



Alcaldía Municipal
Pitalito Huila

Secretaría de
Educación

Plan Territorial de Formación Docente 2020- 2023

[**Región que Vive**]



www.alcaldiapitalito.gov.co



Elaborado por Área de
Calidad Educativa de la
Secretaría de Educación
Municipal con la Asesoría
del Comité Territorial de
Capacitación Docente de
Pitalito

Comité Territorial de Capacitación Docente

CARLOS ALBERTO MARTÍN SALINAS

Secretario de Educación Presidente

ADELAIDA CUÉLLAR BAHAMÓN

Líder de Calidad Educativa Representante de la Secretaría de Educación

MARITZA ANDREA PRADA ALAPE

Líder de Sub-Proceso D02-04 Plan Territorial de Formación Docente
Secretaria Técnica del Comité Territorial de Capacitación Docente

LUZ DARY ANDRADE FIERRO

Universidad Corhuila
Coordinadora Sede Pitalito
Representante de las Universidades

LUIS ERNESTO RAMÍREZ GUERRERO

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Director CCAV Pitalito
Representante de los Centros de Investigación

ÁNGEL FLAVIO ANDRADE BETANCOURT

Coordinador Ciclo Complementario
IEM Normal Superior Pitalito

CARLOS JULIO BOLAÑOS ORDOÑEZ

Docente de Aula
IEM Pachakuty
Representante de Grupos Étnicos

Introducción

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Hoy en día, los estudiantes y docentes, se enfrentan a nuevos retos que implican cambios constantes en el aprendizaje, siendo el educador, un generador de ideas, ambientes y modelos que guíen al alumno hacia la productividad, con capacidad de enfrentar los contextos del entorno social.

La importancia de la actualización constante y la formación de los docentes de todos los niveles educativos, desde la Educación Inicial, la Educación Preescolar, la Educación Básica, la Educación Media, la Educación Superior y la Educación para el Trabajo y el Talento Humano, es un conductor fundamental para el éxito del sistema educativo. Así mismo, la renovación pedagógica, la innovación e investigación, forman parte de la función docente para aportar en la mejora continua de los procesos de enseñanza y el posicionamiento de las instituciones educativas.

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito, Entidad Territorial Certificada, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución 9102 de 2009, por su cumplimiento de requisitos para asumir la administración de la educación local, velando por la calidad del servicio en la Secretaría de Educación y los establecimientos educativos. Busca conseguir que los docentes estén en constante formación y renovación pedagógica. Siendo el Plan Territorial de Formación Docente, además de un cumplimiento normativo, un conjunto de estrategias y herramientas que posibilitan alcanzar las metas y lograr las diferentes competencias de quienes intervienen en la educación.

El Plan Territorial de Formación Docente –PTFD– se elabora para el cuatrienio 2020-2023 contemplando las Leyes 115 de 1994, 715 de 2001 y el Decreto 709 de 1996, alineado a las políticas educativas nacionales, departamentales y municipales, con las necesidades y expectativas de los docentes y directivos detectadas en la entidad territorial; pertinente al contexto cultural – educativo; convirtiéndose en una estrategia de gran importancia, por medio de la cual, la Secretaría de Educación desde el área de Calidad Educativa y el Comité Territorial de Formación Docente del municipio, materializan una política de formación, que se verá reflejada en las actividades pedagógicas que fortalecerán la calidad de la formación en el municipio de Pitalito.

Contenido

Comité Territorial de Capacitación Docente	1
Fundamentación Legal	5
Comité Territorial de Formación Docente	5
Contexto del Municipio de Pitalito	8
Características físicas del Municipio de Pitalito.....	8
Actividades culturales.....	9
Dimensión Económico - Productiva.....	10
Dimensión Política – Institucional	11
La dimensión ambiental	12
Dimensión Sociocultural.....	13
Plataforma Estratégica de la Secretaría de Educación	16
Nuestra secretaria de Educación de Pitalito	16
Misión.....	16
Visión.....	17
Política de Calidad.....	17
Objetivos del Sistema de Gestión de Calidad.....	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Valores.....	18
Compromisos Éticos.....	18
Funciones de la Secretaría de Educación	18
Estructura organizacional.....	20
Instituciones Educativas Oficiales	20
Instituciones Educativas Privadas	22
Aspectos Socioeconómicos de la población estudiantil	23
Distribución del talento humano del sector educativo en la SEM de Pitalito	24
Distribución por zona y nivel	25
Plan de Formación Docente SEM Pitalito.....	26
Identificación de las Necesidades de Formación de Docentes y Directivos Docentes ..26	
Necesidades de las Instituciones Educativas Municipales de Pitalito	26
Análisis y consolidado de la evaluación Pruebas Saber 11 año 2019	27
Necesidades establecidas en el Marco del Comité Territorial de Formación Docente	40
Necesidades del Plan Decenal de Educación 2016 – 2025	41

Necesidades en alineación con el Plan Municipal de Desarrollo 2020-2023 “Pitalito, Región que Vive”	42
Formulación del Plan Territorial de formación Docente	43
Dimensión 1: Cualificación del saber pedagógico	43
Fortalecimiento Pedagógico	44
Fortalecimiento en habilidades personales para los Docentes y directivos docentes.	44
Fortalecimiento en habilidades socioemocionales.....	44
Dimensión 2: Organización escolar moderna y eficiente.	44
Organización escolar moderna y eficiente	44
Dimensión 3: En la apuesta por un sistema de evaluación de calidad	45
Mejoramiento de las Pruebas Saber.....	45
Política de Formación	45
La Política De Formación	45
Objetivos del Plan de Formación	45
Estrategias metas e indicadores de formación.....	46
Oferta de Formación	47
Ejecución del Plan Territorial de Formación Docente	52
Seguimiento y Evaluación del Plan Territorial de Formación Docente	52

Fundamentación Legal

Para la formulación del Plan Territorial de Formación Docentes 2020-2023, se toman como referentes las políticas públicas vigentes a nivel Municipal, Regional y Nacional y los acontecimientos normativos o leyes más significativas sobre formación y ejercicio de la profesión, que se describen a continuación:

- Política Nacional de Formación Docente.
- Sistema Colombiano de Formación de Educadores.
- El Plan Nacional Decenal de Educación 2019-2025 “Por una Educación más Humana”
- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”
- Plan de Desarrollo Departamental del Huila 2020-2023 “Huila Crece”
- Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Pitalito, Región que Vive”
- Decreto 2277 de 1979.
- La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- Ley 715 de 2001.
- Decreto 709 1996 (Decreto 1075 de 2015).
- El Decreto-Ley 1278 de 2002.
- Decreto 1236 del 14 de septiembre de 2020 expedido por el MEN.
- Decreto 804 de 1995
- Decreto 2500 de 2010
- Decreto 1953 de 2014

Comité Territorial de Formación Docente

La Ley 115 de 1994, en su artículo 111 establece, que en los Municipios debe crearse un Comité de Capacitación de Docentes, bajo la Dirección de la respectiva Secretaría de Educación a la cual se incorporan representantes de las universidades facultadas de Educación, de los centros experimentales pilotos, de las escuelas normales y de los centros especializados de Educación.

El artículo 2.4.2.1.3.5.1 del Decreto 1075 de 2015 señala: “De conformidad con el artículo 111 de la Ley 115 de 1994, en cada Departamento y distrito

se creará un comité de capacitación de docentes que estará bajo la dirección de la secretaría de educación respectiva. A este Comité se incorporarán de manera permanente, representantes de las universidades, de las facultades de educación de las escuelas normales superiores y de los centros especializados en investigación educativa, con sede o influencia en la respectiva entidad territorial. Para el efecto, el departamento o el distrito expedirá el correspondiente reglamento que fije, entre otros aspectos, su composición, sus funciones específicas, los mecanismos de designación y el perfil de sus miembros, el período en que actuarán como tales, su reelección, la frecuencia de las sesiones, la integración de quórum, la sede de funcionamiento y las demás disposiciones sobre su organización interna.

El secretario de educación departamental o distrital determinará la dependencia de su despacho que ejercerá la secretaría técnica permanente de dicho Comité”.

El Comité de Capacitación Docente fue creado mediante Decreto No. 0122 del 08 de junio de 2020, y está conformado por:

- El secretario (a) de Educación o su delegado, quien lo presidirá
- El líder del Subproceso D02-04 quien ejercerá la Secretaría Técnica permanente.
- Un representante del ciclo comentario de la Escuela Normal Superior de Pitalito.
- Un representante de las Universidades que tienen influencia en el Municipio de Pitalito.
- Un representante de los Centros de investigación educativa del Municipio de Pitalito.

Son funciones del comité Territorial de Capacitación Docente del Municipio de Pitalito las siguientes:

- Identificar y el analizar las prioridades sobre necesidades de actualización, especialización, investigación y perfeccionamiento de los educadores adscritos al municipio de Pitalito.
- Formular propuestas de políticas para la elaboración del plan de formación de educadores del municipio de Pitalito.
- Definir criterios para el seguimiento, control y evaluación de los planes de formación de los educadores del municipio de Pitalito.
- Definir mecanismos para la organización y actualización del registro de programas de formación de educadores.

- La formulación de criterios para el seguimiento y verificación de los programas registrados.
- Evaluar las propuestas de capacitación presentadas por las instituciones educativas, emitir concepto y recomendaciones.

Contexto del Municipio de Pitalito

Pitalito es un territorio, ubicado en el sur del Departamento del Huila, una hacienda que en su momento fuera propiedad del prócer de la independencia y expresidente de la República, el general José Hilario López, denominada 'Los Laboyos', ubicada en el valle del mismo nombre, fue el epicentro del nacimiento del actual municipio de Pitalito, en el sur del departamento del Huila, a pesar de que sus extensos terrenos se extendían hasta las actuales poblaciones, también huilenses, de Isnos y San Agustín.

Corría el año de 1818, en plena campaña libertadora, cuando doña Catalina Artunduaga donó los terrenos donde hoy se erige la Plazoleta Central de la población, que justamente lleva el nombre de José Hilario López y alrededor de la cual creció la segunda población en importancia del departamento del Huila, el municipio de Pitalito, fundado oficialmente el 13 junio de ese año por el presbítero José Hilario Sierra.

En su época de mayor esplendor, la hacienda 'Los Laboyos' estaba dedicada a la ganadería y a cultivos de añil, quina y pita, fue el cafeto, una planta traída del medio oriente, la que encontró en esta fértil tierra su mejor cuna, convirtiendo al municipio de Pitalito en el mayor productor de café del país.

Pero no es esta su única característica, pues debido a sus condiciones de altura sobre el nivel del mar y al paradisíaco clima, Pitalito tiene el honor de producir los cafés especiales de mayor reconocimiento en el mundo, premiados en varias ocasiones con el reconocimiento 'Taza de la Excelencia'.

Características físicas del Municipio de Pitalito.

Es de anotar que en el municipio de Pitalito se realizan en el transcurso del año actividades deportivas que convocan no solamente a deportistas del municipio sino también deportistas de talla nacional como cuando se realizan clásicas de ciclismo y de ciclismo de montaña o actividades deportivas. Como son las válidas de motociclismo y encuentros de atletismo y marcha.

El principal atractivo del municipio de Pitalito es la Laguna de Guaytipan: Los atractivos se relacionan con los sitios naturales y el patrimonio cultural con gran variedad de posibilidades turísticas, deportivas, recreativas y culturales.

A este sitio se vinculan otros atractivos como:

- Bienes culturales: Los petroglifos de Guacacallo, Monumento de la Virgen de la Medalla Milagrosa, San Roque, Mitos y leyendas, Bocadillos de Guayaba.
- Sitios Naturales: Laguna de Guitipan, Puente sobre el Río Magdalena, Cueva de las Guacas, Tres Ríos, Salto de Bordones, Isla Naranjal, La Meseta.

Actividades culturales

Dentro de las actividades culturales que distinguen al municipio se encuentra la chiva, representada en su artesanía y está considerada un patrimonio cultural colombiano con registro de marca, así como también la chalanería que se evidencia con él con la feria artesanal en el mes de noviembre, grupos de Danza como Fercarana y Alma Huilense entre otros; además de otras actividades que se hacen de manera continua, como son exposiciones de pintura y escultura y talleres literarios liderados por los escritores propios y visitantes que le dan al municipio un sesgo cultural muy interesante.

Adicionalmente, en Pitalito se encuentran varios grupos musicales, liderados por el Grupo Libertad, de música andina, que tiene su Festival de Música Andina donde se congregan músicos de la región con otros grupos nacionales e internacionales.

Otras actividades son el Festival folclórico Laboyano y Reinado Surcolombiano de Integración, Festival de Música Recuerdas, Feria artesanal y equina, Semana Cultural y Encuentro del Macizo, Feria Agroecológica del Sur Colombiano y encuentros internacionales de Agroecología, Cumpleaños de Bruselas y Ferias Comerciales entre otros.

Igualmente se cuenta con el Museo Costumbrista Huellas del Pasado en el corregimiento de Bruselas, donde se pueden encontrar evidencias de las culturas indígenas que se han asentado en estas tierras y el Museo Vial, donde se pueden apreciar pinturas de artistas laboyanos ubicados en las vías de ingreso y salida del municipio.

Se cuenta con la cercanía de la zona arqueológica de San Agustín, y como patrimonio propio se encuentran petroglifos ubicados en la Vereda El Tigre del Corregimiento de Guacacallo. Se han encontrado algunos vestigios menores de vasijas y restos de utensilios del hogar y de caza en el occidente del municipio de Pitalito (Comuna 2).

Otra expresión cultural es la religiosa, donde se destaca por la parte arquitectónica el Santuario de la Valvanera y las fiestas patronales de las ocho parroquias.

En cuanto a eventos, son de destacar la 'Feria Artesanal y Equina Grado A', que se celebra en noviembre, considerada una de las más importantes

y antiguas del sur del país, en donde converge la presencia cultural de los municipios huilenses, otros departamentos de Colombia y algunos extranjeros.

La Feria Artesanal se destaca por ser una muestra nacional e internacional; es un espacio que reúne expositores de marroquinería, vitrales, talla en madera y piedras, joyería, tejidos, cerámica, bisutería y artesanía indígena. Pitalito es cuna de grandes maestros artesanos e ilustres pintores.

La Feria Equina es el evento más importante de nuestro Municipio, la Feria es de grado A y es avalada por ASOCALA Y FEDEQUINAS. El juzgamiento de los ejemplares equinos en los cuatro aires (Trote y Galope, Trocha y Galope, Trocha Pura y Paso Fino Colombiano) son evaluados por jueces oficiales de la Federación Nacional de Asociaciones Equinas, Fedequinas.

Esta feria es de gran trascendencia para el departamento del Huila y para Colombia, ya que cada año se cuenta con la presencia de caballos del aire de la trocha pura, muy reconocidos a nivel nacional por su puntaje.

El Festival Folclórico Laboyano, puesto que Pitalito es el epicentro de todas las expresiones folclóricas y culturales del sur del País y se expresa a través de los diferentes eventos que se llevan a cabo en la región, entre los que se encuentra el Festival Folclórico Laboyano, certamen en el cual se muestra todo el legado cultural que de generación en generación se ha venido cultivando en nuestro municipio y es así que para la fiesta de San Pedro, en el mes de junio, los diferentes corregimientos y comunas escogen a su candidata para representarlos en este festival.

En el mes de junio – julio se realiza el Reinado Surcolombiano de Integración, donde participan candidatas de todo el sur colombiano y se realizan desfiles de carrozas, muestras folclóricas, bailes populares, cabalgatas y exposiciones.

Es de anotar que en el municipio de Pitalito se realizan en el transcurso del año actividades deportivas que convocan no solamente a deportistas del municipio sino también deportistas de talla nacional, como cuando se realizan clásicas de ciclismo y de ciclismo de montaña o actividades deportivas de fútbol, baloncesto o patinaje, además de válidas de motociclismo y encuentros de atletismo y marcha.

Dimensión Económico - Productiva

La dimensión económica-productiva se relaciona con las actividades económicas y los sistemas productivos que se desarrollan en el territorio, a partir de esa base de recursos naturales y ambientales para garantizar la provisión de los bienes e ingresos económicos a los distintos grupos poblacionales.

El sector rural es mayoritariamente de carácter agrícola, seguido del pecuario y la producción piscícola, donde la mayoría de las familias tienen varios tipos de actividades.

En los últimos años los productores de café especial y frutales de clima frío han presentado grandes avances en la conformación de grupos asociativos, que favorecen el sostenimiento de las cadenas productivas de comercialización y transformación.

Pitalito es el mayor productor y de mayor área de café en el país, en el año 2015, con un área de 20.153 hectáreas y una producción estimada de 50.000 toneladas de café pergamino seco de trilla, representando el 16,8% de la participación regional, el café de Pitalito se destaca por los atributos en taza en donde se resaltan su acidez media, sabores a fruta y dulce. En Pitalito la caficultura es pequeña y se desarrolla en dos hectáreas en promedio, es una tierra de minifundistas, además, con el reconocimiento internacional del mejor café del mundo.

La asociatividad es un factor determinante en la estructura cafetera y de producción de cultivos en el municipio. En la actualidad existen 34 organizaciones pertenecientes a la rama caficultora, se suman a las 14 asociaciones de productores de cafeteros, 23 grupos de mujeres chapoleras, más las organizaciones de productores porcícolas y 4 de frutales.

Cuenta con un aeropuerto con vuelos a Bogotá y Cali varios días a la semana, un terminal de transporte y pasa la vía Panamericana, que comunica el centro del país con los Departamentos de Putumayo y Cauca y el vecino país del Ecuador.

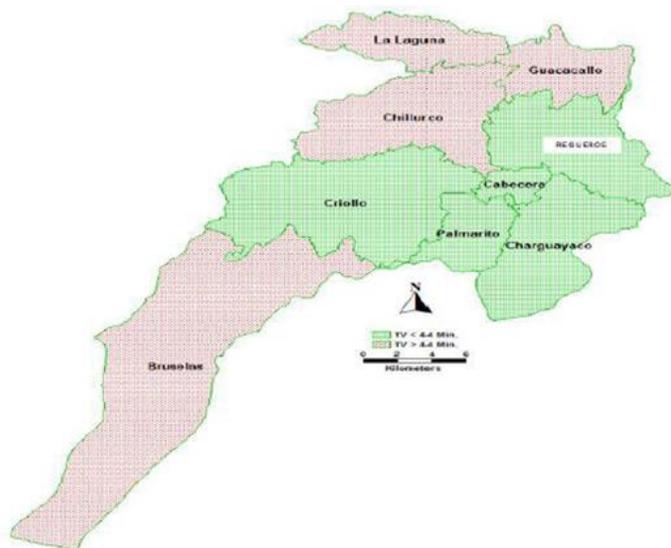
Dimensión Política – Institucional

La dimensión política-institucional se refiere a todos aquellos arreglos políticos e institucionales que regulan las interacciones sociales, los conflictos y garantizan la cohesión social y la gobernabilidad democrática.

En el municipio de Pitalito como centro de servicios del sur del Huila, convergen varias instituciones, que involucra al sistema institucional público y privado, a las organizaciones no gubernamentales, y a las organizaciones gremiales y grupos de interés, entre otros. de las cuales se destacan el SENA Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano, Unidad de Víctimas, Laboratorios Digitales Vivelab y Punto Vive Digital, Aeronáutica Civil, Hospital Departamental de Pitalito, Universidades como la Surcolombiana, la UNAD y CORHUILA, la Corporación del Alto Magdalena – CAM Seccional Sur, Cámara de Comercio de Neiva – Seccional Pitalito, entre otras.

El municipio cuenta con cuatro (4) comunas, las cuales se componen de 67 barrios, 32 urbanizaciones y 12 conjuntos cerrados.

El corregimiento que mayor población registra, corresponde al corregimiento de Bruselas con un promedio de 31,19%, seguido del corregimiento de Criollo con una participación promedio del 17,90% sobre el total de la población. Por el contrario, el corregimiento de la Laguna es el de menor concentración de población en la zona rural con un promedio del 4.33%.



Gráfica 1. Mapa División Política Pitalito
Fuente. Plan de Desarrollo Municipal 2016 – 2019

La dimensión ambiental

La dimensión ambiental se refiere a la interacción entre los elementos físicos, bióticos y agroecológicos que se dan en un entorno geográfico e histórico determinado.

En la dimensión ambiental de acuerdo con el plan de desarrollo del Municipio de Pitalito, este territorio se encuentra dentro del área declarada por la UNESCO en el año 1979, como reserva de la biosfera, lo cual implica una gran responsabilidad en materia de gestión ambiental, razón por la cual se han adelantado procesos importantes de conservación como la declaratoria del parque natural regional Corredor Biológico Guácharos Puracé, el Plan de ordenamiento del Río Guarapas, la declaratoria de los Parques Naturales Municipales de Cuenca del Río Guachicos y serranía de Peñas Blancas.

Ambientalmente, Pitalito es importante para el país al estar ubicado en el Macizo Colombiano y hacer parte de Ecosistemas Estratégicos importantes a nivel nación: Cuenca Alta del Río Magdalena, PNR Corredor Biológico Guacharos-Puracé, Parque Natural Municipal, Serranía de Peñas Blancas y Chillurco.

Dimensión Sociocultural

La dimensión social y cultural abarca las dinámicas poblacionales (campesinos, indígenas, afrodescendientes, etc.); sus diversas formas de relacionamiento y cohesión social; sus imaginarios, valores, costumbres y las diferentes expresiones e identidades culturales.

El análisis sobre población se realizó con base en el DANE (2017), se tienen cerca de 130.000 habitantes, de los cuales el 59.3% es urbano y el 40.7% es rural. Según las estadísticas DANE se estima que para el Departamento del Huila la población indígena es del 1% proporción que se mantiene en Pitalito con el 0,8% y la afrocolombiana de un 5% del total, sin embargo, en el municipio dicha proporción es menor con sólo el 2.7%. Para el municipio de Pitalito actualmente se encuentra un total de tres resguardos indígenas, Rumiayaco, Intillactya y El Rosal.

El análisis sobre población se realizó con base en la información oficial del último Censo Nacional de Población de 1.993 y se realizaron proyecciones para 2017.

Tabla 1. Población por área de residencia Municipio de Pitalito, 2017

Municipio de Pitalito	Población Cabecera Municipal		Población Rural		Población Total	Grado de Urbanización
	Población	Porcentaje	Población	Porcentaje		
Total	77.491	59,3	53.225	40,7	130.716	59.3%

Fuente. Proyección DANE 2017

Tabla 2. Población por pertenencia étnica municipio de Pitalito 2015

Etnias	Número de Personas	Porcentajes
Indígenas	856	0.84%
Negro(a), mulato, afrocolombiano	2.764	2.70%
Números de los anteriores	97.191	94.93%
No informa	1.571	1.53%

Fuente: Proyección municipal por área DANE 2017

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en la construcción de ciudadanos-as capaces de convivir en una sociedad en donde se desenvuelvan de manera tolerante, solidaria, honesta y justa. Para ello se requiere una escuela democrática, que permita la apropiación de aprendizajes pertinentes y contextualizados, maestros y maestras que implementen pedagogías alternativas, y estrategias pedagógicas innovadoras que permitan avanzar en el desarrollo cognitivo de nuestros niños, niñas y jóvenes, pero también la formación de la capacidad crítica, reflexiva, y analítica del educando tal como lo plantea la ley general de educación.

El reto entonces es, construir de manera participativa e incluyente un proyecto educativo que estructure las demandas sociales de conocimiento y formación para consolidar la convivencia y la paz en nuestro territorio. Es una tarea compleja pero no imposible, estamos inmersos en un mundo global que reafirma las leyes del mercado, pero es posible desde lo local e identitario, crear las condiciones para fortalecer el movimiento pedagógico alternativo que impulse una nueva escuela con enfoque de derechos humanos, perspectiva de género y de respeto a la diversidad.

Los cambios pedagógicos no son fáciles por cuanto están enraizados profundamente en la cultura escolar y ésta no es ajena a los contextos de política educativa con los cuales deben interactuar tanto las Instituciones como los maestros y maestras. Se requieren largos procesos de análisis, conciencia crítica y construcción de propuestas.

Las reformas educacionales en el país entre otros, apuntan a la necesidad de mejorar la calidad y equidad del sistema educativo. No obstante, los problemas de calidad y equidad subsisten, es importante revertir esta situación a partir de reconocer la importancia de los docentes en este proceso. Ellos son fundamentales. Por eso es necesaria la participación de los maestros en la formulación, planificación de las reformas y, un imperativo para el Estado apoyar el desarrollo profesional en ejercicio de la docencia.

Debemos avanzar en la calidad de la educación desde una perspectiva de derechos humanos tal como lo sustenta OREAL/UNESCO ("Informe de

seguimiento de la educación para todos", 2005) desde esta visión, educación de calidad sería capaz de articular los siguientes desafíos:

Acoger a todas y todos los niños y jóvenes sin discriminación de ninguna naturaleza.

Abordar la formación del estudiante por lo menos en estas tres dimensiones: la de su desarrollo individual, para formar el mejor ser humano; la de entregar las competencias necesarias para insertarse en los procesos productivos; y favorecer la formación ciudadana para una sociedad democrática.

Desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas rescatando sus experiencias, respetando la diversidad, facilitando la apropiación de su identidad cultural y la comprensión global del mundo.

Acoger a todos los niños y jóvenes sin discriminación de ninguna naturaleza.

En este contexto hay que entender al docente y su quehacer como el profesional reflexivo, crítico, transformativo que interactúa con su comunidad y desarrolla prácticas pedagógicas significativas e innovadoras.

Plataforma Estratégica de la Secretaría de Educación

Nuestra secretaria de Educación de Pitalito

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito Huila, como Ente certificada de la Educación mediante Resolución N°9102 del 23 de noviembre de 2009, Expedida por el Ministerio de Educación Nacional y administra desde esa fecha el Servicio Educativo Local.

En el municipio de Pitalito, la educación llega a la población través de las Instituciones Educativas oficiales, privadas, centros de formación para el trabajo y el desarrollo humano, Sena y Universidades.

En la actualidad el sector Oficial cuenta con 16 Instituciones educativas, y 158 sedes educativas ubicadas en el sector rural y urbano, atendiendo una población del grado 0 al grado 11° de 27.100 estudiantes; y una población adulta de aproximadamente 2.251 estudiantes; el sector privado lo conforman 40 colegios, los cuales atienden una población aproximada de 3.854 estudiantes desde los grados inferiores (Pre jardín, Jardín, Transición) hasta los grados superiores (11°) de los cuales 8 colegios ofrecen educación para adultos.; los centros de formación para el trabajo y el desarrollo humano que prestan el servicio y están legalmente constituidos son 19 y 6 escuelas de enseñanza automovilística.

Así mismo, hacen presencia 10 universidades con diferentes programas de Pregrado y posgrado que le permiten a la población que no puede desplazarse a las capitales por motivos económicos o de trabajo sacar adelante una carrera profesional; entre ellas tenemos la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia), CORHUILA, Magdalena, ESAP (Escuela Superior de Administración Pública), USCO (Universidad Surcolombiana), Mariana, Católica de Manizales, Amazonía y Politécnico Grancolombiano, UNIMINUTO, ESAP.

Misión

Contribuir a la formación integral de los Laboyanos, mediante una educación de calidad, pertinente, equitativa, inclusiva y participativa, que facilite la transformación individual y social del ser humano para el establecimiento de una sociedad más justa, pacífica, igualitaria y armoniosa, a través de la implementación de las políticas públicas del orden nacional y municipal.

Visión

Para el año 2025, la Secretaría de Educación del municipio de Pitalito, será modelo de la región Surcolombiana, habrá contribuido en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, mediante la formación de sus ciudadanos en el justo desarrollo humano, ético, político, con capacidad innovadora e investigativa que les permitirá liderar procesos de desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental, comprometidos en la construcción de una sociedad democrática y participativa.

Política de Calidad

La Secretaría de Educación de Pitalito se compromete a establecer, implementar y mejorar continuamente el SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD, que garantice la prestación de un servicio integral de Educación, mediante la articulación en sus Macroprocesos y servicios, con el fin de demostrar eficiencia, eficacia y transparencia en el cumplimiento de sus objetivos y fines educativos, con talento capacitado, comprometido con el sector, que gestione los recursos necesarios, desarrolle e implemente procesos de análisis y seguimiento para el mejoramiento continuo institucional.

Objetivos del Sistema de Gestión de Calidad

Objetivo General

Alcanzar la eficacia, eficiencia y pertinencia social a través de la implementación de los procesos de la Secretaría de Educación, en busca de la mejora continua de los mismos, incrementando el nivel de competencia y liderazgo en el talento humano al servicio de la comunidad educativa laboyana.

Objetivos Específicos

Realizar trimestralmente una medición de la satisfacción del cliente orientado a identificar la percepción de la comunidad educativa sobre la gestión de la Calidad y la Cobertura Educativa, y la gestión de los procesos administrativos en la Secretaría de Educación

Implementar estrategias en el sector educativo que estén enmarcadas dentro del Plan de Desarrollo Municipal para alcanzar la pertinencia social.

Garantizar los cupos escolares teniendo en cuenta la relación entre el número de estudiantes nuevos matriculados con la proyección de nuevos cupos ofrecidos en el municipio de Pitalito.

Verificar el cumplimiento de la formación y competencia requerida por el personal Docente, Directivo Docente y Administrativo de la Secretaría de Educación para el desarrollo de sus funciones.

Velar por el cumplimiento de la normatividad vigente para la correcta prestación del servicio público educativo en el municipio de Pitalito.

Apoyar a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales en el uso de la información de los resultados de las evaluaciones educativas para la toma de decisiones, así como desarrollar acciones para el fortalecimiento en las áreas de la gestión escolar y, en general, garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos del municipio.

Valores



Compromisos Éticos



Funciones de la Secretaría de Educación

Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, en los términos definidos en la presente ley.

Administrar y distribuir entre los establecimientos educativos de su jurisdicción los recursos financieros provenientes del Sistema General de Participaciones, destinados a la prestación de los servicios educativos a cargo del Estado, atendiendo los criterios establecidos en la presente ley y en el reglamento.

Administrar, ejerciendo las facultades señaladas en el artículo 153 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas, el personal docente y administrativo de los planteles educativos, sujetándose a la planta de cargos adoptada de conformidad con la presente ley. Para ello, realizará concursos, efectuará los nombramientos del personal requerido, administrará los ascensos, sin superar en ningún caso el monto de los recursos de la participación para educación del Sistema General de Participaciones asignado a la respectiva entidad territorial y trasladará docentes entre instituciones educativas, sin más requisito legal que la expedición de los respectivos actos administrativos debidamente motivados.

Distribuir entre las instituciones educativas los docentes y la planta de cargos, de acuerdo con las necesidades del servicio entendida como población atendida y por atender en condiciones de eficiencia, siguiendo la regulación nacional sobre la materia.

Podrán participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado y en la cofinanciación de programas y proyectos educativos y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación. Los costos amparados con estos recursos no podrán generar gastos permanentes a cargo al Sistema General de Participaciones.

Mantener la actual cobertura y propender a su ampliación.

Evaluar el desempeño de rectores y directores, y de los directivos docentes.

Ejercer la inspección, vigilancia y supervisión de la educación en su jurisdicción, en ejercicio de la delegación que para tal fin realice el Presidente de la República.

Prestar asistencia técnica y administrativa a las instituciones educativas cuando a ello haya lugar.

Administrar el Sistema de Información Educativa Municipal o Distrital y suministrar la información al departamento y a la Nación con la calidad y en la oportunidad que señale el reglamento.

Promover la aplicación y ejecución de los planes de mejoramiento de la calidad en sus instituciones.

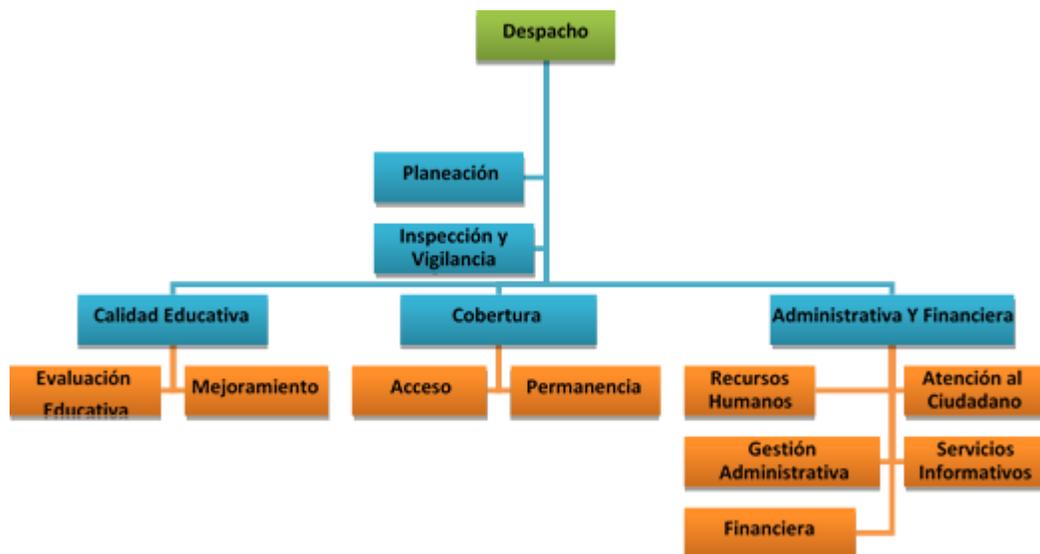
Organizar la prestación del servicio educativo en su en su jurisdicción.

Vigilar la aplicación de la regulación nacional sobre las tarifas de matrículas, pensiones, derechos académicos y cobros periódicos en las instituciones educativas.

Cofinanciar la evaluación de logros de acuerdo con lo establecido en el numeral.

Para efectos de la inscripción y los ascensos en el escalafón, la entidad territorial determinará la repartición organizacional encargada de esta función de conformidad con el reglamento que expida el Gobierno.

Estructura organizacional



Gráfica 2: Estructura Organizacional SEM Pitalito

Fuente. SEM Pitalito

Instituciones Educativas Oficiales

INSTITUCION EDUCATIVA	NOMBRE RECTOR	UBICACION	NIVELES DE EDUCACION	SEDES	
				RURALES	URBANAS
CHILLURCO	José Hilario Hernández Bobadilla	Corregimiento Chillurco	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal Chillurco El Pedregal, La Meseta La Pradera, Las Granjas y Risaralda	
CRIOLLO	Carmenza López Burbano	Corregimiento Criollo	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal Albania, Castilla de Criollo, Contador, El Cabuyo, El Jardín, El Recuerdo, Ingaly, Líbano, Palmar de Criollo. Palmeras, Rincón de Contador, Versalles	
DOMINGO SAVIO	Jaime Mosquera	Corregimiento Regueros	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal Agua Negra, Anselma Cabaña Venecia, Charco del Oso, Corinto, El Guamal, La Reserva, Mortiñal, Nueva Zelandia, San Luis	
GUACACALLO	Héctor Muñoz Valderrama	Corregimiento Guacacallo	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal El Roble, El Tigre, Las Acacias Las Colinas, Monserrate.	

INSTITUCION EDUCATIVA	NOMBRE RECTOR	UBICACION	NIVELES DE EDUCACION	SEDES	
				RURALES	URBANAS
HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	Piedad Rocío Mosquera Vargas	Comuna 1	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media		Principal Central, Nogales Víctor Manuel cortes
JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	Luis Hernando López Sánchez	Corregimiento Chillurco	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal Alto Magdalena, Chircal Cristo Rey, El Rosal Filo de Chillurco, Girasol Miravalle, Vega de Alumbre, Alto los Pinos.	
JOSE EUSTASIO RIVERA	Jorge Eider Caicedo Álvarez	Corregimiento Bruselas	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal Bombonal, Cabeceras Cabuyal del Cedro, Campobello, Central, Bruselas, Cerritos, El Carmen, El Mesón, El Pensil, Holanda, Kennedy, La Esmeralda, La Esperanza La Guandinoso, La Hacienda, La Palma, La primavera, Las Acacias, Lomitas, Miraflores, Normandía, Palmito, Porvenir, Santafé, Puerto lleras, Alto Cabuyal	
LA LAGUNA	Gabriel Muñoz Bahamón	Corregimiento La Laguna	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal Arayanes, El Bombo, La Florida La Unión, Laguna Verde, Manuelita, Mirador, Siete de Agosto, Remolinos	
LICEO SUR ANDINO	Álvaro Leal Rubiano	Comuna 2 Corregimiento Changuayaco	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Alto Bellavista, El Macal El Terminal El Triunfo El Higuerón, Santa Rita, Zanjones Alto Santa Rita	Principal Jesús María Basto
MONTESSORI	Gabriel Polo Plazas	Comuna 4 Corregimiento de Criollo	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Camberos, Hacienda de Laboyos, San Francisco Santa Inés, El Maco, El Limón, Solarte, Teresa de Cantillo.	Principal Montessori Primaria, Antonio Nariño, La Virginia y El Jardín
NACIONAL	Yineth Urbano Gaviria	Comuna 1 Corregimiento Chillurco	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Aguadas La Paz	Las Américas Víctor Manuel Meneses, Nelson Carvajal San Antonio
NORMAL SUPERIOR	Hugo Alfonso Romero Barreto	Comuna 1 Corregimiento Chillurco	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Programa de formación complementaria	Cálamo Danubio	Agustín Sierra Losada El Porvenir, Rodrigo Lara Bonilla, Santiago F. Losada
PACHAKUTI	Lino Hernando Omen Omen	Corregimiento de Criollo	Preescolar, Básica Primaria Básica Secundaria, Media	Yanacona, Yachawasy Intillagta	

INSTITUCION EDUCATIVA	NOMBRE RECTOR	UBICACION	NIVELES DE EDUCACION	SEDES	
				RURALES	URBANAS
PALMARITO	Gustavo Muñoz	Corregimiento de Palmarito	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Principal Andes, Betania, Cafarnaúm Santa Rita	
VILLA FATIMA	Juan José Bermúdez Londoño	Corregimiento de Bruselas	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Alto de la Cruz, El Cedro El diamante, El Encanto La Cristalina, Montecristo	
WINNIPEG	María Gina Vargas Escarraga	Comuna 2 Corregimiento Charguayaco	Preescolar, Básica Primaria Básica Secundaria, Media	Alto Naranjo, Barranquilla, Charguayaco, costa Rica Divino Niño Honda Porvenir La Estrella, Laureles, Libertador, Paraíso Charguayaco, Resinas.	Principal Libertador

Fuente. SEM Pitalito

Instituciones Educativas Privadas

- Centro de Crecimiento Humano Ser Soñar Crear
- Centro Ed. Alto Yuma
- Centro Lúdico y Pedagógico Gimnasio los Ángeles
- Colegio Americano
- Colegio Campestre Mi Pequeño Mundo
- Colegio Huellas Creativas
- Colegio Infantil Semillas de Amor
- Colegio Infantil Laboyano
- Colegio Infantil. Mundo del Saber
- Colegio la Presentación
- Colegio la Tía Mónica
- Colegio Laboyos
- Colegio Latinoamericano Andrés Bello
- Colegio Mundo Creativo
- Colegio Nuevo Milenio
- Colegio Palabras Mágicas
- Colegio Santa Paula de Belén
- El Placer de Aprender
- Gimnasio Emanuel
- Inst. San Juan de Laboyos
- Institución de Educación Vanguardista IDEV
- Institución Jaibaná del Huila

- José Celestino Mutis
- Liceo Andaki
- Liceo Don Bosco
- Liceo Freire
- Mundo de los Niños
- Nuevo Colegio Mekadessh

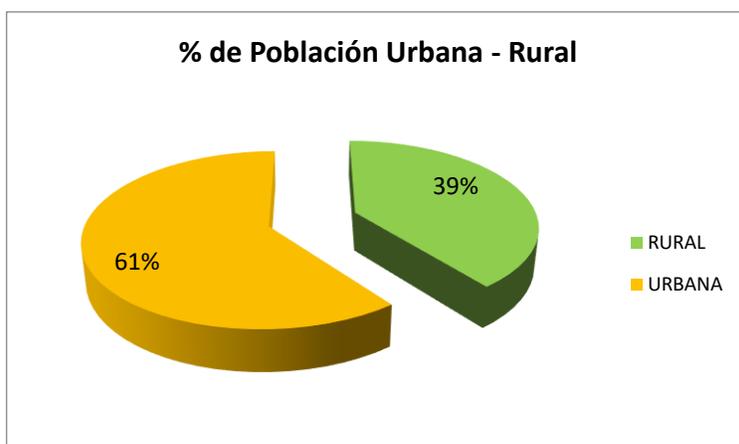
Aspectos Socioeconómicos de la población estudiantil

Como se puede observar en la Tabla 1. El 99% de nuestra población estudiantil están en los estratos 0, 1, 2 y 3 de acuerdo con el reporte estadístico del SIMAT, un 39% rural.

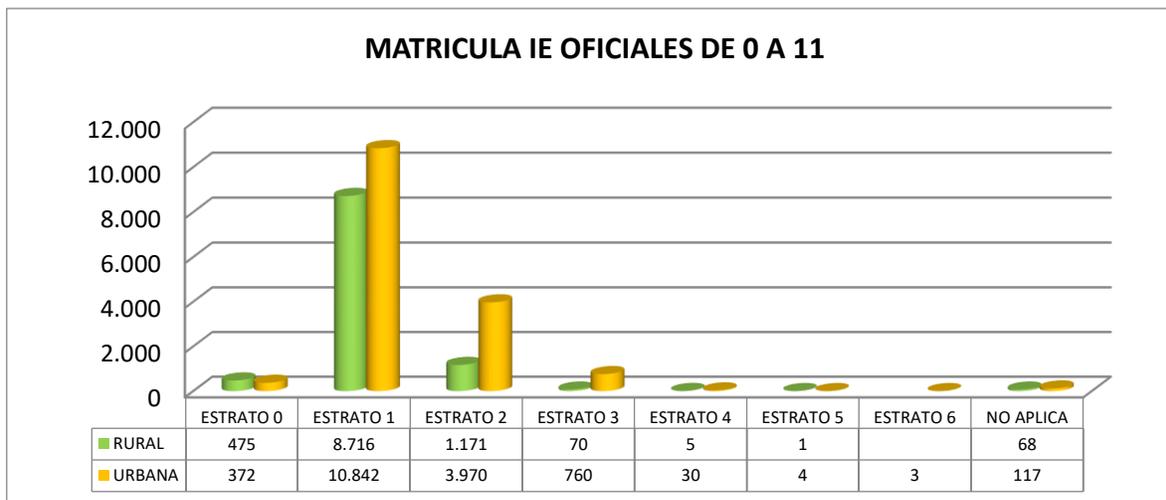
Tabla 3. Matricula IE Oficiales de 0 a 11

MATRICULA IE OFICIALES DE 0 A 11 SIMAT SEMPITALITO 29 DE ABRIL 2020			
ESTRATO/ZONA	RURAL	URBANA	TOTAL
ESTRATO 0	475	372	847
ESTRATO 1	8.716	10.842	19.558
ESTRATO 2	1.171	3.970	5.141
ESTRATO 3	70	760	830
ESTRATO 4	5	30	35
ESTRATO 5	1	4	5
ESTRATO 6		3	3
NO APLICA	68	117	185
Total general	10.506	16.098	26.604

Fuente. SIMAT SEMPITALITO 29 de abril 2020



Gráfica 1. % de Población Urbana - Rural
Fuente. SIMAT SEMPITALITO



Gráfica 2. Distribución por estrato
Fuente. SIMAT SEMPITALITO

Distribución del talento humano del sector educativo en la SEM de Pitalito

Tabla 4. Distribución del talento humano del sector educativo en la SEM de Pitalito

Personal	Clasificación	Decreto 1278				Decreto 2277	TOTAL
		Propiedad	Periodo de Prueba	Provisional Vacante Definitiva	Provisional Vacante Temporal		
Directivos Docentes	Rector escuela normal superior					1	1
	Rector institución educativa completa					11	11
	Rector institución educativa media completa	1				3	4
	Coordinador	8				25	33
Docentes	Docente de aula	568	8	75	29	385	1065
	Docente orientador	14					14
	Docente tutor				2		2
TOTAL GENERAL		591	8		31	425	1130

Fuente: Secretaría de Educación de Pitalito- Recursos Humanos - noviembre 2020

Los Directivos docentes del Decreto 2277, integrados por Rector institución educativa completa (11), Rector institución educativa media completa (3), Rector escuela normal superior (1) y Coordinador (33), un (1) Rector institución educativa media completa del Decreto 1278 todos en propiedad En cuanto a los docentes, se encuentran distribuidos así: pertenecientes a l Decreto 2277: Docentes de Aula (385), Decreto 1278: Docentes de Aula

(680), de los cuales están distribuidos así: Propiedad (568), Periodo de Prueba (8), Provisional Vacante Definitiva (75) y Provisional Vacante Temporal (29); Docentes Orientadoras en Propiedad (14) y Docente tutor en Provisional Vacante Temporal (2).

Distribución por zona y nivel

Tabla 5. Distribución por zona y nivel

Clasificación	RURAL					URBANO					Total general
	Media	Preescolar	Primaria	Secundaria	Sin Asignación Directa	Media	Preescolar	Primaria	Secundaria	Sin Asignación Directa	
Coordinador					8					25	33
Docente De Aula	5	22	207	175		4	53	273	326		1065
Docente Orientador					8					6	14
Docente Tutor				2							2
Rector Escuela Normal Superior										1	1
Rector IE Completa					8					4	12
Rector IE Media Completa					2					1	3
Total general	5	22	207	177	26	4	53	273	326	37	1130

Fuente: Secretaría de Educación de Pitalito- Recursos Humanos - noviembre 2020

A nivel municipal se desagrega una atención rural distribuida así: docente de aula 409, Directivos Docentes 18 entre rectores y coordinadores, 8 docentes orientadoras escolares y 2 Docentes tutores del PTA para un total de 437 para una población estudiantil de 10.506 de los grados de 0 a 11.

Por otro lado, la atención urbana está distribuida así: docente de aula 656, Directivos Docentes 31 entre rectores y coordinadores y 6 docentes orientadoras escolares, para un total de 693 para una población estudiantil de 16.098 de los grados de 0 a 11.

Plan de Formación Docente SEM Pitalito

Identificación de las Necesidades de Formación de Docentes y Directivos Docentes

Necesidades de las Instituciones Educativas Municipales de Pitalito

En el año 2019 se comunicó a las Instituciones Educativas, con el fin de indagar sobre las necesidades de formación de docentes y directivos docentes, en donde cada una, de acuerdo con su contexto, consolidó y presentó a la Secretaría de Educación, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 6. Líneas de Acción de Formación Docente y Directivos Docente

PEDAGOGICA	ADMINISTRATIVA
Modelos Flexibles: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje	Contratación Estatal.
Proyecto Educativo Institucional (PEI): metas institucionales: elaboración de los PIAR (estudiantes con necesidades especiales, estrategias pedagógicas en el aula) y DUA (Diseño universal de aprendizaje).	Código único disciplinario.
Fundamentación legal para la reestructuración de SIEE y manual de convivencia.	Planes de contingencia: manejo en cada sede (procedimientos)
Modelos y enfoques por competencia	Legislación y aplicación de normas educativas de Colombia.
Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en el Juego y Aprendizaje Basado en la Investigación.	
Investigación en el aula	
Evaluación Formativa y uso pedagógico de las Pruebas internas y externas.	
Estrategias didácticas para incentivar el pensamiento crítico	
Fortalecimiento, estrategias en lectura y escritura	
Didáctica del inglés para el nivel de primaria	
Capacitación TICS	
Resolución de Conflictos	
Motivación y actitud positiva	
Estrategias escolares para la identificación temprana en la prevención de riesgos psicosociales	
Neuroeducación, emociones y aprendizaje	

Fuente. Consolidado necesidades de las IEM 2019

Resultado consolidado de la Autoevaluación Institucional 2019

La Autoevaluación Institucional, permite al establecimiento educativo, recoger, recopilar, sistematizar, analizar y valorar toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones para cada una de las áreas de gestión; posibilitando la identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con lo que la IEM podrán definir y poner en marcha un plan de mejoramiento Institucional.

Aspectos para mejorar identificados en la consolidación de la autoevaluación institucional

GESTIÓN DIRECTIVA	GESTIÓN ACADÉMICA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	GESTIÓN COMUNITARIA
Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad	Enfoque metodológico	Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras
Consejo de padres,	Recursos para el aprendizaje	Seguimiento al uso de los espacios	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos
Reconocimiento de logros	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje	Prevención de riesgos físicos
Ambiente Físico	Estrategias para las tareas escolares	Seguridad y protección	Programas de seguridad
Bienestar del alumnado	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	
Sector productivo	Estilo pedagógico	Formación y capacitación	
	Seguimiento a egresados	Apoyo a la investigación	

Fuente. Consolidado Autoevaluación IEM 2019

Análisis y consolidado de la evaluación Pruebas Saber 11 año 2019

Para este análisis, se toma como referencia el reporte de los resultados de las Pruebas Saber 11° Período 2019-4 ICFES, de los (EE) oficiales urbanos, rurales y privados, y EE de los grupos de comparación (GC) uno, dos y tres de la (ET) certificada Municipio de Pitalito; Así mismo, el análisis interno de la ET basado en el promedio nacional, ET y EE en relación a los cinco (5) componentes de evaluación

(Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanía, Ciencias naturales e inglés medida por el ICFES).

a) Descripción del Promedio del puntaje global y la Desviación estándar de los resultados de las Pruebas Saber 11/2019-4

Tabla 7. Promedio del puntaje global y Desviación Estándar 2019

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Colombia	494071	471174	467413	459812
ET (Pitalito)	1181	1275	1267	1266 *
Oficiales Urbanos ET	810	770	765	764
Oficiales Rurales ET	282	379	377	377
Privados ET	89	126	125	125
GC 1 ET	70	84	82	82
GC 2 ET	1026	1108	1102	1101
GC 3 ET	85	83	83	83

Fuente. SEM Pitalito

*Fecha de presentación de examen agosto 11 de 2019, corte SIMAT septiembre de 2019 y actualización de datos de noviembre 23 de 2019.

Tabla 8. Relación % ET Con referencia de Colombia

Relación % ET Con de referencia Colombia	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
	0.24%	0.27%	0.27%	0.28%

Fuente. SEM Pitalito

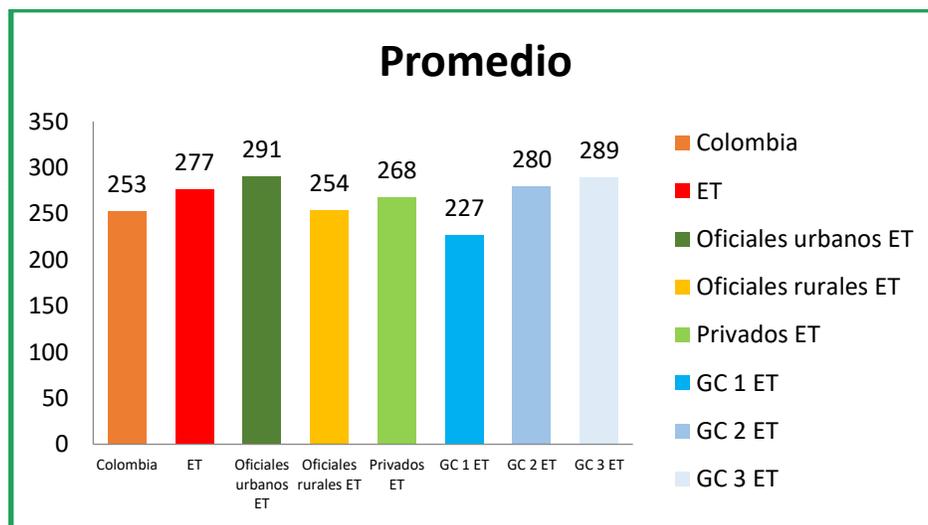
De acuerdo con la ficha técnica, Pitalito representa en matrícula el 0.24%, el 0,27 de los inscritos; el 0,27% con los que presentaron prueba y el 0,28% de quienes obtuvieron resultados publicados con relación a Colombia.

b) Promedio del puntaje global y desviación estándar

Tabla 9. Promedio del puntaje global y desviación estándar

Conversión para análisis general			Conversión para análisis promedio Colombia		Conversión para análisis promedio ET Pitalito	
Nivel de agregación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación
Colombia	253 ▲	50 •	253	50	253	50
ET	277	47	109%	94%	277	47
Oficiales urbanos ET	291 •	43 ▲	115%	86%	105%	91%
Oficiales rurales ET	254 •	42 ▲	100%	84%	92%	89%
Privados ET	268 •	52 ▼	106%	104%	97%	111%
GC 1 ET	227 ▲	31 ▲	90%	62%	82%	66%
GC 2 ET	280 •	46 •	111%	92%	101%	98%
GC 3 ET	289 •	44 •	114%	88%	104%	94%

Fuente. SEM Pitalito



Gráfica 3. Promedio del puntaje global y desviación estándar
Fuente. SEM Pitalito

- La ET Pitalito se encuentra por encima del promedio nacional con una diferencia de un 9% de más
- Las Oficiales urbanos ET se encuentran por encima de promedio nacional con una diferencia de un 15% de más.
- Las Oficiales rurales ET presentan un promedio igual al del promedio Nacional.

- Las Privadas se encuentran por encima del promedio nacional con una diferencia de un 6%de más.

c) Análisis promedio global de la ET con relación a Colombia

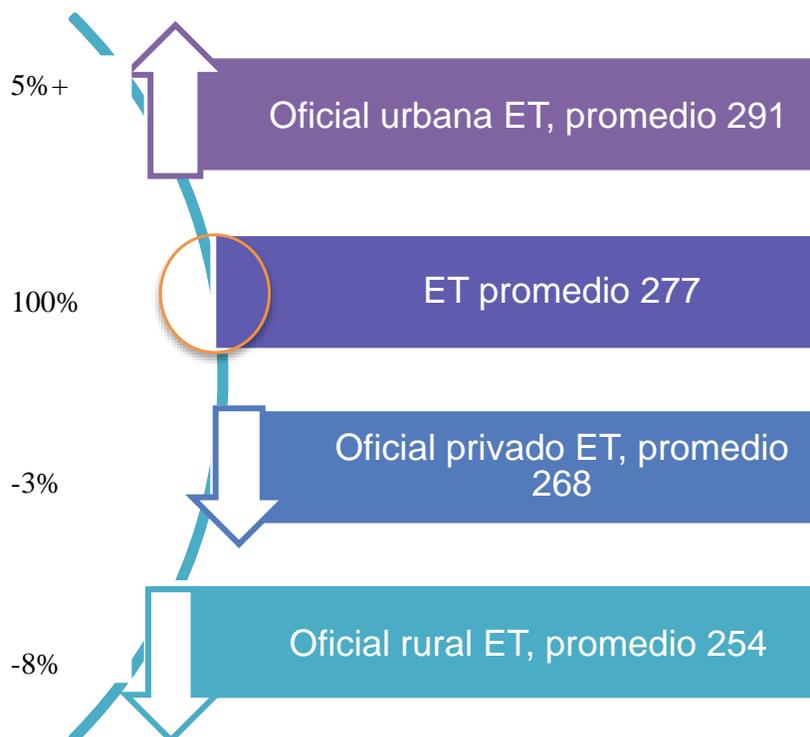


Ilustración 1. Análisis promedio global de la ET con relación a Colombia
Fuente. SEM Pitalito

- Las oficiales urbanas ET, se encuentran con un 5% por encima del promedio de la ET
- Las Oficiales rurales ET, se encuentran con un 8% menos del promedio de la ET
- Las privadas ET se encuentran con un 3% menos del promedio de la ET

d) Análisis general de la ET por Componente según los resultados de las Pruebas Saber 11/2019-4

Tabla 10. Análisis general de la ET por Componente según los resultados de las Pruebas Saber 11/2019-4

Resumen general de los componentes de la ET- Municipio de Pitalito										
Nivel de agregación	Lectura Crítica		Matemáticas		Sociales y ciudadana		Ciencias Naturales		Ingles	
	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación
Colombia	53 ▲	10 •	52 ▲	12 •	48 ▲	12 •	50 ▲	11 •	50 ▲	12 •
ET	57	10	58	11	52	12	55	10	54	11
Oficiales urbanos ET	59 •	9 •	61 •	10 •	55 •	11 •	58 •	9 •	57 •	11 •
Oficiales rurales ET	53 ▲	9 •	53 ▲	10 •	47 ▲	11 •	51 ▲	9 •	47 ▲	8 ▲
Privados ET	56 •	10 •	56 •	12 •	50 •	13 •	52 •	11 •	55 •	12 •
GC 1 ET	48 ▲	9 •	48 ▲	9 ▲	41 ▲	8 ▲	45 ▲	7 ▲	43 ▲	8 ▲
GC 2 ET	58 •	9 •	59 •	10 •	53 •	12 •	56 •	10 •	54 •	11 •
GC 3 ET	60 •	9 •	60 •	10 •	55 •	12 •	56 •	10 •	60 ▼	11 •

Fuente. SEM Pitalito

El componente con mejor promedio en la ET fue Matemáticas con un promedio de 58, estuvo por encima del promedio nacional equivalente a 52. Lo que significa que obtuvo un 12% de más sobre el promedio nacional.

El segundo componente con mejor promedio en la ET es Ciencias Naturales con un promedio de 55, estuvo por encima del promedio nacional equivalente a 50. Lo que significa que obtuvo un 10% de más sobre el promedio nacional.

El tercer componente con mejor promedio en la ET es Lectura Crítica con un promedio de 57, estuvo por encima del promedio nacional equivalente a 53. Lo que significa que obtuvo un 8% de más sobre el promedio nacional.

El cuarto componente con menor promedio en la ET es inglés con un promedio de 54, estuvo por encima del promedio nacional equivalente a 50. Lo que significa que obtuvo un 8% de más sobre el promedio nacional.

Y el ultimo componente con mejor promedio en la ET fue Ciencias Sociales y Ciudadanía con un promedio de 52, estuvo por encima del promedio nacional equivalente a 48. Lo que significa que obtuvo un 8% de más sobre el promedio nacional.

Tabla 11. Mejores componentes por promedio ET/Colombia

Mejores componentes por promedio ET/Colombia				
Nivel	Componente	Promedio ET/Colombia	Porcentaje	Diferencia
1	Matemáticas	58/52	112%	12% +
2	Ciencias Naturales	55/50	110%	10% +
3	Lectura critica	57/53	108%	8% +
4	Inglés	54/50	108%	8%+
5	Ciencias Sociales y ciudadanía	52/48	108%	8% +

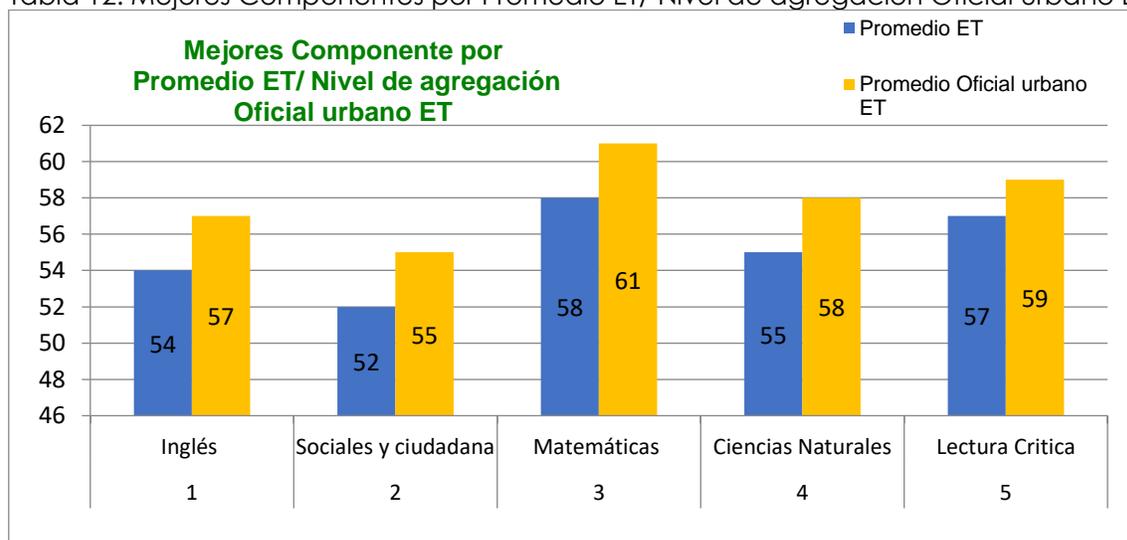
Fuente. SEM Pitalito

Con la anterior información es importante aclarar que a pesar de que los componentes en la ET se encuentran por encima del promedio nacional, son puntajes que aún siguen siendo muy bajos con relación a los indicadores de evaluación del ICFES.

e) Análisis general del promedio de los componentes de la ET (Municipio de Pitalito) con relación al promedio de los componentes de las Oficiales urbanas ET, Oficiales rurales ET y Privadas ET.

- Mejores Componentes por Promedio ET/ Nivel de agregación Oficial urbano ET

Tabla 12. Mejores Componentes por Promedio ET/ Nivel de agregación Oficial urbano ET



Fuente. SEM Pitalito

Tabla 13. Mejores Componentes por Promedio ET/ Nivel de agregación Oficial urbano ET

Mejores Componentes por Promedio ET/ Nivel de agregación Oficial urbano ET				
Nivel	Componente	Promedio EE/ET	Porcentaje	Diferencia
1	Inglés	57/54	106%	6%+
2	Sociales y ciudadanas	55/52	106%	6%+
3	Matemáticas	61/58	105%	5%+
4	Ciencias Naturales	58/55	105%	5%+
5	Lectura Crítica	59/57	104%	4%+

Fuente. SEM Pitalito

Teniendo en cuenta los promedios de los componentes de la ET (Municipio de Pitalito) y con relación al nivel de agregación Oficial urbano ET, se identificó que inglés fue el mejor promedio obtuvo un 6% más por encima de promedio de la ET, al igual que Sociales y Ciudadanas los dos componentes con menor desempeño en el promedio es ciencias Naturales y Lectura Crítica; sin embargo, están por encima del promedio de Componente de le ET y Colombia.

- Mejores Componentes por promedio ET/Nivel de agregación Oficial rural ET

Mejores Componente por promedio ET/Nivel de agregación Oficial rural ET				
Nivel	Componente	Promedio EE/ET	Porcentaje	Diferencia
1	Lectura Crítica	53/57	93%	7% -
2	Ciencias Naturales	51/55	93%	7% -
3	Matemáticas	53/58	91%	9% -
4	Sociales y ciudadanas	47/52	90%	10%-
5	Inglés	47/54	87%	13% -

Fuente. SEM Pitalito

Teniendo en cuenta los promedios de los componentes de la ET (Municipio de Pitalito) y con relación al nivel de agregación Oficial rural ET, se identificó que:

- ⇒ El mejor componente fue Lectura Crítica estuvo por debajo con 7% del promedio de la ET, sin embargo, obtuvo igual puntaje relacionado con el promedio nacional.
- ⇒ El segundo mejor componente fue Ciencias Naturales estuvo por debajo un 7% del promedio de la ET, sin embargo, obtuvo puntaje de 3 puntos por encima del promedio nacional.
- ⇒ El tercer componente fue Matemáticas estuvo por debajo un 9% menos del promedio de la ET, sin embargo, obtuvo puntaje de 1 punto por encima del promedio nacional.
- ⇒ El cuarto componente fue Sociales y Ciudadana estuvo por debajo con 10% menos del promedio de la ET, y obtuvo puntaje inferior a un (1) punto por debajo del promedio nacional.
- ⇒ El quinto y último componente fue inglés estuvo por debajo con 13% menos que promedio de la ET, y obtuvo puntaje inferior a 3 puntos por debajo del promedio nacional.

- **Mejores Componente por promedio ET/Privada ET**

Mejores Componente por promedio ET/ Nivel de agregación Privada ET				
Nivel	Componente	Promedio EE/ET	Porcentaje	Diferencia
1	Inglés	55/54	102%	2% +
2	Lectura crítica	56/57	98%	2%-
3	Matemáticas	56/58	97%	3%-
4	Sociales	50/52	96%	4%-
5	Naturales	52/55	95%	5%-

Fuente. SEM Pitalito

Teniendo en cuenta los promedios de los componentes de la ET (Municipio de Pitalito) y con relación al nivel de agregación Privada ET, se identificó que:

- ⇒ El mejor componente fue Inglés estuvo por encima con 2% del promedio de la ET, también obtuvo 5 puntos más que el promedio nacional.
- ⇒ El segundo mejor componente fue Lectura Crítica estuvo por debajo con un 2% del promedio de la ET, sin embargo, obtuvo 3 puntos por encima del promedio nacional.

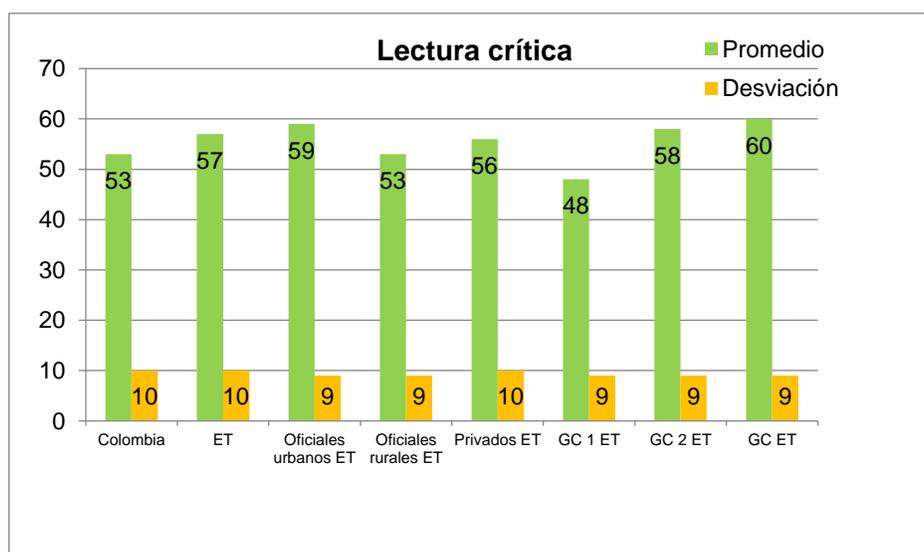
- ⇒ El tercer componente fue Matemáticas estuvo por debajo un 3% menos del promedio de la ET, sin embargo, obtuvo 4 puntos por encima del promedio nacional.
- ⇒ El cuarto componente fue Sociales y Ciudadana estuvo por debajo con 4% menos del promedio de la ET, y obtuvo puntaje superior a 4 puntos por encima del promedio nacional.
- ⇒ El quinto y último componente fue Ciencia Naturales estuvo por debajo con 5% menos que promedio de la ET, y obtuvo puntaje superior a 2 puntos por encima del promedio nacional.

Es evidente que la ET a nivel general, el promedio está por encima de los promedios nacionales en cada uno de los componentes, Sin embargo, se evidencia que los niveles de agregación Oficiales rurales ET, presenta dificultades en los componentes de Sociales y Ciudadana e inglés, pues sus promedios son inferiores al promedio nacional.

También se observa que el componente de Ingles a pesar de estar por encima del promedio su clasificación es A1, lo que representa una gran preocupación en el desempeño del componente, y lo que conllevaría fortalecer acciones encaminadas a mejorar el promedio y el Nivel. También es importante decir que los niveles de agregación Oficiales urbanas ET y Privadas ET, tuvieron mejor desempeño en ingles que otros componentes a diferencia de las Oficiales rurales que obtuvieron menor desempeño.

Con relación al componente de Matemáticas se evidencia que las Oficiales urbanas ET; Oficiales rurales ET y Privadas ET ocupó la tercera posición por encima del promedio Nacional y de la ET.

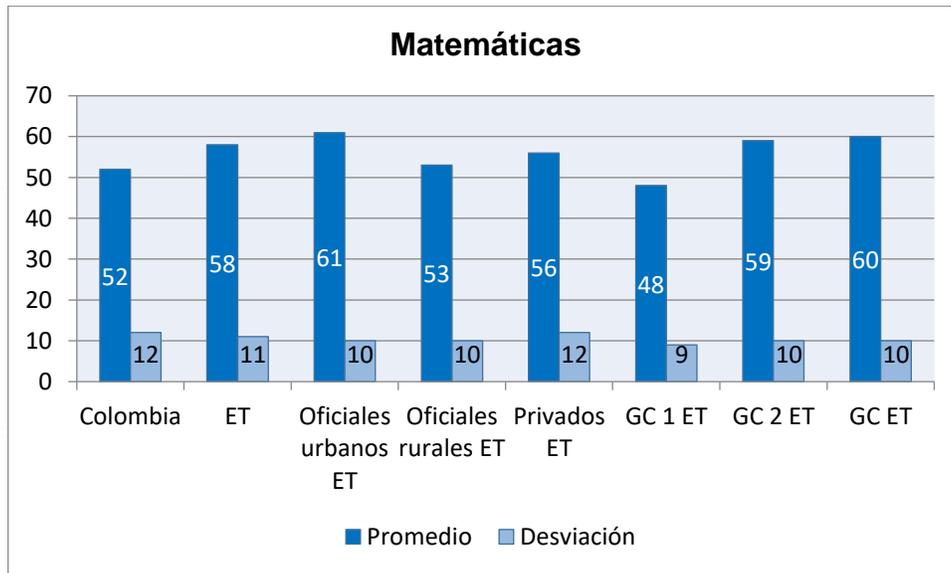
- **Lectura Crítica**



Fuente. SEM Pitalito

- ⇒ Como ET se debe procurar estrategias que permitan mejorar el nivel de desempeño en los resultados de las Pruebas Saber 11 en las EE, con una meta gradual un incremento porcentual del nivel 4 en un 5%, mantener el nivel 3 y disminuir el nivel 1 y 2 anualmente.
- ⇒ Las EE deben mejorar los procesos de metacognición en estrategias que inviten a la comprensión lectora, reflexiva, crítica y de habilidad argumentativa del estudiante,
- ⇒ Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de habilidades como, reflexiones sobre las posturas de los autores, identificando costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico, político y posturas éticas, además de elementos paratextuales de los textos.

- **Matemáticas**



Fuente. SEM Pitalito

Como ET se debe procurar por estrategias que permitan mejorar el nivel de desempeño de Matemáticas en los resultados de las Pruebas Saber 11 en las EE, donde como meta se establezca gradualmente un incremento porcentual del nivel 4 en un 5%, manteniendo el nivel 3 y disminuyendo el nivel 1 y 2 anualmente.

Es necesario que las estrategias que se vienen implementando desde las EE para mejorar el desempeño en el componente de Matemáticas, estén enfocadas en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos como probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y funciones reales, que permitan que el porcentaje de los resultados del componente de Matemáticas se ubiquen en el Nivel 4.

- **Sociales y Ciudadanas**

Sociales y ciudadana		
Análisis del promedio Nacional del componente con relación a Colombia y el promedio de la ET (Valoración porcentual)		
Nivel de Agregación	Promedio Colombia	Promedio ET
Colombia	48	48
ET	108%	52
Oficiales urbanos ET	115%	106%
Oficiales rurales ET	98%	90%
Privados ET	104%	96%
GC 1 ET	85%	79%
GC 2 ET	110%	102%
GC ET	115%	106%

Fuente. SEM Pitalito

Como ET se debe procurar por estrategias que permitan mejorar el nivel de desempeño de Sociales y ciudadana en los resultados de las Pruebas Saber 11 en las EE, donde como meta se establezca gradualmente un incremento de la siguiente manera:

Los niveles de agregación Oficiales Rurales ET y Privadas ET deberán aumentar de manera porcentual a nivel 3 en un 5% anual y las Oficiales urbanas deberán mantenerse el nivel 3 y aumentar en 5% anual al nivel 4.

- **Ciencia Naturales**

Ciencias Naturales		
Análisis del promedio Nacional del componente con relación a Colombia y el promedio de la ET (Valoración porcentual)		
Nivel de Agregación	Promedio Colombia	Promedio ET
Colombia	50	50
ET	110%	55
Oficiales urbanos ET	116%	105%
Oficiales rurales ET	102%	93%
Privados ET	104%	95%
GC 1 ET	90%	82%
GC 2 ET	112%	102%
GC ET	112%	102%

Fuente. SEM Pitalito

Como ET se debe procurar por estrategias que permitan mejorar el nivel de desempeño de Ciencias Naturales en los resultados de las Pruebas Saber 11 en las EE, donde como meta se establezca gradualmente un incremento de la siguiente manera:

Los niveles de agregación Oficiales Rurales ET y Privadas ET deberán aumentar de manera porcentual a nivel 3 en un 5% anual y las Oficiales urbanas deberán mantenerse el nivel 3 y aumentar en 5% anual al nivel 4.

Es necesario que las estrategias estén direccionadas en el desarrollo de habilidades científicas que relacionen conceptos, leyes y teorías de las ciencias que permitan realizar inferencias sobre situaciones problemáticas y fenómenos naturales que involucren procedimientos, habilidades, conocimientos y lenguaje propio de las ciencias naturales.

Inglés		
Análisis del promedio Nacional del componente con relación a Colombia y el promedio de la ET (Valoración porcentual)		
Nivel de Agregación	Promedio Colombia	Promedio ET
Colombia	50	50
ET	108%	54
Oficiales urbanos ET	114%	106%
Oficiales rurales ET	94%	87%
Privados ET	110%	102%
GC 1 ET	86%	80%
GC 2 ET	108%	100%
GC ET	120%	111%

Fuente. SEM Pitalito

- Con relación a los cinco niveles de desempeño de inglés la ET se encuentra en los niveles inferiores A- y A1.
- La ET está por encima del promedio nacional en este componente.
- Es necesario fortalecer estrategias y acciones encaminadas a mejorar el promedio y el Nivel.
- También es importante decir que los niveles de agregación Oficiales urbanas ET y Privadas ET, tuvieron mejor desempeño en inglés que otros componentes a diferencia de las Oficiales rurales que obtuvieron menor desempeño.

- Como ET se debe procurar por estrategias que permitan mejorar el nivel de desempeño de inglés, donde como meta se establezca subir de nivel de desempeño a A2 y B1 de manera significativa.
- Es necesario enfatizar acciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje en desarrollar capacidades en los estudiantes que le permitan mejorar el nivel básico y trascender hacia la comprensión de situaciones comunicativas un poco más elaboradas que permita un manejo de vocabulario y expresiones gramaticales más complejas.
- Teniendo en cuenta la prueba de diagnóstico realizada a los docentes del área de inglés de la ET por parte del MEN, se evidencia que el 61,1% de los docentes evaluados tienen un nivel superior a B1, por lo que es necesario resaltar la diferencia entre los resultados de los estudiantes en las Pruebas Saber 11 2019-4 con los docentes; Evidenciando una preocupación por los procesos de enseñanza y aprendizaje desde docente de área frente a los resultados mencionados.

f) **Consolidado general de los resultados Pruebas Saber 11 2019 – 4**

Clasificación de los establecimientos (EE)					Promedio Nacional	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadana	Ciencias Naturales	Inglés	Nivel componente inglés				
No.	Código DANE	Establecimiento Educativo	Sector	Clasificación		Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	A-	A1	A2	B1	B+
		Colombia			253	53	52	48	50	50	44%	30%	17%	7%	2%
		ET			277	57	58	52	55	54	30%	37%	23%	10%	1%
		Oficiales urbanos ET			291	59	61	55	58	57	20%	35%	30%	13%	2%
		Oficiales rurales ET			254	53	53	47	51	47	50%	41%	8%	1%	0%
		Privados ET			268	56	56	50	52	55	29%	31%	21%	18%	1%
1	141551001230	IE MUNICIPAL NACIONAL	Oficial	A+	318	63	67	60	65	61	5%	33%	38%	20%	4%
2	141551000381	IE MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	Oficial	A+	315	64	65	62	62	59	15%	31%	31%	19%	4%
3	341551000259	COL PRESENTACIÓN	Privado	A+	301	62	63	57	58	64	7%	20%	30%	41%	2%
4	141551000284	IE MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	Oficial	A+	295	60	61	57	58	58	10%	38%	41%	11%	0%
5	341551002260	INST. SAN JUAN DE LABOYOS	Privado	A	289	60	60	56	56	57	15%	38%	31%	15%	0%
6	141551000268	IE MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	Oficial	A	277	57	58	52	55	56	26%	31%	25%	16%	2%
7	241551000955	IE MUNICIPAL GUACACALLO	Oficial	B	264	56	55	49	53	50	32%	55%	11%	3%	0%
8	441551002728	LICEO ANDAKI	Privado	B	267	56	56	50	53	52	25%	54%	21%	0%	0%
9	441551001012	IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	Oficial	B	265	55	56	49	54	49	43%	48%	6%	3%	0%
10	141551000781	IE MUNICIPAL MONTESSORI	Oficial	B	259	55	55	47	51	49	46%	41%	12%	1%	0%
11	241551000505	IE MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	Oficial	B	266	54	54	50	55	50	33%	57%	10%	0%	0%
12	241551001846	IE MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	Oficial	B	253	54	55	46	49	48	44%	38%	19%	0%	0%
13	241551000106	IE MUNICIPAL CHILLURCO	Oficial	B	237	50	52	42	47	47	50%	50%	0%	0%	0%
14	241551001277	IE MUNICIPAL CRIOLLO	Oficial	C	246	52	52	46	49	45	64%	31%	4%	0%	0%
15	241551000653	IE MUNICIPAL VILLA FÁTIMA	Oficial	C	220	46	49	37	45	41	93%	7%	0%	0%	0%
16	241551000556	IE MUNICIPAL LA LAGUNA	Oficial	C	224	47	47	40	45	42	73%	27%	0%	0%	0%
17	341551002944	LICEO DON BOSCO	Privado	D	206	47	39	37	41	46	75%	0%	0%	25%	0%
18	241551002672	IE MUNICIPAL RUMIYACO PACHAKUTI	Oficial	D	210	47	42	40	41	38	100%	0%	0%	0%	0%
19	241551000122	IE MUNICIPAL PALMARITO	Oficial		267	53	57	50	55	48	46%	50%	4%	0%	0%
20	141551000829	IE MUNICIPAL WINNIPEG	Oficial		266	55	55	51	52	52	29%	45%	21%	5%	0%
21	341551003355	INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	Privado		228	50	47	42	44	45	59%	32%	8%	0%	0%

Fuente. SEM Pitalito

Se evidencia que el promedio con relación al año 2018 con el año 2019:

- Colombia, redujo en un 2% y la ET 3%.

El promedio de nacional con relación a los años 2018 y 2019 se evidencia que:

- Solo una EE Mantuvo su promedio
- 7 EE incrementaron su promedio

- 12 EE disminuyeron su promedio
- Y 1 no obtuvieron resultados

Con relación al promedio que obtuvieron los niveles de agregación con el promedio nacional se evidencia:

- Oficiales urbanos y rurales ET, se redujo un 2%
- Privados ET, se disminuyó un 5%

En la clasificación 2018 y con relación al año 2019 se evidencia que 14 EE se mantuvieron, 4 EE disminuyeron y tres no obtuvieron resultados de clasificación por plantel.

Con relación a los años 2018 y 2019 en Colombia:

- Se evidencia que el componente que sostuvo el promedio fue Matemáticas; los componentes que disminuyeron solo un 2% fueron Lectura Crítica, Sociales-ciudadana y ciencias Naturales e inglés disminuyó su promedio en un 5%.
- De acuerdo a los resultados de las Pruebas Saber 11 2019 se identifica que la ET disminuyó su promedio en un 2% en los componentes de Lectura crítica **y Matemáticas; un 4% en Ciencias Naturales e inglés y un 5% Sociales.**

Como resultado de lo anterior, es importante formar a los docentes en los siguientes aspectos:

- Fortalecer la pedagogía, enfocada a la articulación de los conocimientos en Inglés a las mallas curriculares.
- Proyectos transversales, para mejorar el desempeño del componente de sociales y ciudadanía, enfocado a cátedra de paz, gobierno, entre otros.

Necesidades de actualización para docentes de la Escuela Normal Superior

- Actualización en educación inicial (0 a 6 años)
- Enseñanza para la Comprensión
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Inglés para docentes de preescolar y básica primaria
- Elaboración de contenidos digitales
- Diseño pedagógico de cursos en Moodle.

Necesidades establecidas en el Marco del Comité Territorial de Formación Docente

Teniendo en cuenta la situación actual que pasa el mundo con ocasión de la pandemia por EL VIRUS covid 19, en reunión del CTFD, se estableció la importancia de:

- Vincular la formación en TICS, pedagogía y alternancia, ya que la educación ha tenido que reinventarse, es desconocido el tiempo que dure la virtualidad y así se vuelva a la presencialidad, se debe enfocar hacia el uso de las herramientas TICS.
- Ampliar el enfoque de las necesidades establecidas en el plan Decenal de Educación 2016-2025:
 - Formular Plan de capacitación permanente con enfoque étnico para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes.
 - Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo, idioma propio Runashimi y medicina propia. (Convenio con la Universidad Indígena Intercultural-UIIN).

Necesidades del Plan Decenal de Educación 2016 – 2025

EJE DE POLITICA PUBLICA	PROGRAMAS	PROYECTOS
GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	PITALITO TRABAJANDO POR UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR MODERNA Y EFICIENTE.	Formulando PEI pertinentes para atender las realidades actuales de los contextos educativos.
	CONSTRUYENDO IDENTIDAD CON EL PUEBLO INDIGENA	Formular Plan de capacitación permanente para docentes y directivos de la I.E. Pachakuti y sus sedes. Ofrecer programas de formación continuada para jóvenes y adultos en liderazgo y medicina propia.
	APOYANDO EL PROCESO EDUCATIVO RURAL PARA CERRAR LAS BRECHAS DE LA DESIGUALDAD	Creación de redes de apoyo interinstitucionales e intersectoriales que favorezcan el buen desempeño de las instituciones rurales. Formulación de un plan de formación y cualificación de directivos y docentes acorde a las metodologías ofrecidas. Renovar el PEI de la I.E José Eustasio Rivera para convertirlo en colegio agroindustrial con especialidad en café.
HACIA UN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LABOYANA	EN LA CONSOLIDACION DEL CONOCIMIENTO	Transición hacia nuevas alternativas pedagógicas flexibles, pertinentes y contemporáneas.
	PITALITO EN LA RUTA DE LA CUALIFICACIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO	Cualificación de la comunidad educativa en apropiación de las TIC'S. Fomento de políticas en Educación Inclusiva, desde un enfoque diferencial y multicultural. Apropiación de políticas públicas para la Atención Integral a la Primera Infancia con base a los lineamientos de la Educación Inicial.

		<p>Promoción del ejercicio de los Derechos humanos, las competencias ciudadanas y la construcción de cultura de Paz. Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos transversales para una escuela participativa con pertinencia académica y social. Fortalecimiento del modelo de educación Escuela Nueva.</p>
	<p>EN LA APUESTA POR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>Establecimiento de convenios con entidades acreditadas en la formulación y aplicación de talleres para fortalecer pruebas saber. Fortalecimiento de competencias para preparación de pruebas saber desde el grado primero hasta el grado once. Empoderamiento a los docentes para la implementación una evaluación formativa que mejore los resultados de las pruebas saberes, en cumplimiento de los estándares nacionales e internacionales.</p>

Necesidades en alineación con el Plan Municipal de Desarrollo 2020-2023 “Pitalito, Región que Vive”

En **LÍNEA ESTRATÉGICA 2: PITALITO CON DESARROLLO HUMANO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y LA VIDA DIGNA**, contempla el **PROGRAMA EDUCACIÓN CON CALIDAD**, el cual tiene como propósito continuar con el mejoramiento progresivo de los estándares de calidad educativa. Con las actuaciones desde los criterios de eficacia, eficiencia, pertinencia, relevancia, impacto, suficiencia y equidad en la prestación del servicio educativo y entendiendo que la educación es multideterminada, y que alguna de las causas de la calidad de la educación están fuera del sistema educativo, este programa propende por contribuir a ofrecer una educación de calidad, que permita adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos en los estudiantes de Pitalito que se forman.

Los subprogramas que hacen parte del Programa Educación con Calidad son:

Plan territorial de cualificación docente, que pretende abrir espacios de capacitación a docentes, con formación a la medida y fortalecer las capacidades facilitándoles el acceso a programas de postgrado, así como el dominio de un segundo idioma, a la vez que de abre un espacio de actualización y compartir de saberes con la realización de foros educativos municipal.

Formulación del Plan Territorial de formación Docente

A partir del reconocimiento de las necesidades de formación docente de las Instituciones Educativas Municipales, se definieron los factores claves, para realizar el análisis estructural y definir los ejes Estratégicos que enmarcan el Plan Territorial de Formación Docente del Municipio de Pitalito, donde convergen una serie de líneas de acción que influyen de alguna manera en la dinámica educativa de cada uno de los ejes o dimensiones.

A continuación, se presentan las dimensiones con sus líneas de acción:

Líneas de acción estratégicas

En el proceso selección de variables claves se solicitaron las necesidades a las Instituciones Educativas Municipales, Autoevaluación Institucional, Análisis de la Pruebas Saber 11, Comité Territorial de Formación Docente, el Plan Decenal de Educación y el Plan de Desarrollo Municipal “*Pitalito, Región que Vive*”, para identificar las variables o factores de cambio.

Tabla 14. Líneas de acción estratégica

Dimensiones	Líneas de Acción
Cualificación del saber pedagógico	Fortalecimiento Pedagógico
	Fortalecimiento en habilidades personales para los Docentes y directivos docentes
	Fortalecimiento en habilidades socioemocionales a los estudiantes
Organización escolar moderna y eficiente	Contratación Estatal.
	Código único disciplinario.
	Atención al ciudadano.
	Planes de contingencia: manejo en cada sede (procedimientos)
	Legislación y aplicación de normas educativas de Colombia.
En la apuesta por un sistema de evaluación de calidad	Mejoramiento de las Pruebas Saber en Lectura Crítica, Sociales y segundo idioma

Fuente. SEM

Dimensión 1: Cualificación del saber pedagógico

En esta dimensión se priorizaron la programación de las acciones de formación profesional docente pertinentes para el Municipio, integrando la

enseñanza, el aprendizaje orientado a atender las expectativas sociales, culturales y ambientales; divida en tres líneas de acción así:

Fortalecimiento Pedagógico

- Modelos Flexibles: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje
- Proyecto Educativo Institucional (PEI): metas institucionales: elaboración de los PIAR (estudiantes con necesidades especiales, estrategias pedagógicas en el aula) y DUA (Diseño universal de aprendizaje).
- Fundamentación legal para la reestructuración de SIEE y manual de convivencia.
- Modelos y enfoques por competencia
- Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en el Juego y Aprendizaje Basado en la Investigación.
- Investigación en el aula
- Evaluación Formativa y uso pedagógico de las Pruebas internas y externas.
- Estrategias didácticas para incentivar el pensamiento crítico
- Fortalecimiento, estrategias en lectura y escritura
- Didáctica del inglés para el nivel de primaria
- Capacitación TICS

Fortalecimiento en habilidades personales para los Docentes y directivos docentes

- Resolución de Conflictos
- Motivación y actitud positiva

Fortalecimiento en habilidades socioemocionales

- Estrategias escolares para la identificación temprana en la prevención de riesgos psicosociales
- Neuroeducación, emociones y aprendizaje a los estudiantes

Dimensión 2: Organización escolar moderna y eficiente.

Organización escolar moderna y eficiente

- Contratación Estatal.
- Código único disciplinario.
- Atención al ciudadano.

- Planes de contingencia: manejo en cada sede (procedimientos)
- Legislación y aplicación de normas educativas de Colombia.

Dimensión 3: En la apuesta por un sistema de evaluación de calidad

Mejoramiento de las Pruebas Saber

- Lectura Crítica
- Ciencias Sociales
- Segundo idioma – Inglés

Política de Formación

La Política De Formación

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito, comprometida con el mejoramiento de la Calidad de la Educación, fomenta espacios de construcción de conocimiento de la comunidad educativa a partir de la cualificación del saber pedagógico de los docentes, organizaciones escolares modernas y eficientes, y una apuesta por un sistema de evaluación de calidad, garantizando la formación contextual, accesibilidad, calidad, flexibilidad, cobertura, para ser un Pitalito Mejor Educado.

Objetivos del Plan de Formación

Objetivo General

Contribuir para una educación de calidad que permita adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el aprendizaje y la educación, garantizando el mejoramiento profesional de los educadores en los niveles de Preescolar, Básica y Media, para la atención a los diferentes tipos de poblaciones.

Objetivos Específicos

Fortalecer la cualificación del saber pedagógico, para el desarrollo de procesos integrales de enseñanza, inclusión y aprendizaje apoyados con las Tics, que contribuyan a la construcción de niveles de convivencia, tolerancia responsabilidad y democracia.

Proporcionar herramientas administrativas y jurídicas a las Instituciones Educativas Municipales, para crear organizaciones escolares modernas y eficientes.

Gestionar articulación interinstitucional en la apuesta por un sistema de evaluación de calidad, para la implementación de una evaluación formativa que mejore los resultados de las pruebas saber, en cumplimiento de los estándares nacionales e internacionales.

Estrategias metas e indicadores de formación

Tabla 15. Plan Territorial de Formación Docente – PTFD SEM PITALITO

OBJETIVO	ESTRATEGIA	PROGRAMA	ACCIONES	META		INDICADOR
				UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	
Fortalecer la cualificación del saber pedagógico	Cualificación del saber pedagógico	Fortalecimiento Pedagógico	Fundamentación legal para la reestructuración de SIEE y manual de convivencia.	Asistencia Técnica	64	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
			Modelos y enfoques por competencia	Asistencia Técnica	48	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
			Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en el Juego y Aprendizaje Basado en la Investigación.	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
			Investigación en el aula	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
			Evaluación Formativa y uso pedagógico de las Pruebas internas y externas.	Asistencia Técnica	64	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
			Estrategias didácticas para incentivar el pensamiento crítico	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
			Fortalecimiento, estrategias en lectura y escritura	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
			Didáctica del inglés para el nivel de primaria	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
			Capacitación TICS	Capacitaciones	4	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
		Fortalecimiento en habilidades personales para los Docentes y directivos docentes	Resolución de Conflictos	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
		Motivación y actitud positiva	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas	
		Fortalecimiento en habilidades socioemocionales	Estrategias escolares para la identificación temprana en la prevención de riesgos psicosociales	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas

OBJETIVO	ESTRATEGIA	PROGRAMA	ACCIONES	META		INDICADOR
				UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	
			Neuroeducación, emociones y aprendizaje a los estudiantes	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
Crear organizaciones escolares modernas y eficientes.	Organizaciones fortalecidas	Organización escolar moderna y eficiente	Contratación Estatal	Asistencia Técnica	48	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
			Código único disciplinario	Asistencia Técnica	48	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
			Atención al ciudadano	Asistencia Técnica	48	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
			Planes de contingencia: manejo en cada sede (procedimientos)	Asistencia Técnica	64	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
			Legislación y aplicación de normas educativas de Colombia	Asistencia Técnica	48	No. Asistencias Técnicas Realizas /No. De Asistencias Técnicas Planeadas
Mejorar los resultados de las pruebas saberes	Apuesta por un sistema de evaluación de calidad	Mejoramiento de las Pruebas Saber	Lectura Crítica	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
			Ciencias Sociales	Capacitaciones	3	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas
			Segundo idioma – Ingles	Capacitaciones	4	No. capacitaciones Realizas /No. Capacitaciones Planeadas

Fuente. Área de Calidad

Oferta de Formación

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito, mediante mesas de trabajo con el equipo de profesionales del área de Calidad Educativa, realizó estudio de mercado para establecer las Universidades que hacen presencia en la región y que ofertan programas de formación que contribuyan al mejoramiento de los conocimientos de los docentes y directivos docentes, en áreas como la Pedagogía, Tics, segundo idioma (Ingles) y Etnoeducación:

- Universidad Surcolombiana -USCO
- Universidad Mariana
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
- Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano
- Escuela Superior de Administración Pública –ESAP

- Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
- Universidad Santo Tomás
- Universidad de la Amazonía
- Corporación Universitaria del Huila- CORHUILA
- Centro de Estudios y Formación Empresarial MiCEFE
- Universidad Internacional de la Rioja- UNIR

Para la definición de los programas de educación formal e informal, se solicitó presentar propuestas a los diferentes establecimientos de educación superior, de los cuales presentaron los siguientes:

OFERENTE: Universidad Internacional de la Rioja- UNIR	
PROGRAMA DE FORMACIÓN PROPUESTO	INTENSIDAD
Maestría en atención temprana y desarrollo infantil	2 Semestres
Maestría en didáctica de la lengua en educación infantil y primaria	2 Semestres
Maestría en Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato.	2 Semestres
Maestría en Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria	2 Semestres
Maestría en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato	2 Semestres
Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos	2 Semestres
Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	2 Semestres
Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural	2 Semestres
Maestría en Neuropsicología y Educación	2 Semestres
Maestría en Orientación Educativa Familiar	2 Semestres
Maestría en Educación Bilingüe	2 Semestres
Maestría en Psicopedagogía	2 Semestres
Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales	2 Semestres
Maestría en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada	2 Semestres
Maestría en Métodos de Investigación en Educación	2 Semestres

Maestría en Estudios Avanzados en Literatura Española y Latinoamericana	2 Semestres
Maestría en Investigación Musical	2 Semestres
Maestría en Musicoterapia	2 Semestres
Maestría en Pedagogía Musical	2 Semestres
Maestría en Retórica y Oratoria	2 Semestres

OFERENTE: Centro de Estudios y Formación Empresarial - MiCEFE		
PROGRAMA DE FORMACIÓN PROPUESTO	INTENSIDAD	No. CRÉDITOS
Diplomado en derechos humanos y educación para la paz	150 Horas	3
Diplomado en gerencia educativa para la nueva escuela	150 Horas	3
Diplomado en salud mental en los contextos del sistema laboral, educativo, salud y comunidad	150 Horas	3
Diplomado abordaje del enfoque diferencial para una escuela incluyente	150 Horas	3
Diplomado fundamentos técnicos y pedagógicos para el desarrollo integral a la primera infancia	150 Horas	3

OFERENTE: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD		
PROGRAMA DE FORMACIÓN PROPUESTO	INTENSIDAD	No. CRÉDITOS
Capacitación en Inglés / Programa Unad English Nivel A1	160 Horas	3
Capacitación en Inglés / Programa Unad English Nivel A2	160 Horas	3
Capacitación en Inglés / Programa Unad English Nivel B1	144 Horas	3
Capacitación en Inglés / Programa Unad English Nivel B1+	144 Horas	3
Capacitación en Inglés / Programa Unad English Nivel B2	200 Horas	3
Capacitación en Inglés / Programa Unad English Nivel C1	200 Horas	3
Diplomado la Matemática en el Contexto de la Pedagogía Crítica "Matemática que ladra no muerde"	144 Horas	3

OFERENTE: Universidad Santo Tomás		
PROGRAMA DE FORMACIÓN PROPUESTO	INTENSIDAD	No. CRÉDITOS
Diplomado en pedagogía para profesionales no licenciados	144 Horas	3
Diplomado en docencia universitaria	144 Horas	3
Diplomado en docencia universitaria mediada por TIC	144 Horas	3
Diplomado en sociedad del conocimiento, aprendizaje e innovación	144 Horas	3

OFERENTE: Universidad Santo Tomás	
PROGRAMA DE FORMACIÓN PROPUESTO	INTENSIDAD
Licenciatura en Artes Plásticas	10 Semestres
Licenciatura en Teología	10 Semestres
Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés	10 Semestres
Licenciatura en Biología	10 Semestres
Licenciatura en Educación Religiosa	10 Semestres
Licenciatura en Educación Infantil	10 Semestres
Licenciatura en Tecnología e Informática	10 Semestres
Cultura Física, Deporte y Recreación	9 Semestres
Teología	8 Semestres
Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana	9 Semestres
Sociología	9 Semestres
Doctorado en Educación	6 Semestres
Maestría en Gestión y Evaluación Educativa	4 Semestres
Maestría en Didáctica	4 Semestres
Maestría en Educación	4 Semestres
Especialización en Pedagogía para la Educación Superior	2 Semestres

OFERENTE: Universidad Mariana		
PROGRAMA DE FORMACIÓN PROPUESTO	INTENSIDAD	No. CRÉDITOS
Pedagogía para Profesionales No Licenciados	480 Horas	
Licenciatura en Educación Básica Primaria	9 Semestres	
Maestría en Pedagogía	4 Semestres	

PROGRAMAS DE FORMACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN		
PROGRAMAS	OBJETIVO	CATEGORIAS
Formación Continua	Conjunto de programas de formación, diplomados, que brindan herramientas para nuevas configuraciones de las prácticas pedagógicas e impactar positivamente a las instituciones educativas.	Diplomados Convenio MEN/ICETEX
		Diplomados y cursos ofertados en Colombia
		MOOC
Formación avanzada	Conjunto de programas de formación inicial y avanzada que brindan herramientas para nuevas configuraciones de las prácticas pedagógicas e impactar positivamente a las instituciones educativas.	Licenciaturas
		Especializaciones
		Maestrías
		Doctorados
Webinars	conferencias de expertos para que docentes profundicen en temas educativos y generen alternativas innovadoras en sus prácticas pedagógicas	Según contextos y condiciones actuales de su desempeño profesional.

Análisis y Viabilidad

El presente Plan Territorial de Formación Docente, establece su viabilidad priorizando necesidades, con estrategias mediante la gestión administrativa de la Secretaría de Educación Municipal y el apoyo interinstitucional de las Entidades que apoyan los procesos de educación.

Así mismo, en cumplimiento del Plan Municipal de Desarrollo 2020 -2023 “Pitalito, Región que Vive” Línea Estratégica 2: Pitalito con Desarrollo Humano para la Transformación Social y la Vida Digna; Programa Educación con Calidad; Subprograma Plan Territorial de Cualificación Docente, queda en manos de la Administración Municipal identificar las fuentes directas (SGP, recursos propios), indirectas (convenios interadministrativos, cooperación, alianzas), o de servicios que puedan apoyar la ejecución del plan de forma anual o durante el periodo en que queda formulado. Realizar análisis de la situación financiera – costear los programas y proyectos – priorizar programas y proyectos – establecer estrategias de financiación.

Ejecución del Plan Territorial de Formación Docente

Plan Operativo Anual

La Secretaría de Educación Municipal, con el liderazgo del Área de Calidad Educativa, coordinará la estructuración del Plan Operativo Anual, para cada una de las vigencias, realizando la distribución de actividades, que conlleven al cumplimiento de objetivos y metas.

Socialización

Con el fin de dar a conocer el presente Plan Territorial de Formación Docente a toda la comunidad educativa, la Secretaría de Educación Municipal, empleará estrategias de comunicación y divulgación como: página web, redes sociales, mesas de trabajo.

Seguimiento y Evaluación del Plan Territorial de Formación Docente

Para adelantar las acciones que permitan el seguimiento y evaluación del Plan Territorial de Formación Docente 2020-2023, la Secretaría de Educación como gestora del proceso de formación, mediante el Secretario Técnico del Comité Territorial de Capacitación Docente. En el marco del CTFD se analizará el grado de ejecución del plan con el fin de buscar alternativas de cumplimiento.