de un Pitalito: poseedor de progreso con equidad social.

DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS	RESPONSABLES	METAS DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación para el diálogo, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura ✓ La casa de la Justicia ✓ El ICBF ✓ Jueces de paz ✓ Centros de Conciliación 	<p>Para el 2016 el 100% de los ciudadanos apoyados por las instituciones educativas harán uso del diálogo, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomento de prácticas de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura ✓ La casa de la Justicia ✓ El ICBF ✓ Jueces de paz ✓ Centros de Conciliación 	<p>Para el 2016 el 100% de los ciudadanos del municipio y los actores de las instituciones educativas, realizarán prácticas que promuevan la paz.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diálogo y concertación de prácticas ciudadanas por la sana convivencia en el marco del post-acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ Secretaria de Cultura ✓ La casa de la Justicia ✓ Jueces de paz. 	<p>Para el 2017 el 100% de la comunidad del municipio, empleará el diálogo y la concertación como mecanismos ciudadanos para la construcción de una sana convivencia en el marco del post-acuerdo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa de intervención a las familias vulnerables, para el empoderamiento de la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración Municipal ✓ Secretaria de Educación Municipal ✓ Instituciones Educativas ✓ La casa de la Justicia ✓ Jueces de paz. ✓ Entes que administran justicia. 	<p>Para el 2025 el 100% de las familias del municipio se habrán apropiado de estrategias para promover soluciones por la vía del diálogo y la paz a las problemáticas familiares y de sus contextos.</p>

5. PLAN INDICATIVO



5.1 EJE DE POLITICA: GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMAS, PROYECTOS, INDICADORES Y METAS DEL PLAN																
MUNICIPIO: PITALITO. EJE DE POLITICA: GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA																
EJE DE POLITICA	PROGRAMA	PROYECTO	VALOR DEL PROYECTO (Millones de pesos)	INDICADOR	LINEA BASE EN EL 2016 EN %	INDICADORES 2016-2025										META 2025
						1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	
GESTION Y ORGANIZACION EDUCATIVA	PITALITO TRABAJANDO POR UNA ORGANIZACION ESCOLAR MODERNA Y EFICIENTE	- Cualificación y certificación permanente de la SEM.	100	Progreso de cualificación y certificación de la SEM.	20	5	5	7	7	8	8	10	10	10	10	Cualificación y certificación permanente de la SEM.
		- Formulando PEI pertinentes para atender las realidades actuales de los contextos educativos.	800	PEI pertinentes para atender las realidades actuales.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	100% de las I.E. con PEI pertinentes.
		- Sistematizando procesos para autoreconocemos y elaborar Planes de Mejoramiento Continuo con apoyo financiero.	800	Cantidad de procesos sistematizados.	10	15	10	10	10	10	8	8	7	7	5	100% de las instituciones en continuo mejoramiento.
		- Nombramientos de personal docente para la atención adecuada de las comunidades educativas. (7 orientadores escolares, docentes en primera infancia, 20 docentes para primaria y secundaria en diferentes áreas, personal administrativo).	5000	No. de nombramientos de personal docente.	0	25	10	5	5	25	5	10	5	5	5	100% de los maestros requeridos en las I.E.
		- Todos legalizados, legalización de predios de las I.E. y sedes educativas pendientes.	200	Cantidad de predios legalizados.	25	5	5	5	7	7	8	8	10	10	10	100% de los predios de las I.E. legalizados.

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	EDIFICANDO AMBIENTES PARA MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN	- Dotación de material didáctico y de apoyo pedagógico, de acuerdo a las necesidades priorizadas por los consejos directivos de las instituciones.	400	Cantidad de material didáctico y de apoyo pedagógico suministrado a las I.E.	30	15	8	8	7	7	6	5	5	5	4	80% de las I.E. y sedes con material didáctico básico para el trabajo pedagógico.	
		- Dotación de equipos de laboratorios de las áreas básicas, a las 16 Instituciones, para apoyar la construcción del conocimiento.	480	Cantidad de equipos de laboratorios.	30	7	7	8	8	10	10	10	5	3	2	Las 16 Instituciones cuentan laboratorios para las áreas básicas.	
		- Dotación de textos escolares actualizados y de promoción a la lectura.	320	Cantidad de textos escolares actualizados	25	15	10	10	8	8	7	7	5	3	2	100% de las Instituciones con textos escolares actualizados para la promoción de la lectura.	
		- Dotación de equipos técnicos y tecnológicos para tener una excelente conectividad global.	1600	Cantidad de equipos técnicos y tecnológicos.	15	15	5	10	10	5	15	10	5	5	5	100% de las instituciones con equipos técnicos, tecnológicos que garantizan conectividad.	
		- Dotación de materiales y herramientas básicas para el desarrollo de competencias laborales y desarrollo humano en la educación media técnica.	800	Cantidad de materiales y herramientas básicas.	15	20	15	10	10	10	5	5	5	3	2	75% de las Instituciones Educativas dotadas con materiales y herramientas básicas para el trabajo de la media técnica.	
		- Reposición de mobiliario adecuado al nivel educativo y la edad de los alumnos para todas las I.E. del municipio.	1000	Cantidad de mobiliario por reposición	25	15	10	10	10	10	5	5	5	3	2	75% de las I.E. cuentan con mobiliario adecuado	
		- Construcción de Infraestructura educativa para la reubicación de la I.E.M. Winniped proyectando cobertura y calidad educativa.	5000	Progreso de la construcción de la infraestructura educativa.	0	30	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	Infraestructura educativa construida de la I.E Winniped
		- Mejoramiento, adecuación y seguridad de la infraestructura física	5000	Progreso del mejoramiento de la estructura física escolar del Municipio	10	20	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	I.E. remodeladas 5, sedes nuevas 5, Aulas nuevas 50, restaurantes escolares 20, unidades sanitarias

<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA</p>	<p style="text-align: center;">EDIFICANDO AMBIENTES PARA MAS Y MEJOR EDUCACION</p>																32, bibliotecas 20, laboratorios 10, auditorios 10, encerramientos 5	
		- Adecuación y uso de aulas de bilingüismo (Inglés).	500	Cantidad de aulas preparadas adecuadamente	20	5	5	7	7	8	8	10	10	10	10	10	10	10
	- Construcción de instalaciones y escenarios adecuados para el desarrollo de las prácticas artísticas, culturales, tecnológicas e investigativas y deportivas.	1000	Cantidad de instalaciones construidas para desarrollo de prácticas artísticas, etc.	25	5	10	10	15	15	10	3	3	3	1				Instalaciones construidas: 10 Polideportivos 10 Aulas multiples 10 Aulas especializadas
	- Reformulación de la propuesta pedagógica de formación de la comunidad Indígena desde su saber ancestral para la I.E. Pachakuti y sus sedes.	20	Progreso de la reformulación de la propuesta pedagógica.	0	25	15	15	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	Propuesta pedagógica con enfoque diferencial implementada.
	- Formulación y ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos (peces, cerdos, pollos)	100	Progreso de la formulación de proyectos pedagógicos productivos.	0	20	20	15	10	10	5	5	5	5	5	5	5	5	3 sedes educativas con proyectos pedagógicos productivos.
	- Nombramiento de docentes capacitados en Educación propia, Investigación, TICs, y saberes ancestrales.	800	No. de docentes nombrados capacitados.	20	15	5	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	100% de los docentes capacitados nombrados
	- Establecimiento de convenios con Instituciones de Educación Superior y apertura de programas que atiendan las realidades de la población Indígena y permitan la continuidad de su formación.	20	Convenios establecidos.	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Convenio establecido con la Universidad Surcolombiana.
- Creación de la escuela artística propia para estudiantes y comunidad.	50	Progreso en la creación de la escuela artística.	0	25	15	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	5	Escuela artística en funcionamiento.	

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	CONSTRUYENDO IDENTIDAD CON EL PUEBLO INDIGENA	- Construcción y dotación de la I.E. Pachakuti y una sede nueva, acorde a la cosmovisión del pueblo Indígena, arreglo de aula y restaurante escolar en la sede Intillagta.	1500	Progreso de la construcción y dotación de la I.E Pachakuti.	20	15	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5	Construcción completa de la I.E Pachakuti. 1 sede nueva construida y dotada de los materiales pedagógicos básicos.
		- Construcción de polideportivos en las sedes Rumiyaco y Yanacona.	200	Progreso en la construcción de Polideportivos.	0	5	5	5	5	10	10	10	15	15	20		2 Polideportivos construidos en las sedes. 1. Rumiyaco 1. Yanacona.
		- Construcción de Chakras en las sedes educativas.	150	Progreso en la construcción de Chakras.	0	5	5	5	5	10	10	10	15	15	20		3 Chakras construidas en las sedes de la comunidad Indígena
		- Formular Plan de capacitación permanente para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes.	50	Progreso en la formulación de planes para la capacitación de docentes.	20	15	15	10	10	5	5	5	5	5	5		1 Plan de capacitación de docentes propio, anualmente.
		- Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo y medicina propia.	50	No. Jóvenes y adultos formados	0	25	15	15	15	5	5	5	5	5	5		20 Jóvenes y adultos capacitados en liderazgo y medicina propia
		- Creación de la sede de la Universidad Indígena.	2000	Progreso en la creación de la sede de la universidad indígena.	0	5	10	15	15	15	10	10	10	5	5		Construcción completa de la sede de la Universidad Indígena.
	APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO RURAL PARA CERRAR LAS BRECHAS DE LA DESIGUALDAD	- Creación de redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales que favorezcan el buen desempeño de las instituciones rurales.	10	Cantidad de redes de apoyo.	10	15	15	10	10	8	8	7	7	5	5		Constitución interinstitucional red de apoyo para la educación rural.
		- Dotar las instituciones educativas y sedes rurales de los materiales y recursos acorde a las metodologías que ofrecen.	200	Cantidad de materiales y recursos de dotación.	30	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5		75% de las Instituciones Educativas Rurales con dotación completa de materiales y recursos para las metodologías ofrecidas.
		- Dotación a Centros Educativos Rurales de ayudas audiovisuales en el área de inglés.	100	Cantidad de ayudas audiovisuales.	20	15	15	10	10	5	5	5	5	5	5		50% de las I.E dotadas de ayudas audiovisuales para el área de inglés.

<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA</p>	<p style="text-align: center;">APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO RURAL PARA CERRAR LAS BRECHAS DE LA DESIGUALDAD</p>	<p>- Creación de una política de estímulos e incentivos para los docentes del sector rural que desarrollan su proyecto pedagógico en esta zona por más de tres años.</p>	300	No. de docentes beneficiados por políticas de estímulos e incentivos.	0	7	7	8	8	10	10	10	10	15	15	100% de los docentes beneficiados con estímulos e incentivos, que cumplen los requisitos.
		<p>- Fortalecer los programas de articulación con el SENA para la población Campesina.</p>	10	Progreso en el fortalecimiento de los programas de articulación con el SENA	25	15	10	8	8	7	7	5	5	5	5	Programas de articulación con el SENA consolidados.
		<p>- Formulación de un plan de formación y cualificación de directivos y docentes acorde a las metodologías ofrecidas.</p>	50	No de docentes en procesos de formación pertinente a sus metodologías de trabajo	25	15	10	8	8	7	7	5	5	5	5	100% de los docentes de las I.E rurales inscritos en procesos de formación
		<p>- Mejorar vías que se encuentran en mal estado para garantizar el acceso a las instituciones educativas y sus sedes.</p>	200	Cantidad de vías mejoradas.	40	10	10	5	5	5	5	5	5	5	5	100% de las vías que dan acceso a las instituciones mejoradas
		<p>- Garantizar la conectividad y los equipos de cómputo para todas las sedes y la población escolar.</p>	700	I.E y sedes con equipos de cómputo y conectividad.	20	15	15	10	10	5	5	5	5	5	5	100% de las sedes rurales con equipos de cómputo y conectividad.
		<p>- Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos como parte de la formación integral y el emprendimiento en las sedes rurales.</p>	700	Cantidad de proyectos pedagógicos desarrollados.	10	20	10	8	8	8	8	7	7	7	7	100% de las Sedes Rurales con al menos un PPP en desarrollo.
		<p>- Renovar el PEI de la I.E José Eustacio Rivera para convertirlo en colegio agropecuario.</p>	100	Progreso en la renovación del PEI.	20	15	15	10	10	5	5	5	5	5	5	La I.E. JER convertido en colegio agropecuario

5.2 EJE DE POLITICA: HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA.

PROGRAMAS, PROYECTOS, INDICADORES Y METAS DEL PLAN																
MUNICIPIO: PITALITO. EJE DE POLITICA: HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA.																
EJE DE POLITICA	PROGRAMA	PROYECTO	VALOR DEL PROYECTO (Millones de pesos)	INDICADOR	LINEA BASE EN EL 2016 EN %	INDICADORES 2016-2025										META 2025
						1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	
HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA	EN LA CONSOLIDACION DEL CONOCIMIENTO	- Transición hacia nuevas alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes y contemporáneas.	100	Cantidad de nuevas alternativas pedagógicas existentes.	20	5	5	7	7	8	8	10	10	10	100% de las I.E con propuestas pedagógicas alternativas consolidadas.	
		- Potenciando las mediaciones para la enseñanza y el aprendizaje, en ambientes, recursos, metodologías, didácticas, orientadas en pedagogías problematizadoras.	100	No. de I.E con propuestas pedagógicas basadas en ABP, por descubrimiento o PPA	10	20	15	15	10	5	5	5	5	5	5	50% de las I.E con experiencias significativas desde la investigación formativa.
		- Gestando la investigación, la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la interculturalidad.	100	No. de I.E con muestras científicas, técnicas, artísticas y de emprendimiento	10	5	7	7	8	8	10	10	10	10	15	50% de las I.E han Institucionalizado eventos científicos, culturales y de emprendimiento.
		- Incursionando en el mundo de la lectura y escritura.	50	I. E que promueven experiencias de construcción de cultura para la lectura	20	30	15	15	3	3	3	3	3	3	2	50% de las I.E. cuentan con experiencias sistematizadas de promoción de la lectura.
		- La escuela en la construcción de proyectos de vida del futuro ciudadano.	100	I.E. que fortalecen los Proyectos de Vida de sus estudiantes	20	5	5	12	12	12	12	12	5	3	2	100% de las I.E incorporan la formación en competencias ciudadanas y el desarrollo humano.
		- La familia eje articulador, del proyecto de vida del estudiante, lo profesional y lo personal, en la articulación de la educación técnica	200	I.E que promocionan la orientación vocacional y tienen convenio con instituciones	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	50% de las I.E cuentan con programas de orientación vocacional y convenios con I. de educación Superior.

<p>HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION LABOYANA</p>	<p>PITALITO EN LA RUTA DE LA CUALIFICACION DEL SABER PEDAGOGICO</p>	tecnologica, superior y SENA.		de educacion superior.												
		- Diseño y ejecución de planes de formación y cualificación de directivos docentes, docentes y orientadores.	200	La SEM cuenta con un plan de formación docente pertinente	25	5	5	5	7	7	8	8	10	10	10	100% de los directivos, orientadores y docentes inscritos en programas de formación pertinentes
		- Fomento de experiencias significativas en prácticas científicas, tecnológicas e innovación, emprendimiento y productividad	100	Cantidad de experiencias significativas en prácticas innovadoras.	25	5	5	5	7	7	8	8	10	10	10	50% de las I.E cuentan con experiencias y prácticas significativas e innovadoras.
		- Cualificación de la comunidad educativa en apropiación de las TICs.	100	No. de directivos y docentes capacitados en TICs	30	15	15	10	10	5	5	3	3	3	1	25 docentes por I.E capacitados en TICs
		- Alianzas para la Movilidad e intercambio académico de docentes.	800	No. de docentes que se encuentran en intercambios académicos.	10	2	3	5	7	7	8	8	15	15	20	10 docentes vinculados a los programas de movilidad e intercambios académicos, anualmente.
		- Capacitación en un marco de acciones para la construcción de cultura ambiental.	50	No. de docentes y programas trabajando por la cultura ambiental.	10	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10 docentes capacitados por I.E. y mínimo un programa de conservación ambiental por I.E.
		- Fomento de políticas en Educación Inclusiva, desde un enfoque diferencial y multicultural	50	Cantidad de políticas existentes en Educación Inclusiva.	10	15	12	12	10	8	8	7	7	6	5	100% de las I.E. con aplicación de políticas de Inclusión.
		- Apropiación de políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia con base en los lineamientos de la Educación Inicial.	500	Cantidad de políticas públicas aplicadas para la atención a la primera infancia.	25	15	10	10	10	6	5	5	5	5	4	100% de las políticas públicas aplicadas en atención a la primera infancia.
- Promoción del ejercicio de los Derechos humanos, las competencias ciudadanas y la construcción de cultura de Paz.	50	No. de talleres que favorecen los derechos humanos y el ejercicio de la democracia.	10	5	5	7	7	8	8	10	10	15	15	10 Talleres para docentes y líderes estudiantiles que promueven los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz.		

<p>HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION LABOYANA</p>	<p>PITALITO EN LA RUTA DE LA CUALIFICACION DEL SABER PEDAGOGICO</p>	<p>- Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos transversales para una escuela participativa con pertinencia académica y social.</p>	200	No. de I.E con proyectos pedagógicos transversales fortalecidos	20	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	100% de las I.E con PPT fortalecidos.
		<p>- Fortalecimiento del modelo de educación Escuela Nueva y programas de alfabetización de adultos.</p>	300	No. de sedes educativas rurales con MEN fortalecido y programas de atención de adultos	40	2	3	5	7	7	8	8	5	5	10	50% de las sedes rurales con el Modelo Escuela Nueva fortalecido y el 100% de los jóvenes y adultos beneficiados en los programas educativos de alfabetización.
		<p>- Fomento de la excelencia académica y pedagógica mediante el reconocimiento de la labor docente y estudiantil, modalidad Andrés Bello, Premio Compartir al Maestro, programa de estímulos y becas académicas.</p>	100	No. de docentes y estudiantes beneficiados	10	5	5	10	15	15	10	10	8	8	4	10 docentes y 50 estudiantes con reconocimiento y becas por excelencia pedagógica y académica, anualmente.
		<p>- Educación para el emprendimiento y empresarismo.</p>	50	Ofrecimiento cátedra de emprendimiento	10	10	10	10	10	5	5	10	10	10	10	El 100% de las I.E ofrecen en educación media formación en emprendimiento.
	<p>EN LA APUESTA POR UN SISTEMA DE EVALUACION DE CALIDAD</p>	<p>- Establecimiento de convenios con entidades acreditadas en la formulación y aplicación de los simulacros de pruebas saber.</p>	500	No. de convenios con entidades acreditadas en la aplicación de simulacros.	25	5	5	5	15	10	10	15	4	4	2	1 Convenio constituido entre SEM y una entidad reconocida para atender simulacros de Pruebas Saber para los diez años
		<p>- Implementación de simulacros de preparación para las pruebas saber desde el grado primero hasta el grado once.</p>	100	No. de simulacros realizados.	25	15	10	10	10	5	5	5	5	5	5	100% de las I.E realizan simulacros anuales de pruebas saber.



	EN LA APUESTA POR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD	- Empoderamiento a los docentes para la implementación de una evaluación formativa que mejore los resultados de las pruebas saber	50	No. de docentes capacitados en evaluaciones formativas.	30	15	10	7	7	6	5	5	5	5	5	100% de los maestros capacitados en evaluaciones formativas.
--	--	---	----	---	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	--

5.3 EJE DE POLITICA: COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL

PROGRAMAS, PROYECTOS, INDICADORES Y METAS DEL PLAN																
MUNICIPIO: PITALITO. EJE DE POLITICA: GESTION Y ORGANIZACION EDUCATIVA																
EJE DE POLITICA	PROGRAMA	PROYECTO	VALOR DEL PROYECTO (Millones de pesos)	INDICADOR	LINEA BASE EN EL 2016 EN %	INDICADORES 2016-2025										META 2025
						1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	
COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL	BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA	- Tengo mi Kit escolar y mi Tablet.	500	No. de estudiantes con kit escolar y Tablet.	50	10	5	5	5	5	4	4	4	4	100% de los estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 dotados de kits escolar y tablet.	
		- Pasaporte de movilidad estudiantil.	200	No. de estudiantes que reciben pasaporte de movilidad estudiantil.	0	20	15	10	10	10	10	10	5	5	5	100% de los estudiantes de la primera infancia con pasaporte de movilidad estudiantil.
		- Aprendiendo sobre alimentación saludable y hábitos de higiene al momento de comer.	2000	No. de estudiantes atendidos en restaurantes escolares	50	8	7	5	5	5	5	5	5	3	2	100% de las I.E atendidas con restaurantes escolares y alimentación saludable
		- Estudio con seguro estudiantil.	120	No. de estudiantes que reciben seguro estudiantil.	50	10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	100% de los estudiantes con seguro estudiantil.
		- Fondo especial de becas, subsidios y estímulos educativos.	100	No. de estudiantes que reciben estímulos estudiantiles.	10	15	10	10	10	10	8	8	7	7	5	10% de los estudiantes de la primera infancia con subsidios, estímulos y becas.
	OPORTUNIDADES EDUCACIONALES PARA TODOS Y PARA TODAS	- Apertura y oferta educativa para la primera infancia con el grado de jardín en todas las instituciones.	200	No. de sedes educativas con grado de jardín.	25	15	10	10	10	10	8	8	7	7	5	50 sedes educativas con grado de jardín.
		- Acompañamiento a mis primeros años de vida	50	No. de estudiantes que reciben acompañamiento.	10	20	15	10	10	10	10	10	5	5	5	de los estudiantes tendrán acompañamiento en sus primeros años de vida.
	EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y UNA PERMANENCIA FELIZ EN EL SISTEMA ESCOLAR	- Matricula escolar con calidad y equidad.	50	No. de estudiantes beneficiados por matricula equitativa y con calidad.	25	15	10	10	8	8	7	7	5	3	2	100% de estudiantes matriculados en instituciones de calidad.
		- Sistema de alertas tempranas	50	Instalación del sistema de alertas en las I.E.	10	10	10	10	10	10	10	8	8	7	7	Reducir del 5.5% promedio, al 2% la deserción escolar en el

COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL																		municipio.
	- Plan padrino empresarial	100	No. de estudiantes apadrinados.	0	5	7	7	8	8	10	10	15	15	15				Estudiantes de estrato 1 y 2, con alto rendimiento académico, apadrinados
	- Proyecto de acuerdo para atención a las NEE.	10	Aprobación Acuerdo para atención a las NEE	0	15	15	15	15	10	10	5	5	5	5				Acuerdo aprobado para garantizar atención a la población con NEE.
	- Creación de la Unidad de atención integral para el manejo administrativo y pedagógico de la población con NEE.	25	Creación de la Unidad de atención Integral	0	5	5	10	10	10	10	10	10	15	15				Funcionamiento permanente de la Unidad de Atención Integral.
	- Instituciones educativas preparadas para la atención a las NEE.	100	No. de Instituciones Educativas preparadas para las NEE.	20	15	8	8	8	8	7	7	7	7	5				3 Instituciones Educativas preparadas para una adecuada atención a la población con NEE.
	- Formadores respondiendo a las NEE.	50	No. de formadores que responden a la población con NEE.	20	20	10	10	10	10	5	5	5	3	2				Personal docente y de apoyo de 3 I.E. capacitado para atender a la población con NEE.
	- Fortalecimiento docente para atender las NEE	50	No. de docentes atendiendo la población con NEE.	20	20	10	10	10	10	5	5	5	3	2				Nombramiento de Docentes capacitados para atender la población con NEE.
	- Plan de Formación integral a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE.	50	No. de familias participando en procesos de formación	10	15	15	10	10	10	10	5	5	5	5				100% de las familias capacitadas en apoyo a la población con NEE.
	- Convenios interinstitucionales para una atención integral a la población con NEE.	50	No. de convenios establecidos.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5				Convenios interinstitucionales con salud, cultura, recreación, institutos técnicos, SENA y universidad en la atención a la población con NEE.

5.4 EJE DE POLITICA: PITALITO CIUDAD EDUCADORA

PROGRAMAS, PROYECTOS, INDICADORES Y METAS DEL PLAN																
MUNICIPIO: PITALITO. EJE DE POLITICA: PITALITO, CIUDAD EDUCADORA																
EJE DE POLITICA	PROGRAMA	PROYECTO	VALOR DEL PROYECTO (Millones de pesos)	INDICADOR	LINEA BASE EN EL 2016 EN %	INDICADORES 2016-2025										META 2025
						1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	
PITALITO CIUDAD EDUCADORA	ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD	- Estrategia regional Pitalito en la articulación Escuela-Familia-Comunidad, en la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas de orden pedagógico, social, comunitario y cultural.	50	Adopción de una estrategia regional para búsqueda de soluciones a problemáticas sociales del municipio	10	15	15	10	10	10	10	5	5	5	5	Estrategia regional constituida que aporta soluciones a conflictos sociales, culturales y comunitarios en el Municipio.
		- Un currículo integrador para la cooperación de la familia y la comunidad en los procesos educativos.	50	No. de padres de familia Integrados en procesos curriculares en las I.E.	10	15	15	10	10	10	10	5	5	5	5	10% de los padres de familia integrados en procesos educativos en sus Instituciones.
		- Redes de apoyo para el fortalecimiento y la cooperación de la sociedad civil a la escuela y familia.	50	No. de redes de apoyo constituidas.	10	20	10	10	10	8	8	7	7	5	5	Una red de apoyo de la sociedad civil trabajando por la escuela y las familias.
		- Liderazgo y responsabilidad social: Apoyo a las asociaciones de padres de familia, escuelas de padres, Gobierno Escolar, Consejos estudiantiles y organizaciones de docentes.	50	No. de organizaciones de la comunidad educativa apoyados y liderando procesos sociales y educativos	25	15	15	10	10	10	10	5	5	5	5	Organizaciones de docentes, padres y estudiantes apoyados, liderando procesos de mejoramiento educativo y social.
	- Construyendo un proyecto de vida integral.	50	No. de I.E. con acompañamiento de profesionales especializados.	20	15	15	10	10	10	5	5	5	3	2	El 50% de las I.E. tendrán el acompañamiento profesional en temas de drogadicción, embarazos tempranos, sexualidad, convivencia y ciudadanía.	

PITALITO CIUDAD EDUCADORA	CONSTRUYENDO CIUDADANOS EN LA VIDA Y PARA LA VIDA EN UN MUNDO GLOBALIZADO	- Educación con prospectiva de vida: Fortalecimiento de la educación técnica, tecnológica y superior.	150	No. de convenios con Institutos técnicos, tecnológicos y Universidades.	25	15	10	5	5	5	5	8	8	7	7	Asegurar continuidad de estudiantes y docentes en programas de educación terciaria y programas de Educación Superior (pregrados y postgrados)
		- Construyendo el sistema municipal de educación terciaria.	300	No. Políticas y estrategias para fortalecer educación terciaria	10	5	5	7	7	8	8	10	10	15	15	Mejorar en un 25% la cobertura educativa y continuidad en educación media, técnica y superior
		- Pitalito emprendedor: Creación del centro de emprendimiento Regional.	100	Creación del Centro Regional de Emprendimiento	0	20	15	10	10	10	8	8	7	7	5	Crear un Centro Regional de Emprendimiento
		- Educación ciudadana en la vida y para la vida, en el cumplimiento de las normas de convivencia.	50	No. de talleres en convivencia ciudadana	10	30	15	10	10	5	4	4	4	4	4	10 talleres en convivencia ciudadana con participación de 1000 estudiantes.
		- Proyecto de inteligencia vial, en el abordaje de una conciencia colectiva para el reconocimiento de las normas de tránsito	50	No. de talleres en normas de tránsito.	10	20	15	15	10	5	5	5	5	5	5	10 talleres en inteligencia vial con participación de 1000 estudiantes.
		- Construyendo valores y actitudes propias de la conciencia ecológica, como base de una ética ambientalista.	50	No. de proyectos ambientales	20	15	10	10	10	8	8	7	7	3	2	Cada I.E. cuenta con un proyecto ecológico en desarrollo
		- Pitalito en la Ciencia con Conciencia	200	No. de eventos científicos	10	20	15	15	10	5	5	5	5	5	5	Un evento científico interinstitucional, anual
		- Formación para el diálogo, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía.	50	No. de talleres desarrollados en dialogo, derechos humanos y ciudadanía.	10	20	15	15	10	5	5	5	5	5	5	10 talleres en dialogo,, derechos humanos y ciudadanía con participación de 1000 estudiantes
		- Fomento de prácticas de paz.	50	No. de talleres y eventos desarrollados en practicas de paz.	10	20	15	15	10	5	5	5	5	5	5	10 talleres y eventos desarrollados en prácticas de paz con participación de 1000 estudiantes

PITALITO CIUDAD EDUCADORA	FORTALECIMIENT O DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PARA EL DIALOGO, LA PARTICIPACIÓN Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA	- Dialogo y concertacion de prácticas ciudadanas para la sana convivencia en el marco del post- acuerdo.	50	No. eventos buenas practicas ciudadanas	10	20	10	10	10	10	10	10	10	5	3	2	10 eventos interinstitucionales en buenas prácticas de convivencia con participación de las comunidades educativas
		- Programa de intervención a las familias vulnerables, para el empoderamiento de la convivencia pacífica.	200	No. de familias vulnerables que participan en programas de intervención.	25	5	5	5	10	10	10	10	10	10	5	5	200 familias vulnerables participando en programas de intervencion para solucionar problemáticas psicosociales.

6.COMPONENTE FINANCIERO DEL PLAN



6.1 COSTO GENERAL DEL PLAN POR PROGRAMAS Y PROYECTOS.

REGISTRO DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y COSTOS DEL PLAN														
MUNICIPIO: PITALITO EJE DE POLÍTICA: GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA														
PROGRAMA	VALOR TOTAL	PROYECTO	VALOR TOTAL	COSTOS POR AÑO										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
PITALITO TRABAJANDO POR UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR MODERNA Y EFICIENTE	6900	- Cusificación y certificación permanente de la SEM.	100	6.25	6.25	8.75	8.75	10	10	12.5	12.5	12.5	12.5	
		- Formulando PEI pertinentes para atender las realidades actuales de los contextos educativos.	800	88.9	88.9	88.9	88.9	88.9	88.9	88.9	88.9	88.9	44.4	44.4
		- Sistematizando procesos para autoreconocemos y elaborar Planes de Mejoramiento Continuo con apoyo financiero.	800	133	88.9	88.9	88.9	88.9	88.9	71.1	71.1	62.2	62.2	44.4
		- Nombramientos de personal docente para la atención adecuada de las comunidades educativas. (7 orientadores escolares, docentes en primera infancia, 20 docentes para primaria y secundaria en diferentes áreas, personal administrativo).	5000	1250	500	250	250	250	250	1250	500	250	250	250
		- Todos legalizados, legalización de predios de las I.E. y sedes educativas pendientes.	200	13.3	13.3	13.3	18.7	18.7	21.3	21.3	26.7	26.7	26.7	26.7
EDIFICANDO AMBIENTES PARA MÁS Y MEJOR EDUCACION	16100	- Dotación de material didáctico y de apoyo pedagógico, de acuerdo a las necesidades priorizadas por los consejos directivos de las instituciones.	400	85.7	45.7	45.7	40	40	34.3	28.6	28.6	28.6	22.9	
		- Dotación de equipos de laboratorios de las áreas básicas, a las 16 Instituciones, para apoyar la construcción del conocimiento.	480	48	48	54.9	54.9	68.6	68.6	68.6	34.3	20.6	13.7	
		- Dotación de textos escolares actualizados y de promoción a la lectura.	320	64	42.7	42.7	34.1	34.1	29.9	29.9	21.3	12.8	8.5	
		- Dotación de equipos técnicos y tecnológicos para tener una excelente conectividad global.	1600	282	94.2	188	188	94.2	282	188	94.2	94.2	94.2	
		- Dotación de materiales y herramientas básicas para el desarrollo de competencias laborales y desarrollo humano en la educación media técnica.	800	188	141	94.2	94.2	94.2	47.1	47.1	47.1	28.2	18.8	
		- Reposición de mobiliario adecuado al nivel educativo y la edad de los alumnos para todas las I.E. del municipio.	1000	200	133	133	133	133	66.7	66.7	66.7	40	26.7	
		- Construcción de Infraestructura educativa para	5000	1500	500	500	500	500	500	500	250	250	250	250

		la reubicación de la I.E.M. Winnipéd proyectando cobertura y calidad educativa.												
		- Mejoramiento, adecuación y seguridad de la infraestructura física	5000	1111	555	555	555	555	555	278	278	278	278	
		- Adecuación y uso de aulas de bilingüismo (Inglés).	500	31.3	31.3	43.8	43.8	50	50	62.5	62.5	62.5	62.5	
		- Construcción de instalaciones y escenarios adecuados para el desarrollo de las prácticas artísticas, culturales, tecnológicas e investigativas y deportivas.	1000	66.7	133	133	200	200	133	40	40	40	14.3	
CONSTRUYENDO IDENTIDAD CON EL PUEBLO INDIGENA	4940	- Reformulación de la propuesta pedagógica de formación de la comunidad Indígena desde su saber ancestral para la I.E. Pachakuti y sus sedes.	20	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
		- Formulación y ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos (peces, cerdos, pollos)	100	20	20	15	10	10	5	5	5	5	5	5
		- Nombramiento de docentes capacitados en Educación propia, Investigación, TICs, y saberes ancestrales.	800	150	50	50	50	50	150	50	50	50	50	50
		- Establecimiento de convenios con Instituciones de Educación Superior y apertura de programas que atienda las realidades de la población Indígena y permitan la continuidad de su formación.	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		- Creación de la escuela artística propia para estudiantes y comunidad.	50	12.5	7.5	5	5	5	5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
		- Construcción y dotación de la I.E. Pachakuti y una sede nueva, acorde a la cosmovisión del pueblo Indígena, arreglo de aula y restaurante escolar en la sede Intilagta.	1500	283	187	187	187	187	187	93.8	93.8	93.8	93.8	93.8
		- Construcción de polideportivos en las sedes Rumiyaco y Yanacona.	200	10	10	10	10	20	20	20	30	30	40	40
		- Construcción de Chakras en las sedes educativas.	150	7.5	7.5	7.5	7.5	20	20	20	22.5	22.5	30	30
		- Formular Plan de capacitación permanente para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes.	50	9.4	9.4	6.3	6.3	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1
		- Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo y medicina propia.	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		- Creación de la sede de la Universidad Indígena.	2000	100	200	300	300	300	200	200	200	100	100	100
2370		- Creación de redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales que favorezcan el buen desempeño de las instituciones rurales.	10	1.7	1.7	1.1	1.1	0.89	0.89	0.78	0.78	0.56	0.56	
		- Dotar las instituciones educativas y sedes rurales de los materiales y recursos acorde a las metodologías que ofrecen.	200	28.6	28.6	28.6	28.6	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	14.3	
		- Dotación a Centros Educativos Rurales de ayudas audiovisuales en el área de inglés.	100	18.9	18.6	12.5	12.5	6.25	6.25	6.25	6.25	6.25	6.25	

APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO RURAL PARA CERRAR LAS BRECHAS DE LA DESIGUALDAD	- Creación de una política de estímulos e incentivos para los docentes del sector rural que desarrollan su proyecto pedagógico en esta zona por más de tres años.	300	21	21	24	24	30	30	30	30	45	45
	- Fortalecer los programas de articulación con el SENA para la población Campesina.	10	2	1.3	1.1	1.1	0.93	0.93	0.67	0.67	0.67	0.67
	- Formulación de un plan de formación y cualificación de directivos y docentes acorde a las metodologías ofrecidas.	50	10	6.7	5.3	5.3	4.7	4.7	3.3	3.3	3.3	3.3
	- Mejorar vías que se encuentran en mal estado para garantizar el acceso a las instituciones educativas y sus sedes.	200	33.3	33.3	16.7	16.7	16.7	16.7	16.6	16.6	16.6	16.6
	- Garantizar la conectividad y los equipos de cómputo para todas las sedes y la población escolar.	700	131	131	87.5	87.5	43.8	43.8	43.8	43.8	43.7	43.7
	- Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos como parte de la formación integral y el emprendimiento en las sedes rurales.	700	155	77.8	62.2	62.2	62.2	62.2	54.4	54.4	54.4	54.4
	- Renovar el PEI de la I.E José Eustacio Rivera para convertirlo en colegio agropecuario.	100	18.8	18.8	12.5	12.5	6.25	6.25	6.25	6.25	6.25	6.25

REGISTRO DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y COSTOS DEL PLAN														
MUNICIPIO: PITALITO		EJE DE POLÍTICA: HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA.												
PROGRAMA	VALOR TOTAL	PROYECTO	VALOR TOTAL	COSTOS POR AÑO										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
EN LA CONSOLIDACION DEL CONOCIMIENTO	650	- Transición hacia nuevas alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes y contemporáneas.	100	6.3	6.3	8.8	8.8	10	10	13	13	12	12	
		- Potenciando las mediaciones para la enseñanza y el aprendizaje, en ambientes, recursos, metodologías, didácticas, orientadas en pedagogías problematizadoras.	100	22	16.7	16.7	11.1	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	
		- Gestando la investigación, la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la interculturalidad.	100	5.6	7.8	7.8	8.9	8.9	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	16.7
		- Incursionando en el mundo de la lectura y escritura.	50	18.8	9.4	9.4	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	1.3
		- La escuela en la construcción de proyectos de vida del futuro ciudadano.	100	6.3	6.3	15.0	15.0	15.0	15.0	15.0	15.0	6.3	3.8	2.5
		- La familia eje articulador, del proyecto de vida del estudiante lo profesional y lo personal, en la articulación de la educación técnica tecnológica, superior y SENA.	200	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	22.2	11.1	11.1
PITALITO EN LA RUTA DE LA CUALIFICACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO	2500	- Diseño y ejecución de planes de formación y cualificación de directivos docentes, docentes y orientadores.	200	13.3	13.3	13.3	18.7	18.7	21.3	21.3	26.7	26.7	26.7	
		- Fomento de experiencias significativas en prácticas científicas, tecnológicas e innovación, emprendimiento y productividad	100	6.7	6.7	6.7	9.3	9.3	10.7	10.7	13.3	13.3	13.3	
		- Cualificación de la comunidad educativa en apropiación de las TICs.	100	21.4	21.4	14.3	14.3	7.1	7.1	4.3	4.3	4.3	4.3	
		- Alianzas para la Movilidad e intercambio académico de docentes.	800	17.8	26.7	44.4	62.2	62.2	71.1	71.1	133.3	133.3	177.8	
		- Capacitación en un marco de acciones para la construcción de cultura ambiental.	50	2.8	2.8	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	
		- Fomento de políticas en Educación Inclusiva, desde un enfoque diferencial y multicultural.	50	8.3	6.7	6.7	5.6	4.4	4.4	3.9	3.9	3.9	3.3	2.8
		- Apropiación de políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia con base a los lineamientos de la Educación	500	100	66.7	66.7	66.7	40.0	33.3	33.3	33.3	33.3	33.3	26.7

		Inicial.											
		- Promoción del ejercicio de los Derechos humanos, las competencias ciudadanas y la construcción de cultura de Paz.	50	2.8	2.8	3.9	3.9	4.4	4.4	5.6	5.6	8.3	8.3
		- Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicostransversales para una escuela participativa con pertinencia académica y social.	200	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	25.0	12.5	12.5	12.5	12.5
		- Fortalecimiento del modelo de educación Escuela Nueva y Alfabetización de adultos.	300	10.0	15.0	25.0	35.0	35.0	40.0	40.0	25.0	25.0	50.0
		- Fomento de la excelencia académica y pedagógica mediante el reconocimiento de la labor docente y estudiantil, modalidad Andrés Bello, Premio Compartir al Maestro, programa de estímulos y becas académicas.	100	5.6	5.6	11.1	16.7	16.7	11.1	11.1	8.9	8.9	4.4
		- Educación para el emprendimiento y empresarismo.	50	5.6	5.6	5.6	5.6	2.8	2.8	5.6	5.6	5.6	5.6
EN LA APUESTA POR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD	650	- Establecimiento de convenios con entidades acreditadas en la formulación y aplicación de los simulacros de pruebas saber.	500	33.3	33.3	33.3	100	66.7	66.7	100	26.7	26.7	13.3
		- Implementación de simulacros de preparación para las pruebas saber desde el grado primero hasta el grado once.	100	20.0	13.3	13.3	13.3	6.7	6.7	6.7	6.7	6.7	6.7
		- Empoderamiento a los docentes para la implementación de una evaluación formativa que mejore los resultados de las pruebas saber	50	10.7	7.1	5.0	5.0	4.3	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6

REGISTRO DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y COSTOS DEL PLAN													
MUNICIPIO: PITALITO EJE DE POLÍTICA: COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL													
PROGRAMA	VALOR TOTAL	PROYECTO	VALOR TOTAL	COSTOS POR AÑO									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BIENE STAR ESTUDIANTIL PARA EL DESARROLLO HUMANO EN LA PRIMERA INFANCIA.	2920	- Tengo mi Kit escolar y mi Tablet.	500	100	50	50	50	50	40	40	40	40	40
		- Pasaporte de movilidad estudiantil.	200	40	30	20	20	20	20	20	10	10	10
		- Aprendiendo sobre alimentación saludable y hábitos de higiene al momento de comer.	2000	320	280	200	200	200	200	200	200	120	80
		- Estudio con seguro estudiantil.	120	24	12	12	12	12	9.6	9.6	9.6	9.6	9.6
		- Fondo especial de becas, subsidios y estímulos educativos.	100	16.7	11.1	11.1	11.1	11.1	8.9	8.9	7.8	7.8	5.6
OPORTUNIDADES EDUCACIONALES PARA TODOS Y PARA TODAS	250	- Apertura y oferta educativa para la primera infancia con el grado de jardín en todas las instituciones.	200	40	26.7	26.7	26.7	26.7	21.3	21.3	18.7	18.7	13.3
		- Acompañamiento a mis primeros años de vida	50	11.1	8.3	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	2.8	2.8	2.8
EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y UNA PERMANENCIA FELIZ EN EL SISTEMA ESCOLAR	200	- Matrícula escolar con calidad y equidad.	50	10	6.7	6.7	5.3	5.3	4.7	4.7	3.3	2	1.3
		- Sistema de alertas tempranas	50	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	4.4	4.4	3.9	3.9
		- Plan padrino empresarial.	100	5	7	7	8	8	10	10	15	15	15
POR UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE – PRIORIDAD EN LA ATENCIÓN A LAS NEE	335	- Proyecto de acuerdo para atención a las NEE.	10	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
		- Creación de la Unidad de atención integral para el manejo administrativo y pedagógico de la población con NEE.	25	1.25	1.25	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	3.75	3.75
		- Instituciones educativas preparadas para las NEE.	100	18.8	10	10	10	10	8.75	8.75	8.75	8.75	6.25
		- Formadores respondiendo a las NEE.	50	12.5	6.25	6.25	6.25	6.25	3.1	3.1	3.1	1.9	1.25
		- Fortalecimiento docente para atender las NEE	50	12.5	6.25	6.25	6.25	6.25	3.1	3.1	3.1	1.9	1.25
		- Plan de Formación integral a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE.	50	8.3	8.3	5.6	5.6	5.6	5.6	2.8	2.8	2.8	2.8
		- Convenios interinstitucionales para una atención integral a la población con NEE.	50	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	2.8	2.8

REGISTRO DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y COSTOS DEL PLAN													
MUNICIPIO: PITALITO EJE DE POLITICA: PITALITO CIUDAD EDUCADORA													
PROGRAMA	VALOR TOTAL	PROYECTO	VALOR TOTAL	COSTOS POR AÑO									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD	200	- Estrategia regional Pitalito en la articulación Escuela-Familia-Comunidad, en la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas de orden pedagógico, social, comunitario y cultural.	50	8.3	8.3	5.6	5.6	5.6	5.6	2.8	2.8	2.8	2.8
		- Un currículo integrador para la cooperación de la familia y la comunidad en los procesos educativos.	50	8.3	8.3	5.6	5.6	5.6	5.6	2.8	2.8	2.8	2.8
		- Redes de apoyo para el fortalecimiento y la cooperación de la sociedad civil a la escuela y familia.	50	11.1	5.6	5.6	5.6	4.4	4.4	3.9	3.9	2.8	2.8
		- Liderazgo y responsabilidad social: Apoyo a las asociaciones de padres de familia, escuelas de padres, Gobierno Escolar, Consejos estudiantiles y organizaciones de docentes y directivos docentes.	50	10.0	10.0	6.7	6.7	6.7	6.7	3.3	3.3	3.3	3.3
CONSTRUYENDO CIUDADANOS EN LA VIDA Y PARA LA VIDA EN UN MUNDO GLOBALIZADO	950	- Construyendo un proyecto de vida integral.	50	9.4	9.4	6.3	6.3	6.3	3.1	3.1	3.1	1.9	1.3
		- Educación con prospectiva de vida: Fortalecimiento de la educación técnica, tecnológica y superior.	150	30.0	20.0	10.0	10.0	10.0	10.0	16.0	16.0	14.0	14.0
		- Construyendo el sistema municipal de educación terciaria.	300	16.7	16.7	23.3	23.3	26.7	26.7	33.3	33.3	50.0	50.0
		- Pitalito emprendedor: Creación del centro de emprendimiento Regional.	100	20.0	15.0	10.0	10.0	10.0	8.0	8.0	7.0	7.0	5.0
		- Educación ciudadana en la vida y para la vida, en el cumplimiento de las normas de convivencia.	50	16.7	8.3	5.6	5.6	2.8	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2
		- Proyecto de inteligencia vial, en el abordaje de una conciencia colectiva para el reconocimiento de las normas de tránsito	50	11.1	8.3	8.3	5.6	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8
		- Construyendo valores y actitudes propias de la conciencia ecológica, como base de una ética y ambientalista.	50	9.4	6.3	6.3	6.3	5.0	5.0	4.4	4.4	1.9	1.3
		- Pitalito en la Ciencia con Conciencia	200	44.4	33.3	33.3	22.2	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1	11.1
FORTALECIMIENT	350	- Formación para el diálogo, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía.	50	11.1	8.3	8.3	5.6	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	



O DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PARA EL DIÁLOGO, LA PARTICIPACIÓN Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA	- Fomento de practicas de paz.	50	11.1	8.3	8.3	5.6	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8
	- Dialogo y concertacion de practicas ciudadanas por la sana convivencia en el marco del post-acuerdo.	50	11.1	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	5.6	2.8	1.7	1.1
	- Programa de intervencion a las familias vulnerables, para el empoderamiento de la convivencia pacifica.	200	13.3	13.3	13.3	26.7	26.7	26.7	26.7	26.7	13.3	13.3

□

6.2 FUENTES DE FINANCIACIÓN PARA EL SECTOR EDUCATIVO.

EJE: GESTION Y ORGANIZACION EDUCATIVA													
PROYECTO	COSTO TOTAL	FINANCIACION			ORIGEN DE LOS RECURSOS					EN EJECUCION		EN NEGOCIACION	TERMINADO
		TOTAL	PARCIAL	SIN FINANCIACION	PROPIOS	TRANSFERENCIAS	CREDITOS	COFINANCIACION	OTROS	SI	NO		
- Cualificación y certificación permanente de la SEM.	100				X	X			X				
- Formulando PEI pertinentes para atender las realidades actuales de los contextos educativos.	800				X	X		X					
- Sistematizando procesos para autoreconocernos y elaborar Planes de Mejoramiento Continuo con apoyo financiero.	800				X	X		X					
- Nombramientos de personal docente para la atención adecuada de las comunidades educativas. (7 orientadores escolares, docentes en primera infancia, 20 docentes para primaria y secundaria en diferentes áreas, personal administrativo).	5000				X	X	X	X	X				
- Todos legalizados, legalización de predios de las I.E. y sedes educativas pendientes.	200				X	X			X				
- Dotación de material didáctico y de apoyo pedagógico, de acuerdo a las necesidades priorizadas por los consejos directivos de las instituciones.	400				X	X		X					
- Dotación de equipos de laboratorios de las áreas básicas, a las 16 Instituciones, para apoyar la construcción del conocimiento.	480				X	X		X	X				
- Dotación de textos escolares actualizados y	320				X			X					

de promoción a la lectura.													
- Dotación de equipos técnicos y tecnológicos para tener una excelente conectividad global.	1600				X	X		X	X				
- Dotación de materiales y herramientas básicas para el desarrollo de competencias laborales y desarrollo humano en la educación media técnica.	800				X				X				
- Reposición de mobiliario adecuado al nivel educativo y la edad de los alumnos para todas las I.E. del municipio.	1000				X	X			X				
- Construcción de Infraestructura educativa para la reubicación de la I.E.M. Winniped proyectando cobertura y calidad educativa.	5000				X	X	X	X	X				
- Mejoramiento, adecuación y seguridad de la infraestructura física	5000				X	X	X	X	X				
- Adecuación y uso de aulas de bilingüismo (Inglés).	500				X			X	X				
- Construcción de instalaciones y escenarios adecuados para el desarrollo de las prácticas artísticas, culturales, tecnológicas e investigativas y deportivas.	1000				X	X		X					
- Reformulación de la propuesta pedagógica de formación de la comunidad Indígena desde su saber ancestral para la I.E Pachakuti y sus sedes.	20				X				X				
- Formulación y ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos (peces, cerdos, pollos)	100				X	X							
- Nombramiento de docentes capacitados en Educación propia, Investigación, TICs, y saberes ancestrales.	800				X	X			X				
- Establecimiento de convenios con Instituciones de Educación Superior y apertura de programas que atiendan las realidades de la población Indígena y permitan la continuidad de su formación.	20				X				X				
- Creación de la escuela artística propia para estudiantes y comunidad.	50				X				X				
- Construcción y dotación de la I.E. Pachakuti y una sede nueva, acorde a la cosmovisión del pueblo Indígena, arreglo de aula y restaurante escolar en la sede Intillagta.	1500				X	X		X					
- Construcción de polideportivos en las sedes Rumiyaco y Yanacona.	200				X			X	X				

- Construcción de Chakras en las sedes educativas.	150				X	X			X				
- Formular Plan de capacitación permanente para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes.	50				X				X				
- Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo y medicina propia.	50				X				X				
- Creación de la sede de la Universidad Indígena.	2000				X	X		X					
- Creación de redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales que favorezcan el buen desempeño de las instituciones rurales.	10				X								
- Dotar las instituciones educativas y sedes rurales de los materiales y recursos acorde a las metodologías que ofrecen.	200				X			X					
- Dotación a Centros Educativos Rurales de ayudas audiovisuales en el área de inglés.	100				X	X							
- Creación de una política de estímulos e incentivos para los docentes del sector rural que desarrollan su proyecto pedagógico en esta zona por más de tres años.	300				X	X			X				
- Fortalecer los programas de articulación con el SENA para la población Campesina.	10				X								
- Formulación de un plan de formación y cualificación de directivos y docentes acorde a las metodologías ofrecidas.	50				X				X				
- Mejorar vías que se encuentran en mal estado para garantizar el acceso a las instituciones educativas y sus sedes.	200				X	X		X					
- Garantizar la conectividad y los equipos de cómputo para todas las sedes y la población escolar.	700				X	X			X				
- Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos como parte de la formación integral y el emprendimiento en las sedes rurales.	700				X	X			X				
- Renovar el PEI de la I.E José Eustacio Rivera para convertirlo en colegio agropecuario.	100				X			X					

EJE: HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION LABOYANA													
PROYECTO	COSTO TOTAL	FINANCIACION			ORIGEN DE LOS RECURSOS					EN EJECUCION		EN NEGOCIACION	TERMINADO
		TOTAL	PARCIAL	SIN FINANCIACION	PROPIOS	TRANSFERENCIAS	CREDITOS	COFINANCIACION	OTROS	SI	NO		
- Transición hacia nuevas alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes y contemporáneas.	100				X			X	X				
- Potenciando las mediaciones para la enseñanza y el aprendizaje, en ambientes, recursos, metodologías, didácticas, orientadas en pedagogías problematizadoras.	100				X			X	X				
- Gestando la investigación, la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la interculturalidad.	100				X								
- Incursionando en el mundo de la lectura y escritura.	50				X				X				
- La escuela en la construcción de proyectos de vida del futuro ciudadano.	100				X	X							
- La familia eje articulador, del proyecto de vida del estudiante lo profesional y lo personal, en la articulación de la educación técnica, tecnológica, superior y SENA.	200				X	X		X					

- Diseño y ejecución de planes de formación y cualificación de directivos docentes, docentes y orientadores.	200				X	X			X				
- Fomento de experiencias significativas en prácticas científicas, tecnológicas e innovación, emprendimiento y productividad	100				X			X					
- Cualificación de la comunidad educativa en apropiación de las TICs.	100				X			X					
- Alianzas para la Movilidad e intercambio académico de docentes.	800				X	X			X				
- Capacitación en un marco de acciones para la construcción de cultura ambiental.	50				X								
- Fomento de políticas en Educación Inclusiva, desde un enfoque diferencial y multicultural.	50				X								
- Apropiación de políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia con base a los lineamientos de la Educación Inicial.	500				X	X	I		X				
- Promoción del ejercicio de los Derechos humanos, las competencias ciudadanas y la construcción de cultura de Paz.	50				X								
- Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos transversales para una escuela participativa con pertinencia académica y social.	200				X	X		X					
- Fortalecimiento del modelo de educación Escuela Nueva y programas de alfabetización de adultos.	300				X	X		X					
- Fomento de la excelencia académica y pedagógica mediante el reconocimiento de la labor docente y estudiantil, modalidad Andrés Bello, Premio Compartir al Maestro, programa de estímulos y becas académicas.	100				X				X				
- Educación para el emprendimiento y empresarismo.	50				X								
- Establecimiento de convenios con entidades acreditadas en la formulación y aplicación de los simulacros de pruebas saber.	500				X	X		X					
- Implementación de simulacros de preparación para las pruebas saber desde el grado primero hasta el grado once.	100				X			X					



- Empoderamiento a los docentes para la implementación de una evaluación formativa que mejore los resultados de las pruebas saber	50				X								
---	----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

EJE: COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL													
PROYECTO	COSTO TOTAL	FINANCIACION			ORIGEN DE LOS RECURSOS					EN EJECUCION		EN NEGOCIACION	TERMINADO
		MILLONES DE PESOS	TOTAL	PARCIAL	SIN FINANCIACION	PROPIOS	TRANSFERENCIAS	CREDITOS	COFINANCIACION	OTROS	SI		
- Tengo mi Kit escolar y mi Tablet.	500				X	X			X				
- Pasaporte de movilidad estudiantil.	200				X			X	X				
- Aprendiendo sobre alimentación saludable y hábitos de higiene al momento de comer.	2000				X	X		X	X				
- Estudio con seguro estudiantil.	120				X			X					
- Fondo especial de becas, subsidios y estímulos educativos.	100				X	X							
- Apertura y oferta educativa para la primera infancia con el grado de jardín en todas las instituciones.	200				X	X			X				
- Acompañamiento a mis primeros años de vida	50				X								
- Matrícula escolar con calidad y equidad.	50				X								
- Sistema de alertas tempranas	50				X								
- Plan padrino empresarial.	100				X	X							
- Proyecto de acuerdo para atención a las NEE.	10				X								
- Creación de la Unidad de atención integral para el manejo administrativo y pedagógico de la población con NEE.	25				X								
- Instituciones educativas preparadas para las NEE.	100				X			X					
- Formadores respondiendo a las NEE.	50				X								



- Fortalecimiento docente para atender las NEE	50				X									
- Plan de Formación integral a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE.	50				X									
- Convenios interinstitucionales para una atención integral a la población con NEE.	50				X									

EJE: PITALITO CIUDAD EDUCADORA													
PROYECTO	COSTO TOTAL	FINANCIACION			ORIGEN DE LOS RECURSOS					EN EJECUCION		EN NEGOCIACION	TERMINADO
		TOTAL	PARCIAL	SIN FINANCIACION	PROPIOS	TRANSFERENCIAS	CREDITOS	COFINANCIACION	OTROS	SI	NO		
- Estrategia regional Pitalito en la articulación Escuela-Familia-Comunidad, en la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas de orden pedagógico, social, comunitario y cultural.	50				X								
- Un currículo integrador para la cooperación de la familia y la comunidad en los procesos educativos.	50				X								
- Redes de apoyo para el fortalecimiento y la cooperación de la sociedad civil a la escuela y familia.	50				X								
- Liderazgo y responsabilidad social: Apoyo a las asociaciones de padres de familia, escuelas de padres, Gobierno Escolar, Consejos estudiantiles y organizaciones de docentes y directivos docentes.	50				X								
- Construyendo un proyecto de vida integral.	50				X								
- Educación con prospectiva de vida: Fortalecimiento de la educación técnica, tecnológica y superior.	150				X	X							
- Construyendo el sistema municipal de educación terciaria.	300				X	X		X					

- Pitalito emprendedor: Creación del centro de emprendimiento Regional.	100				X				X				
- Educación ciudadana en la vida y para la vida, en el cumplimiento de las normas de convivencia.	50				X								
- Proyecto de inteligencia vial, en el abordaje de una conciencia colectiva para el reconocimiento de las normas de tránsito	50				X								
- Construyendo valores y actitudes propias de la conciencia ecológica, como base de una ética y ambientalista.	50				X								
- Pitalito en la Ciencia con Conciencia	200				X	X			X				
- Formación para el diálogo, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía.	50				X								
- Fomento de prácticas de paz.	50				X								
- Diálogo y concertación de prácticas ciudadanas por la sana convivencia en el marco del post-acuerdo.	50				X								
- Programa de intervención a las familias vulnerables, para el empoderamiento de la convivencia pacífica.	200				X	X			X				

6.3 PLAN PLURIANUAL

PROYECTO	VALOR TOTAL	EJE: GESTION Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA																										
		FUENTES DE FINANCIACION (EN MILLONES DE PESOS)																										
		AÑO 1					AÑO 2					AÑO 3					AÑO 4											
		RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL			
- Cualificación y certificación permanente de la SEM.	30	2	3.25			1	6.25	2	3.25				1	6.25	2	4.75				2	8.75	2	4.75				2	8.75
- Formulando PEI pertinentes para atender las realidades actuales de los contextos educativos.	355.6	20	20	40.9			88.9	20	20	40.9				88.9	20	20	40.9				20	20	40.9					88.9
- Sistematizando procesos para autoreconocernos y elaborar Planes de Mejoramiento Continuo con apoyo financiero.	399.7	25	33	75			133	10	20	50.9				88.9	10	20	50.9				10	20	50.9					88.9

- Nombramientos de personal docente para la atención adecuada de las comunidades educativas. (/ orientadores escolares, docentes en primera infancia, 20 docentes para primaria y secundaria en diferentes áreas, personal administrativo).	2260	150	400	350	100	250	1250	50	150	50	150	100	500	30	120	30	60	10	250	30	120	30	60	10	250
- Todos legalizados, legalización de predios de las I. E. y sedes educativas pendientes.	58.6	3	7			3.3	13.3	3	7			3.3	13.3	3	7			3.3	13.3	3.7	9			6	18.7
- Dotación de material didáctico y de apoyo pedagógico, de acuerdo a las necesidades priorizadas por los consejos directivos de las instituciones.	217.1	15.7	30	40			85.7	5.7	18	22			45.7	5.7	18	22			45.7	8	12	20			40
- Dotación de equipos de laboratorios de las áreas básicas, a las 16 instituciones, para apoyar la construcción del conocimiento.	205.8	8	18	10		12	48	8	18	10		12	48	10.9	20	12		12	54.9	10.9	20	12		12	54.9
- Dotación de textos escolares actualizados y de promoción a la lectura.	183.5	24		40			64	12.7		30			42.7	12.7		30			42.7	14.1		20			34.1

- Dotación de equipos técnicos y tecnológicos para tener una excelente conectividad global.	752.2	22	85	100		75	282	14.2	25	40		15	94.2	28	40	90	30	188	28	40	90		30	188	
- Dotación de materiales y herramientas básicas para el desarrollo de competencias laborales y desarrollo humano en la educación media técnica.	517.4	90				98	188	41				100	141	34.2			60	94.2	34.2				60	94.2	
- Reposición de mobiliario adecuado al nivel educativo y la edad de los alumnos para todas las I.E. del municipio.	599	40	110			50	200	33	60			40	133	33	60		40	133	33	60			40	133	
- Construcción de Infraestructura educativa para la reubicación de la I. E. M. Winniped proyectando cobertura y calidad educativa.	3000	220	570	300	330	80	1500	40	100	180	60	120	500	40	100	180	60	120	500	40	100	180	60	120	500
- Mejoramiento, adecuación y seguridad de la infraestructura física	2776	111	300	400	220	80	1111	55	80	200	120	100	555	55	80	200	120	100	555	55	80	200	120	100	555
- Adecuación y uso de aulas de bilingüismo (Inglés).	150.2	6.3		15		10	31.3	6.3		15		10	31.3	8.8		20		15	43.8	8.8		20		15	43.8

- Construcción de instalaciones y escenarios adecuados para el desarrollo de las prácticas artísticas, culturales, tecnológicas e investigativas y deportivas.	532.7	16.7	30	20			66.7	33	60	40				133	33	60	40			133	40	90	70			200
- Reformulación de la propuesta pedagógica de formación de la comunidad indígena desde su saber ancestral para la I.E Pachakuti y sus sedes.	14	2					3	5	1					2	3	1				2	3	1			2	3
- Formulación y ejecución de Proyectos Pedagógicos Productivos (peces, cerdos, pollos)	65	5	15				20	5	15					20	5	10				15	3	7				10
- Nombramiento de docentes capacitados en Educación propia, investigación, TICs, y saberes ancestrales.	300	40	60				50	150	10	25				15	50	10	25			15	50	10	25		15	50
- Establecimiento de convenios con Instituciones de Educación Superior y apertura de programas que atienda las realidades de la población indígena y permitan la continuidad de su formación.	8	1					1	2	1					1	2	1				1	2	1			1	2
- Creación de la escuela artística propia para estudiantes y comunidad.	30	3.5					9	12.5	2.5					5	7.5	1				4	5	1			4	5

- Construcción y dotación de la I.E. Pachakuti y una sede nueva, acorde a la cosmovisión del pueblo indígena, arreglo de aula y restaurante escolar en la sede Intillagta.	844	43	170	70			283	37	100	50			187	37	100	50			187	37	100	50			187
- Construcción de polideportivos en las sedes Rumiyaoc y Yanacona.	40	2		5		3	10	2		5		3	10	2		5		3	10	2		5		3	10
- Construcción de Chakras en las sedes educativas.	30	1.5		4		2	7.5	1.5		4		2	7.5	1.5		4		2	7.5	1.5		4		2	7.5
- Formular Plan de capacitación permanente para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes.	31.4	3.4				6	9.4	3.4				6	9.4	2.3				4	6.3	2.3				4	6.3
- Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo y medicina propia.	20	1				4	5	1				4	5	1				4	5	1				4	5
- Creación de la sede de la Universidad Indígena.	900	20	30	50			100	40	60	100			200	50	100	150			300	50	100	150			300
- Creación de redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales que favorezcan el buen desempeño de las instituciones rurales.	5.6	1.7					1.7	1.7					1.7	1.1					1.1	1.1					1.1

- Dotar las instituciones educativas y sedes rurales de los materiales y recursos acorde a las metodologías que ofrecen.	114.4	8.6		20				28.6	8.6		20				28.6	8.6		20			28.6			
- Dotación a Centros Educativos Rurales de ayudas audiovisuales en el área de Inglés.	62.5	8.9	10				18.9	8.6	10				18.6	4.5	8			12.5	4.5	8		12.5		
- Creación de una política de estímulos e incentivos para los docentes del sector rural que desarrollan su proyecto pedagógico en esta zona por más de tres años.	90	6	8			7	21	6	8			7	21	7	9			8	24	7	9		8	24
- Fortalecer los programas de articulación con el SENA para la población Campesina.	5.5	2					2	1.3					1.3	1.1				1.1	1.1				1.1	
- Formulación de un plan de formación y cualificación de directivos y docentes acorde a las metodologías ofrecidas.	27.3	3				7	10	1.7				5	6.7	2.3				3	5.3	2.3			3	5.3
- Mejorar vías que se encuentran en mal estado para garantizar el acceso a las instituciones educativas y sus sedes.	100	8.3	15	10			33.3	8.3	15	10			33.3	3.7	8	5		16.7	3.7	8	5		16.7	



- Garantizar la conectividad y los equipos de cómputo para todas las sedes y la población escolar.	437	31	60			40	131	31	60			40	131	17.5	50			20	67.5	17.5	50			20	67.5
- Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos como parte de la formación Integral y el emprendimiento en las sedes rurales.	357.2	45	60			50	155	17.8	40			20	77.8	12.2	35			25	62.2	12.2	122			35	62.2
- Renovar el PEI de la I.E José Eustacio Rivera para convertirlo en colegio agropecuario.	62.6	8.8	10				18.8	8.8	10				18.8	2.5	10				12.5	2.5		10			12.5

PROYECTO	VALOR TOTAL	EJE: HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION LABOYANA																						
		FUENTES DE FINANCIACION (EN MILLONES DE PESOS)																						
		ANO 1					ANO 2					ANO 3					ANO 4							
		RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS
- Transición hacia nuevas alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes y contemporáneas	30.2	1.3	3		2	6.3	1.3		3		2	6.3	1.8		4		3	8.8	1.8		4		3	8.8
- Potenciando las mediaciones para la enseñanza y el aprendizaje, en ambientes, recursos, metodologías, didácticas, orientadas en pedagogías problematizadoras.	66.5	5	10		7	22	2.7		8		6	16.7	2.7		8		6	16.7	1.1		6		4	11.1
- Gestando la investigación, la ciencia, la tecnología, el emprendimiento y la interculturalidad.	30.1	5.6				5.6	7.8					7.8	7.8					7.8	8.9					8.9
- Incursionando en el mundo de la lectura y escritura.	39.5	8.8			10	18.8	2.4				7	9.4	2.4				7	9.4	0.9				1	1.9

- La escuela en la construcción de proyectos de vida del futuro ciudadano.	42.6	2.3	4			6.3	2.3	4				6.3	5	10				15	5	10				15	
- La familia eje articulador, del proyecto de vida del estudiante lo profesional y lo personal, en la articulación de la educación técnica tecnológica, superior y SENA.	88.8	4.2	10	8			22.2	4.2	10	8			22.2	4.2	10	8			22.2	4.2	10	8			22.2
- Diseño y ejecución de planes de formación y cualificación de directivos docentes, docentes y orientadores.	58.6	3.3	6			4	13.3	3.3	6			4	13.3	3.3	6			4	13.3	3.7	8			7	18.7
- Fomento de experiencias significativas en prácticas científicas, tecnológicas e innovación, emprendimiento y productividad	29.4	1.7		5			6.7	1.7		5			6.7	1.7		5			6.7	1.3		8			9.3
- Cualificación de la comunidad educativa en apropiación de las TICs.	71.4	6.4		15			21.4	6.4		15			21.4	4.3		10			14.3	4.3		10			14.3
- Alianzas para la Movilidad e Intercambio académico de docentes.	151.1	5.8	8			4	17.8	6.7	12			8	26.7	9.4	20			15	44.4	12.2	30			20	62.2
- Capacitación en un marco de acciones para la construcción de cultura ambiental.	16.8	2.8					2.8	2.8					2.8	5.6					5.6	5.6					5.6



- Educación para el emprendimiento y empresarismo.	22.4	5.6					5.6	5.6					5.6	5.6									5.6	
- Establecimiento de convenios con entidades acreditadas en la formulación y aplicación de los simulacros de pruebas saber.	199.9	8.3	15	10			33.3	8.3	15	10			33.3	8.3	15	10			33.3	20	50	30		100
- Implementación de simulacros de preparación para las pruebas saber desde el grado primero hasta el grado once.	59.9	5		15			20	3.3		10			13.3	3.3		10			13.3	3.3		10		13.3
- Empoderamiento a los docentes para la implementación de una evaluación formativa que mejore los resultados de las pruebas saber	27.8	10.7					10.7	7.1					7.1	5					5	5				5

PROYECTO	VALOR TOTAL	EJE: COBERTURA EDUCATIVA CON EQUIDAD SOCIAL																								
		FUENTES DE FINANCIACION (EN MILLONES DE PESOS)																								
		ANO 1					ANO 2					ANO 3					ANO 4									
		RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	
- Tengo mi Kit escolar y mi Tablet.	250	20	50			30	100	10	25			15	50	10	25			15	50	10	25			15	50	
- Pasaporte de movilidad estudiantil.	110	10		15		15	40	8		12		10	30	4		10		6	20	4			10		6	20
- Aprendiendo sobre alimentación saludable y hábitos de higiene al momento de comer.	1000	50	100	120		50	320	50	80	110		40	280	30	60	90		20	200	50	100		30	20	200	
- Estudio con seguro estudiantil.	60	9		15			24	4		8			12	4		8			12	4			8			12
- Fondo especial de becas, subsidios y estímulos educativos.	50	6.7	10				16.7	3.1	8				11.1	3.1	8				11.1	3.1	8					11.1
- Apertura y oferta educativa para la primera infancia con el grado de jardín en todas las instituciones.	120.1	8	20				12	40	6.7	12			8	26.7	6.7	12			8	26.7	6.7	12			8	26.7



- Plan de Formación integral a las familias de los niños, niñas y jóvenes con NEE.	27.8	8.3					8.3	8.3					8.3	5.6					5.6	5.6					5.6
- Convenios interinstitucionales para una atención integral a la población con NEE.	22.4	5.6					5.6	5.6					5.6	5.6					5.6	5.6					5.6

PROYECTO	VALOR TOTAL	EJE: PITALITO CIUDAD EDUCADORA																						
		FUENTES DE FINANCIACION (EN MILLONES DE PESOS)																						
		AÑO 1					AÑO 2					AÑO 3					AÑO 4							
		RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS	TOTAL	RECURSOS PROPIOS	TRANSFERENCIAS	COFINANCIACION	CREDITOS	OTRAS
- Estrategia regional Pitalito en la articulación Escuela-Familia-Comunidad, en la búsqueda de soluciones a las necesidades sentidas de orden pedagógico, social, comunitario y cultural.	27.8	8.3				8.3	8.3				8.3	5.6						5.6	5.6					5.6
- Un currículo integrador para la cooperación de la familia y la comunidad en los procesos educativos.	27.8	8.3				8.3	8.3				8.3	5.6						5.6	5.6					5.6
- Redes de apoyo para el fortalecimiento y la cooperación de la sociedad civil a la escuela y familia.	27.9	11.1				11.1	5.6				5.6	5.6						5.6	5.6					5.6

- Liderazgo y responsabilidad social: Apoyo a las asociaciones de padres de familia, escuelas de padres, Gobierno Escolar, Consejos estudiantiles y organizaciones de docentes y directivos docentes.	33.4	10					10	10					10	6.7					6.7	6.7					6.7
- Construyendo un proyecto de vida integral.	31.4	9.4					9.4	9.4					9.4	6.3					6.3	6.3					6.3
- Educación con prospectiva de vida: Fortalecimiento de la educación técnica, tecnológica y superior.	70	10	20				30	5	15				20	3	7				10	3	7				10
- Construyendo el sistema municipal de educación terciaria.	80	3.7	8	5			16.7	3.7	8	5			16.7	6.3	10	7			23.3	6.3	10	7			23.3
- Pitalito emprendedor: Creación del centro de emprendimiento Regional.	55	8				12	20	5				10	15	3			7		10	3				7	10
- Educación ciudadana en la vida y para la vida, en el cumplimiento de las normas de convivencia.	36.2	16.7					16.7	8.3					8.3	5.6					5.6	5.6					5.6
- Proyecto de inteligencia vial, en el abordaje de una conciencia colectiva para el reconocimiento de las normas de tránsito	30.6	11.1					11.1	8.3					8.3	5.6					5.6	5.6					5.6



- Construyendo valores y actitudes propias de la conciencia ecológica, como base de una ética y ambientalista.	28.3	9.4					9.4	6.3					6.3	6.3			6.3	6.3					6.3		
- Pitalito en la Ciencia con Conciencia	133.2	10	20				14.4	44.4	8.3	15			10	33.3	8.3	15			10	33.3	7.2	8		7	22.2
- Formación para el diálogo, la participación y el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía.	33.3	11.1					11.1	8.3					8.3	8.3					8.3	5.6					5.6
- Fomento de practicas de paz.	33.3	11.1					11.1	8.3					8.3	8.3					8.3	5.6					5.6
- Propuesta de participación en responsabilidad democrática, en el abordaje de las problemáticas sociales del municipio.	27.9	11.1					11.1	5.6					5.6	5.6					5.6	5.6					5.6
- Programa de intervención a las familias vulnerables, para el empoderamiento de la convivencia pacífica.	66.6	3.3	6				4	13.3	3.3	6			4	13.3	3.3	6			4	13.3	6.7	12		8	26.7



7. EVALUACION Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Con el fin de verificar el alcance de las metas y los resultados del Plan Decenal de Educación del Municipio de Pitalito, “ Por una educación más humana, para la vida” 2016-2025, es necesario que la administración en cabeza del Señor Alcalde municipal, junto con su equipo de trabajo y particularmente con la Secretaria de Educación estructure un esquema de seguimiento y evaluación con base en criterios válidos y confiables que permitan establecer un sistema de información que promueva la autoevaluación y la rendición de cuentas a la comunidad educativa y a la población en general del municipio.

El proceso de evaluación y seguimiento debe ser dinámico, de tal manera que permita conocer de forma permanente el estado de ejecución del Plan y el nivel de alcance de las metas propuestas, cuyo objetivo final es verificar el cumplimiento de los propósitos y el mejoramiento permanente del sistema educativo para que contribuya efectivamente al mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos.

Para el sistema de evaluación y seguimiento se propone los siguientes componentes:

Objetivo General:

Contar con un sistema de seguimiento y evaluación que facilite la verificación y constate el nivel de desarrollo del Plan Decenal y se tomen decisiones oportunas cuando fuere necesario para redireccionar su ejecución, de tal manera que garantice el cumplimiento de las metas propuestas, así como socializar sus resultados a la comunidad en general.

Objetivos Específicos:

Contar con un sistema de criterios confiables y validos que permita medir los resultados del Plan y hacer el debido y oportuno seguimiento.

Conocer oportunamente la gestión de la administración y la Secretaria de Educación frente al desarrollo del Plan y comprometer a los actores de la comunidad educativa a apoyar su ejecución.

Permitir la aplicación oportuna de correctivos, que diera lugar para garantizar un nivel adecuado de desarrollo del Plan.

Responsables:

El Alcalde municipal y su equipo de trabajo: Son los primeros responsables de la evaluación del Plan, el señor alcalde podrá delegar un supervisor para la evaluación y seguimiento del Plan, si lo considera pertinente.

El Secretario de Secretario de Educación y su equipo de trabajo, son el mayor apoyo del señor alcalde, quien delegará por derecho propio en este despacho, la responsabilidad directa de su supervisión y seguimiento; para hacer efectiva esta tarea, este organismo deberá definir el esquema de seguimiento y evaluación, los cuales deben considerar básicamente:



- Las metas de resultado, metas de producto
- Los indicadores y su línea de base y los valores esperados cada año.
- Los recursos asignados a programas y proyectos
- Establecer la periodicidad de la evaluación
- Diseñar los instrumentos de evaluación para la presentación de resultados.

El Líder de Planeación Educativa, como integrante del Equipo de trabajo de la SEM, y responsable de los procesos de planeación, se convierte en el soporte del Secretario de Educación para concretar las acciones del proceso de seguimiento y evaluación.

Los rectores de las Instituciones Educativas y demás personal directivo y docente, son partícipes del Plan y están llamados a ejercer una veeduría sobre su desarrollo y ejecución.

Metodología:

El sistema de seguimiento y evaluación del Plan Decenal de Educación está determinado por la metodología propuesta por la guía 27 del Ministerio de Educación Nacional “Formulación estratégica del sector” y tendrá en cuenta.

La verificación cumpla los requisitos para ser evaluados:

- Estructura clara y bien definida.
- La existencia de metas y su coherencia
- Definición de indicadores para cada una de las metas con su respectiva línea de base.
- Asignación de recursos por programas y proyectos.

Revisar la información de programación de metas

Las metas de resultado y de producto deben ser coherentes con lo planteado en la formulación y en la matriz de inversiones.

Adoptar la matriz de seguimiento y evaluación, que haya sido gestionada por el organismo responsable, esta debe ser utilizada por todos los actores responsables para lograr consensos frente a este proceso.

Validar la información

Es necesario antes de emitir juicios sobre el proceso de ejecución del Plan, verificar la coherencia entre la programación y ejecución de las metas, respecto del Plan, es decir, se debe verificar que las metas programadas para la vigencia, sean consistentes con los reportes de ejecución presentados.

Indicadores para el seguimiento y,

Se considera de vital importancia contar con tres indicadores básicos:

Indicador de Eficacia



Mide el cumplimiento de las metas del Plan Decenal. Se puede desagregar por ejes de política, para lo cual el indicador de eficacia será el resultado de la sumatoria todos los ejes.

Eje de Organización y gestión

Eje de Calidad

Eje de Cobertura

Eje Pitalito Ciudad Educadora.

La forma más fácil de encontrar el indicador de cada eje, es calcular un promedio simple sumando los valores del nivel de cumplimiento y dividiéndolos por el número de metas de producto consignadas en el formato.

El Nivel de eficacia se puede determinar así:	Rango de cumplimiento
Muy Bajo (MB)	0-20
Bajo (B)	21-40
Medio (M)	41-60
Alto(A)	61-80
Muy Alto(MA)	Superior a 81

Indicador de Eficiencia:

Mide la relación porcentual entre los costos por unidad logrado contra el costo por unidad de referencia.

Se debe tener cuidado de no alcanzar los logros a cualquier precio, Se hace necesario el uso del criterio de buen uso de los recursos y una referenciación competitiva, que garantice que el municipio está enmarcado en los mejores indicadores de gestión.

Indicador de Efectividad

Es la relación que existe entre la eficiencia y la eficacia de determinado Programa o Proyecto. Se logra al multiplicar los dos porcentajes obtenidos y dividirlos por cien.

Rendición de Cuentas.

Es uno de los recursos utilizados por las entidades para presentar ante la comunidad educativa y en general la ciudadanía de Pitalito, el desarrollo y avances del Plan y sus dificultades en, la gestión realizada frente al Plan y el uso de los recursos confiados a la administración. Se entiende como un mandato legal y ético que supone transparencia, confianza y credibilidad entre gobernante y su población.



BIBLIOGRAFIA

- Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 – “TODOS POR UN NUEVO PAIS”. PAZ, EQUIDAD EDUCACION, Colombia. 2014.
- Base de la gestión municipal, Lineamientos generales para la formulación del Plan de Desarrollo Municipal, CORPORACIÓN ANDINA DE FOMENTO, DIRECCIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL, PLANIFICACIÓN, 2004-2007.
- Caracterización del proceso: Análisis de la Información Estratégica Educativa. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2006.
- Elementos metodológicos básicos para la selección, construcción, interpretación y análisis de indicadores. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Bogotá: DANE, 2003.
- Gestión Estratégica del Sector, Orientaciones e instrumentos. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Bogotá, 2007.
- GUÍA METODOLÓGICA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, Presidencia de la República Oriental de Uruguay, Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Mayo 2005.
- Manual de elaboración del plan de desarrollo comunal (PLADECO), CEPAL, GOBIERNO DE CHILE, Primera Edición Santiago de Chile, Mayo 2009.
- OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO Y MAS ALLA DE 2015 (ODM) Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- Plan Nacional Decenal de Educación PNDE 2006-2016 “PACTO SOCIAL POR LA EDUCACION” COLOMBIA.
- Programa de Gobierno de Pitalito, 2012-2015. “TODOS EN ACCION” PITALITO 2012.
- Plan Sectorial de Desarrollo Educativo 2008-2011. GOBERNACION DEL HUILA. SECRETARIA DE EDUCACION.



ANEXOS

Anexo 1. Oferta educativa instituciones oficiales. Educación formal - 2014

OFERTA EDUCATIVA INSTITUCIONES OFICIALES, EDUCACION FORMAL - 2014					
NOMBRE DE LA I.E	SEDE	ZONA	JORNAD A	NIVELES	POBLACIÓN
I.E NACIONAL	COLEGIO NACIONAL	Urbana	Mañana	B. Secundaria, Media Vocacional	4210
	LAS AMERICAS	Urbana	Tarde	B. Primaria	
	NELSON CARVAJAL	Urbana	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	SAN ANTONIO	Urbana	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	VICTOR MANUEL MENESES	Urbana	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	LA PAZ	Rural	Completa	B. Primaria	
	AGUADAS	Rural	Completa	B. Primaria	
I.E NORMAL SUPERIOR	NORMAL SUPERIOR	Urbana	Mañana	B. Secundaria, Media Vocacional	4777
	SANTIAGO F. LOSADA	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	AGUSTIN SIERRA LOSADA	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	EL PORVENIR	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	RODRIGO LARA BONILLA	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	DANUBIO	Rural	Mañana	B. Primaria	
	CALAMO	Urbana	Completa	B. Primaria	
I.E HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	Urbana	Mañana	B. Secundaria, Media Vocacional	4232
	CENTRAL	Urbana	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	VICTOR MANUEL CORTES	Urbana	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	LOS NOGALES	Urbana	Mañana	Preescolar, B. Primaria	



I.E MONTESSORI	MONTESSORI	Urbana	Mañana	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	3526
	ANTONIO NARIÑO	Urbana	Mañana y Tarde	Preescolar, B. Primaria	
	JARDIN	Urbana	Completa, Mañana, Tarde y Noche	Preescolar, B. Primaria	
	LAVIRGINIA	Urbana	Mañana y Tarde	Preescolar, B. Primaria	
	CAMBEROS	Rural	Completa	B. Primaria	
	HACIENDA LABOYOS	Rural	Completa	B. Primaria	
	EL MACO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	
	SAN FRANCISCO	Rural	Tarde	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	MARIA MONTESSORI	Urbana	Tarde	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	SANTA INES	Rural	Completa	B. Primaria	
	SOLARTE	Rural	Mañana y Tarde	Preescolar, B. Primaria	
	EL LIMON	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
I.E WINNIPEG	WINNIPEG	Urbana	Mañana y Tarde	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	2298
	BARRANQUILLA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	COSTA RICA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	CHARGUAYACO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	DIVINO NIÑO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	



I.E WINNIPEG	HONDA PORVENIR	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	LAURELES	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	LA ESTRELLA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	PARAISO CHARGUAYACO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	RESINAS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	ALTO NARANJO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LIBERTADOR	Urbana	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
I.E LICEO SUR ANDINO	LICEO SUR ANDINO	Urbana	Mañana, Tarde y Fines de Semana	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	2615
	ALTO BELLAVISTA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	HIGUERON	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	MACAL	Rural	Mañana y Tarde	Preescolar, B. Primaria	
	ZANJONES	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	SANTA RITA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	TERMINAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	TRIUNFO JESUS MARIA BASTO	Rural	Completa	B. Primaria	
I.E CHILLURCO	CHILLURCO	Rural	Mañana y Tarde	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	510
	EL PEDREGAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LAS GRANJAS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LA MESETA	Rural	Completa	Preescolar, B.	



I.E CHILLURCO	RISARALDA	Rural	Completa	Primaria Preescolar, B. Primaria	
	LA PRADERA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	BARSALOZA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
I.E GUACACALLO	GUACACALLO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	1013
	COLINAS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	ACACIAS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	EL TIGRE	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	EL ROBLE	Rural	Completa	B. Primaria	
	MONSERRATE	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	I.E CRIOLLO	CRIOLLO	Rural	Completa	
EL CABUYO		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
EL RECUERDO		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
INGALY		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
VERSALLES		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
LIBANO		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
ALBANIA		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
EL JARDIN		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
PALMAR DEL CRIOLLO		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
PALMERAS		Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
CASTILLA DE CRIOLLO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria		



I.E PALMARITO	RINCON DE CONTADOR	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	784
	CONTADOR	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	PALMARITO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	
	CAFARNAUM	Rural	Completa	B. Primaria	
	EL DIVISO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LOS ANDES	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	VISTA HERMOSA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	TABACAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	SANTA ROSA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	BETANIA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	SAN MARTIN	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LUCITANIA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LOS CRISTALES	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
I.E DOMINGO SAVIO	DOMINGO SAVIO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria, Media Vocacional	641
	MORTIÑAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	GUAMAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	CABAÑA VENECIA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	CHARCO DEL OSO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	SAN LUIS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LA RESERVA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	



I.E LA LAGUNA	ANSELMA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	763
	CORINTO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	NUEVA ZELANDIA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	AGUA NEGRA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LA LAGUNA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	LAGUNA VERDE	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	SIETE DE AGOSTO	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	LA UNION	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	EL MIRADOR	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LA MANUELITA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	ARRAYANES	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria, B. Secundaria	
	EL BOMBO	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	LA FLORIDA	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
	REMOLINOS	Rural	Mañana	Preescolar, B. Primaria	
I.E VILLA FATIMA	VILLA FATIMA	Rural	Fines de Semana	B. Secundaria	550
	EL DIAMANTE	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	ALTO DE LA CRUZ	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LA CRISTALINA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	EL ENCANTO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	MONTECRISTO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	EL CEDRO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	



I.E JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	Rural	Completa	Preescolar, B. primaria, B. secundaria, Media	576
	MIRAVALLE	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	GIRASOL	Rural	Completa	B. Primaria	
	EL ROSAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	VEGAS DE ALUMBRE	Rural	Completa	B. Primaria	
	EL CHIRCAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	CRISTO REY	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	FILO DE CHILLURCO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	ALTO MAGDALENA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	ALTO DE LOS PINOS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
I.E JOSE EUSTASIO RIVERA	JOSE EUSTASIO RIVERA	Rural	Mañana, Tarde y Fines de Semana	B. Secundaria, Media Vocacional	4288
	CENTRAL - BRUSELAS	Rural	Mañana y Tarde	Preescolar, B. Primaria	
	ACACIAS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	SANTAFE	Rural	Completa	B. Primaria	
	HACIENDA BRUSELAS	Rural	Completa	B. Primaria	
	PRIMAVERA	Rural	Completa	B. Primaria	
	EL CARMEN	Rural	Completa	B. Primaria	
	PENSIL	Rural	Completa	B. Primaria	
	BOMBONAL	Rural	Completa	B. Primaria	
	PALMITO	Rural	Completa	B. Primaria	
	KENEDY	Rural	Completa	B. Primaria	
	PORVENIR	Rural	Completa	B. Primaria	
	MIRAFLORES	Rural	Completa	B. Primaria	
	LA ESPERANZA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	GUANDINOSA	Rural	Completa	B. Primaria	
NORMANDIA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria		



I.E JOSE EUSTASIO RIVERA	CERRITOS	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	HOLANDA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	CABECERAS	Rural	Completa	B. Primaria	
	CAMPOBELLO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	EL MESON	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	CABUYAL DEL CEDRO	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	LA ESMERALDA	Rural	Completa	B. Primaria	
	LOMITAS	Rural	Completa	B. Primaria	
	PUERTO LLERAS	Rural	Completa	B. Primaria	
	LA PALMA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	ALTO CABUYAL	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
I.E RUMIYACO PACHAKUTI	RUMIYACO PACHAKUTI	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	171
	YACHAWASI INTILLAGTA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
	YANACONA	Rural	Completa	Preescolar, B. Primaria	
TOTAL MATRICULA OFICIAL					32.575

Anexo 2. Oferta educativa instituciones privadas. Educación formal - 2014

OFERTA EDUCATIVA INSTITUCIONES PRIVADAS, EDUCACIÓN FORMAL. 2014.			
NOMBRE DE LA INSTITUCION	JORNADA	NIVELES	POBLACION
ALTO YUMA		Programa para Jóvenes	228
CENTRO DE CRECIMIENTO HUMANO SER SOÑAR CREAR		Preescolar (3 Niveles) B. Primaria (1)	17
COL AMERICANO		Preescolar (3 Niveles) B. Primaria	174
COL INFANTIL MUNDO CREATIVO		Preescolar (3 Niveles) B. Primaria	84
COL PRESENTACION		Preescolar (3 Niveles) B. Primaria B. Secundaria	781
COLEGIO INFANTIL SEMILLAS DE AMOR	Jornada Completa	Preescolar (3 Niveles) B. Primaria B. Secundaria (6)	44
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA		Preescolar (3niveles) B. Primaria B. Secundaria (9)	34
COLEGIO LABOYOS		Programa para Jóvenes	130
COLEGIO LATINOAMERICANO ANDRES BELLO CLAB		Programa para Jóvenes	186
COLEGIO LICEO FREIRE		Preescolar (3Niveles) B. Primaria (1)	90
EL PLACER DE APRENDER		Preescolar, B. Primaria(3)	78
GIMNASIO EMANUEL		Preescolar, B. Primaria	128
HUELLAS CREATIVAS		Preescolar	58
INFANTIL LABOYANO		Preescolar, B. Primaria	126
INST SAN JUAN DE LABOYOS		Preescolar, B. Primaria B. Secundaria	244
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIZ		Programa para Jóvenes	279
JAIBANA DEL HUILA		Programa para Jóvenes	142
LICEO ANDAKI		B. Primaria B. Secundaria	296
LICEO DON BOSCO		Preescolar(J-T)	90



MUNDO DE LOS NIÑOS		B. Primaria B. Secundaria Programa para Jóvenes	
		Preescolar,	108
MUNDO DEL SABER		Preescolar, B. Primaria	117
NUEVO COLEGIO MEKADDESH		Preescolar,	5
NUEVO MILENIO		Programa para Jóvenes	218
PALABRAS MAGICAS		Preescolar, B. Primaria	118
SANTA PAULA DE BELEN		Preescolar, B. Primaria	65
Total Matricula Col. Privados			7.680



Anexo 3. Oferta educativa. Educación superior - 2014

OFERTA EDUCATIVA EDUCACION SUPERIOR -2014				
Universidades	Sector	Programas y Posgrado	Población Por Programa 2015	Población Total Registrada
Universidad Nacional Abierta y A Distancia	Oficial	Administración de Empresas	128	1069
		Agronomía	95	
		Comunicación Social	6	
		Esp. En Educación, Cultura y Política	1	
		Esp. En Pedagogía Para El Des. Autónomo	6	
		Esp. En Genrenca Estatégica de Mercadeo	5	
		Esp. En Gestión de Proyectos	1	
		Esp. En Gestión Pública	12	
		Esp. En Seguridad Informática	6	
		Ingeniería Agroforestal	25	
		Ingeniería Ambiental	242	
		Ingenieria de Alimentos	4	
		Ingeniería de Sistemas	88	
		Ingeniería de Telecomunicaciones	15	
		Ingeniería Electrónica	22	
		Ingeniería Industrial	43	
		Licenciatura en Etnoeducación	5	
		Licenciatura en Filosofía	14	
		Licenciatura en Inglés	74	
		Licenciatura en Matemáticas	18	
		Licenciatura en Pedagogía Infantil	7	
		Maestría en Administración de Organizaciones	13	
		Psicología	148	
		Sociología	2	
		Tecnología de Empresas	1	
		Tecnología de Sistemas	1	
		Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios	6	
		Tecnología en Gestión de Obras Civiles y Construcciones	6	
Tecnología en Logística Industrial	1			



Surcolombiana		Tecnología en Regencia de Farmacia	60	1012
		Tecnología en Saneamiento Ambiental	3	
		Zootécnica	12	
	Oficial	Administración de Empresas	232	
		Contaduría	428	
		Derecho	136	
		Ingeniería Agrícola	162	
		Comunicación Social y Periodismo	52	
Medicina Veterinaria y Zootécnica		--		
Educación Física		1		
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	1		
Mariana	Privad	Licenciatura en B. Primaria	60	60
Corhuila	Privad	Ingeniería Industrial	132	181
		Administración Comercial	33	
		Administración Bancaria y Financiera	16	
Minuto de Dios	Privad	Administración de Empresas	48	449
		Administración Financiera	0	
		Administración en Salud Ocupacional	103	
		Comunicación Social	0	
		Contaduría Pública	62	
		Licenciatura en Pedagogía Infantil	82	
		Psicología	154	
Magdalena	Privad	Lic. En Educación Básica: Ciencias Sociales	-	65
		Lic. En Educación Básica: Matemáticas	10	
		Lic. En Educación Básica: Humanidades y Lengua Castellana	40	
		Tecnología en Educación Física, Recreación y Deportes	15	
		Lic. En Tecnología e Informática	-	
Católica de Manizales	Privado	Esp. Administración de la Salud	23	23
		Lic. En Matemáticas	-	
Escuela Superior de Administración Pública	Pública	Administración pública	88	88
Total Matriculados				2947



Anexo 4. Oferta educativa institutos técnicos, programas y matrícula - 2014

Oferta Educativa Institutos Técnicos, Programas y Matrícula, 2014.				
Instituto Técnico o Tecnológico	Sector	Programas	Población por Programa	Población Total Registrada
Politécnico Americano	Privado	Sistemas	32	133
		Investigador Judicial	33	
		Inglés	22	
		Asistente Administrativo	13	
		Asistente Contable	18	
		Auxiliar Administrativo	3	
		Salud Ocupacional	12	
Centro Empresarial En Salud - CESALUD	Privado	Auxiliar de Enfermería	110	142
		Auxiliar de Salud Oral	12	
		Auxiliar de Servicios Farmacéuticos	20	
Politécnico José Celestino Mutis	Privado	Mantenimiento de Computo	-	28
		Mecánica de Motocicletas	5	
		Atención Integral Primera Infancia	6	
		Investigador Judicial	7	
		Tránsito y Transporte	4	
	Contabilidad y Finanzas	6		
Eagle S.A.S	Privado	Inglés	136	136
	Privado	Inglés	5	5
Francés		-		
Centro de Enseñanza	Privado	Mecánica	25	



		Petróleos: Perforación y Producción	66	
American Land S.A.S	Privado	Inglés	78	78
Eduotec de los Andes	Privado	Administración de sistemas	143	487
		Asistencia en administración empresarial	125	
		Atención integral a la primera infancia	110	
		Gestión contable y financiera	89	
		Mantenimiento de equipos electrónicos para uso masivo	20	
Total Matriculados				1036



Anexo 5. Programas de formación SENA y números de aprendices matriculados 2015.

NOMBRE_PROGRAMA_FORMACION	Suma de No. PROGRAMAS DE FORMACION	Suma de TOTAL AP RENDICES
AGRICULTURA DE PRECISION	1	22
AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA	1	28
AGUA Y SANEAMIENTO	1	7
ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION	3	52
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL CAFE EN LA FINCA	3	93
ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	2	85
ASISTENCIA EN ORGANIZACIÓN DE ARCHIVOS	2	38
ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	4	70
COCINA.	5	153
CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES	3	53
CONSTRUCCION DE ESTRUCTURAS EN GUADUA.	1	24
CONTABILIDAD Y FINANZAS	3	121
CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS	2	73
CONTROL AMBIENTAL	4	126
COSMETOLOGIA Y ESTETICA INTEGRAL.	1	31
ELABORACION DE OBJETOS ARTESANALES	1	24
ENFERMERÍA	3	80
FORMULACIÓN DE PROYECTOS	1	20
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	5	212
GESTIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	2	25
GESTIÓN DE MERCADOS	2	45
GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES	2	56
GESTION DE REDES DE DATOS	4	83
GESTIÓN EMPRESARIAL	4	78
GESTIÓN SOSTENIBLE DE LA BIODIVERSIDAD VEGETAL	2	31
INSTALACIONES ELECTRICAS RESIDENCIALES	1	31
INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN BAJA TENSIÓN	1	24
INSTRUMENTACION INDUSTRIAL	1	27
LOGÍSTICA EMPRESARIAL	1	27
MANEJO AMBIENTAL	2	72
MANEJO DE MAQUINAS DE CONFECCION INDUSTRIAL PARA ROPA EXTERIOR	2	45
MANTENIMIENTO DE EQUIPOS ELECTRONICOS DE CONSUMO MASIVO EN AUDIO Y VIDEO	1	13
MECANICO DE MAQUINARIA INDUSTRIAL	2	45



PRODUCCION DE CAFE	4	139
PRODUCCION EQUINA.	1	45
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA ECOLÓGICA	5	89
RECREACION COMUNITARIA	2	47
RECURSOS HUMANOS	1	19
SALUD PUBLICA	1	22
SEGURIDAD OCUPACIONAL	1	34
SISTEMAS	13	425
TOPOGRAFÍA	1	25
TRABAJADOR DE LA MADERA	1	23
Total general	103	2782

Anexo 6. Reprobados por grados vigencias 2013-2014.

REPROBADOS 2014 VS 2013 POR GRADO			
GRADO	REPROBADOS 2013	REPROBADOS 2014	DIFERENCIA 2014 VS 2013
0°	7	8	1
1°	501	482	-19
2°	227	249	22
3°	203	211	8
4°	182	194	12
5°	154	151	-3
6°	752	893	141
7°	538	645	107
8°	443	532	89
9°	306	379	73
10°	347	344	-3
11°	107	80	-27
99°	3		-3
TOTAL	3770	4168	398

**Anexo 7. Personal que atiende las I.E y las sedes, por cargo, cantidad y edad.
Pitalito 2015**

Personal	Cantidad			Cantidad según rango de edad al que pertenecen				
	H	M	Total	18-27	28-37	38-47	48-57	58-65
Directivos	35	23	58		3	9	29	17
Orientadores		8	8		4	4		
Docentes	375	625	1000	59	277	249	256	159
Administrativos	16	25	41	2	9	11	12	7
Auxiliares	6	17	23	2	2	8	6	5

Observación: La planta viabilizada es de 1004 docentes; el estudio se realiza con 1000 docentes por la fluctuación de la planta debido al concurso Docente realizado este año.

Fuente: Secretaria de Educación. Talento Humano. Pitalito, 2015

**Anexo 8. Personal por cargos, grupos por años de experiencia y tipo de vinculación.
Pitalito 2015.**

Personal	Cantidad por años de experiencia						Cantidad según Tipo de Vinculación	
	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26 o más	Propiedad	Provisionales
Directivos	3	3	1	1	7	28	43	
Orientadores	8						8	
Docentes	397	94	60	49	97	303	890	110
Administrativos	12	9		4	6	10	17	24
Auxiliares	9	3	3	1		7	7	16

Fuente: Secretaria de Educación. Talento Humano. Pitalito, 2015

Anexo 9. Necesidades de personal: Directivos docentes, orientadores y docentes, por I.E. Pitalito 2015.

Personal	Cantidad	Cargo o especialidad	INSTITUCIONES O SEDES
Directivos	10	1 Rector	<ul style="list-style-type: none"> • Rumiayaco Pachakuty
		9 Coordinadores	<ul style="list-style-type: none"> • Normal Superior. • Criollo. • José Eustasio Rivera. • Humberto Muñoz Ordoñez. • Winnipeg. • Montessori. • Chillurco. • Nacional.
Orientadores	7	Docentes con funciones de Orientador	<ul style="list-style-type: none"> • Jorge Villamil Cordovez. • Palmarito. • Guacacallo. • La Laguna. • Domingo Savio. • Villa Fátima. • Chillurco.
Docentes	20	10 Docentes para secundaria correspondiente a las siguientes áreas: Humanidades y Lengua Castellana, Ciencias Naturales Química, Informática, Ciencias Naturales Física, Matemáticas y 10 Docentes para Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Normal Superior. • Criollo. • José Eustasio Rivera. • Humberto Muñoz Ordoñez. • Winnipeg. • Montessori. • Chillurco. • Nacional. • Jorge Villamil Cordovez. • Palmarito. • Guacacallo. • La Laguna. • Domingo Savio. • Villa Fátima. • Liceo Sur Andino.

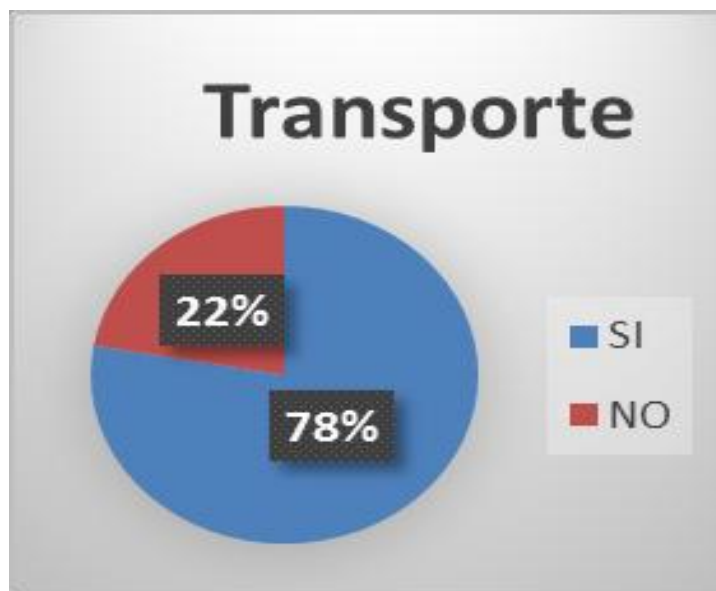
Fuente: Secretaria de Educación. Talento Humano. Pitalito, 2015

Anexo 10. Inversión en servicios de bienestar población escolar. Pitalito 2012 – 2015.

AÑO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	VALOR	MUNICIPIO	GOBERNACION	COOTRANSLABOYANA		
2011	0	\$ -	\$ -			TRANSPORTE	
2012	0	\$ -	\$ -				
2013	2771	\$ 394.000.000	\$ 294.500.000	\$ 100.000.000			
2014	2879	\$ 741.521.354	\$ 410.343.574	\$ 248.000.000	\$ 91.177.780		
2015	3089	\$ 1.499.228.124	\$ 1.254.228	\$ 245.000.000			
TOTAL	8739	\$ 2.634.749.478	\$ 706.097.802	\$ 593.000.000	\$ 91.177.780		
AÑO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	VALOR	MUNICIPIO	GOBERNACION	MINISTERIO	ICBF	ALIMENTACION
2011	24470						
2012	12865	\$ 3.269.641.680				\$ 3.269.641.680	
2013	23635	\$ 5.964.110.496	\$ 264.110.496	\$ 2.500.000.000		\$ 3.200.000.000	
2014	23385	\$ 6.168.893.959	\$ 1.160.433.358	\$ 2.637.943.035	\$ 2.370.517.566		
2015	23385	\$ 6.732.536.703	\$ 1.190.467.795	\$ 3.000.000.000	\$ 2.542.068.908		
TOTAL	83020	\$ 22.135.182.838	\$ 2.615.011.649	\$ 8.137.943.035	\$ 4.912.586.474	\$ 6.469.641.680	
AÑO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	VALOR	MUNICIPIO	EMPRESAS COOPERATIVAS DE AHORROS Y CREDITO	PAQUETE ESCOLAR		
2011	17996	\$ -	\$ -				
2012	15820	\$ 108.450.000	\$ 108.450.000				
2013	16053	\$ 190.000.000	\$ 190.000.000				
2014	19546	\$ 216.398.291	\$ 204.993.291	\$ 11.400.000			
2015	15490	\$ 165.133.200	\$ 165.133.200				
TOTAL	66909	\$ 679.981.491	\$ 668.576.491	\$ 11.400.000			

Fuente: SEM, Pitalito. 2015

Anexo 11. Tasa de servicio de transporte y tasa de servicio de restaurante.

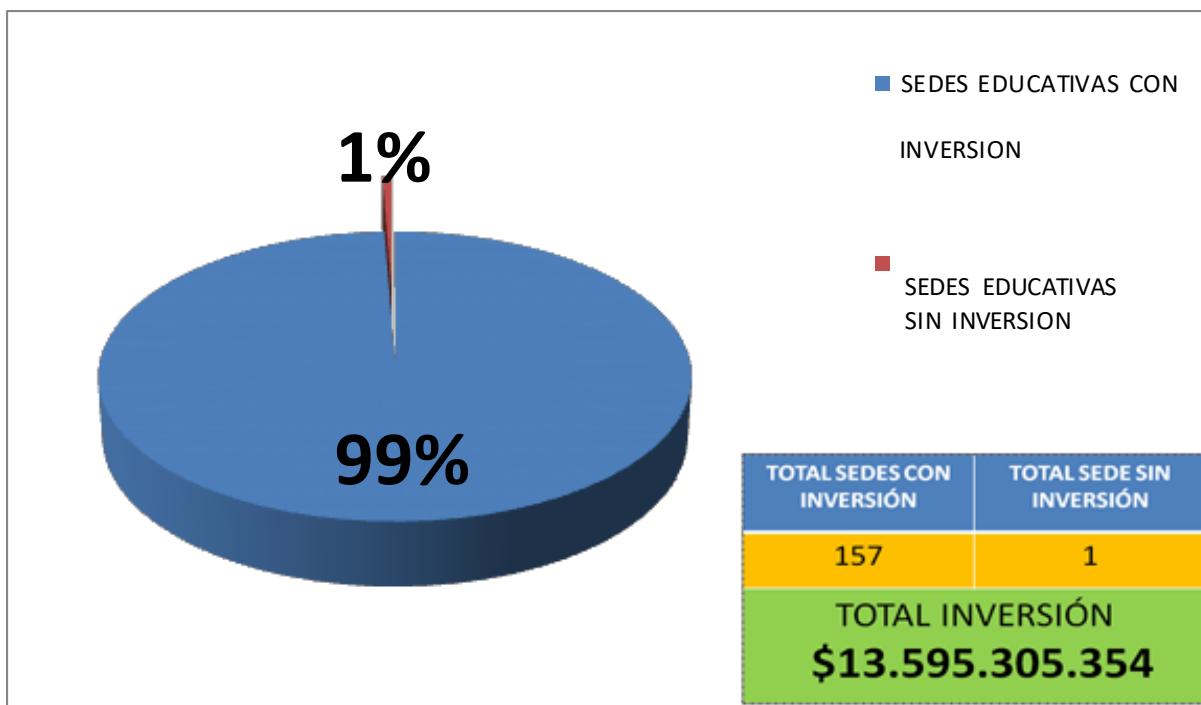


Anexo 12. Total inversión en las 16 I.E y sus sedes. Pitalito 2012 – 2015.

NOMBRE INSTITUCION EDUCATIVA	VALOR INVERSION
CRIOLLO	1.139.190.045
PALMARITO	799.634.548
CHILLURCO	596.149.030
GUACACALLO	496.964.344
LICEO SUR ANDINO	837.614.052
MONTESSORI	1.289.754.515
NORMAL SUPERIOR	511.512.649
NACIONAL	775.122.355
HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	603.055.414
JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	453.258.562
LA LAGUNA	872.488.488
DOMINGO SAVIO	501.161.136
JOSE EUSTASIO RIVERA	2.165.816.113
VILLA FATIMA	211.587.609
WINNIPEG	2.018.411.769
RUMIYACO PACHACUTI	323.584.725
VALOR TOTAL	13.595.305.354

Fuente: SEM, Pitalito. 2015

Anexo 13. Sedes educativas con inversión y total de inversión.



Fuente: SEM, Pitalito. 2015

Anexo 14. Consolidado de necesidades educativas I.E municipales. Pitalito 2015.

I.E. MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	DOCENTES	AULAS	VIARIOS	
JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	0	2	MODULOS DE LABORATORIOS FISICA Y QUIMICA. ADECUACION RESTAURANTE	PRIORIDAD
I.E. MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO				
ALTO BELLAVISTA			Solucion al acueducto	
HIGUERON		1	Terminar Cerramiento	
LICEO SUR ANDINO	2 artistica, fisica	2	Laboratorio de fisica, quimica, biblioteca, restaurante	PRIORIDAD AULAS (Min 1)
ZANJONES			Pisos de aula	
IE MUNICIPAL CHILLURCO				
CHILLURCO	1 Educ Física	2	Dotación laboratorios Química - Física. Constr. Área Administrativa	
IE MUNICIPAL CRIOLLO				
CRIOLLO	2 Lengua Castellana y Filosofía	2	Restaurante	
PALMAR DEL CRIOLLO	1 Filosofía	2		
IE MUNICIPAL GUACACALLO				
GUACACALLO	2: Filosofía y Sociales	1 aula doble	Restaurante	PRIORIDAD AULA
MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ				
HUMBERTO MUÑOZ	1 Inglés			
LOS NOGALES	2 Docentes	1 Aula		PRIORIDAD
IE MUNICIPAL LA LAGUNA				
ARRAYANES	1 Lengua Cast	1	Bateria	
LA LAGUNA	1 Religión -ética	3	Mobiliario Escolar	
IE MUNICIPAL MONTESSORI				
ANTONIO NARIÑO		1 aula doble	con mobiliario	PRIORIDAD
HACIENDA LABOYOS			Pozo Séptico, Transformador	
MONTESSORI	1		1 bibliotecaria, 2 Auxiliar en Secretaria Académica y pagaduría, 250 Pupitres Univer.	
SAN FRANCISCO		3	dotadas	
SANTA INES			Mobiliario Escolar, Bateria Sanitaria, Pozo séptico	
IE MUNICIPAL NACIONAL				
NACIONAL	2 Coordinadores	2 aulas de Clase	laboratorio de Ciencias, Comedor Escolar	
IE MUNICIPAL PALMARITO				
BETANIA	3: Ciencias, Química e Inglés	2 aulas de Clase		
PALMARITO	2: Biología e Inglés	3 aulas	dotadas	
IE MUNICIPAL VILLA FATIMA				
VILLA FATIMA			Dotación laboratorios Química - Física. Material Didáctico, Escritorios para docentes	
MONTECRISTO		1 aula	Arreglo de 1 aula	
IE MUNICIPAL WINNIPEG				
CHARGUAYACO	1 Físico o matemático			
WINNIPEG	2: Química y Filosofía	2 aulas de Clase	Aulas para Biblioteca, Administrativos; Baterías Sanitarias, dotacion de laboratorios física y química, escritorios para docentes	
LIBERTADOR	3 apoyos		baterías sanitarias	PRIORIDAD